

УТВЕРЖДАЮ
Начальник филиала НВМУ
(Владивостокское ПКУ)
 В.В. Бураков
« 29 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии

9 класс

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватель: Шкуратов Дмитрий Юрьевич

Количество часов по учебному плану: 68 (2 часа в неделю)

Рассмотрено на заседании ПМК

Рекомендовано к использованию

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Руководитель ПМК 

О.А. Файзуллаева

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника филиала

по учебной работе

 Е.А. Трегубова

« 29 » августа 2017 г.

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная программа конкретизирует содержание предметных разделов образовательного стандарта, предлагает для них распределение учебных часов, содержит набор демонстраций, лабораторных и практических работ.

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих документов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 01.05.2017 № 93-ФЗ).

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=216151&rnd=263249.653425812&from=164939-0#0>

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=423105>

Примерная программа основного общего образования по биологии для 6-9 классов, допущенная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Минобрнауки РФ. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/190/37190/14203>

Биология. 5-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2012. <http://www.drofa.ru/cat/product4167.htm>

На основании примерных программ МО РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания по биологии, в 9-х классах реализуется базисный уровень.

Программа биологии рассчитана на использование учебника: Сапин М.Р. Биология: Человек. 9 класс: учебник / М. Р. Сапин, Н. И. Сонин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 304 с.: ил.

Данный учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017–2018 учебный год.

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой по биологии.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н.И. Сониной.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение:

- лабораторных работ – 7;
- практических работ – 4.

Структура документа

Рабочая программа по биологии представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) учебно-тематический план;
- 3) содержание тем учебного курса;
- 4) требования к уровню подготовки обучающихся;
- 5) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 6) календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс включает теоретический и практический разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Основная цель практического раздела программы - формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся, закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Представленные в рабочей программе лабораторные работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование), предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого, в программе предусмотрены лабораторные работы, практикумы, игры.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе: Сонин Н.И. Биология. Человек. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику М.Р. Сапина, Н.И. Сониной «Биология. Человек. 9 класс» / Н.И. Сонин, И.Б. Агафонов – М.: Дрофа, 2015. – 173, [3] с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Цели изучения предмета

Изучение биологии в 9 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Место предмета

Образовательная область: биология.

Отдельная дисциплина: физика, химия и биология.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Предусмотрены 7 лабораторных и 4 практических работы.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

РАЗДЕЛ II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Изучаемые темы	Количество часов	Количество лабораторных и практических работ
1	Тема 1. Место человека в системе органического мира	1	-
2	Тема 2. Эволюция человека. Расы человека	2	-
3	Тема 3. История развития знаний о строении и функциях организма человека	2	-
4	Тема 4. Клеточное строение организма. Ткани. Системы органов	4	3
5	Тема 5. Координация и регуляция	7	1
6	Тема 6. Анализаторы	4	1
7	Тема 7. Опора и движение	5	1
8	Тема 8. Внутренняя среда организма	3	1
9	Тема 9. Транспорт веществ	4	1
10	Тема 10. Дыхание	4	1
11	Тема 11. Пищеварение	4	2
12	Тема 12. Обмен веществ и энергии. Витамины	3	-
13	Тема 13. Выделение	2	-
14	Тема 14. Покровы тела	2	-
15	Тема 15. Размножение	2	-
16	Тема 16. Развитие человека. Возрастные процессы	1	-
17	Тема 17. Высшая нервная деятельность	7	-
18	Тема 18. Человек и его здоровье	6	-
19	Тема 19. Человек и окружающая среда	2	-
20	Резервное время	3	-
Итого		68	11

Резервное время используется для повторительно-обобщающих уроков, самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, проведения экскурсий, компенсирует потерю уроков в каникулярное и праздничное время.

РАЗДЕЛ III

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Место человека в системе органического мира. Значение знаний о строении и функционировании организма человека (1 ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Тема 2. Эволюция человека. Расы человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Тема 3. История развития знаний о строении и функциях организма человека (2 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Тема 4. Клеточное строение организма. Ткани. Системы органов (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

1. Лабораторная работа «Строение клетки».
2. Лабораторная работа «Микроскопическое строение тканей».
1. Практическая работа «Распознавание органов и систем органов человека»

Тема 5. Координация и регуляция (7 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса.

Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

3. Лабораторная работа «Строение спинного мозга».

Тема 6. Анализаторы (4 ч)

Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

2. Практическая работа «Изучение изменения размера зрачка».

Тема 7. Опора и движение (5 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.

3. Практическая работа «Внешнее строение костей».

Тема 8. Внутренняя среда организма (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

4. Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».

Тема 9. Транспорт веществ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

5. Лабораторная работа «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»

Тема 10. Дыхание (4 ч)

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

6. Лабораторная работа «Определение частоты дыхания».

Тема 11. Пищеварение (4 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

7. Лабораторная работа «Воздействие слюны на крахмал».
4. Практическая работа «Воздействие желудочного сока на белки».

Тема 12. Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 13. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Тема 14. Покровы тела (2 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

Тема 15. Размножение (2 ч)

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение.

Тема 16. Развитие человека. Возрастные процессы (1 ч)

Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 17. Высшая нервная деятельность (7 ч)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 18. Человек и его здоровье (6 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Тема 19. Человек и окружающая среда (2 ч)

Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Резервное время - 3 ч.

РАЗДЕЛ IV

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса биологии 9 класса ученик должен:

Знать/понимать:

специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;

особенности строения клетки - основной структурной единицы живого организма; строение и функции основных тканей и систем органов;

функциональные системы организма;

значение гомеостаза внутренней среды организма;

об обмене веществ, его значении и видах;

роль ферментов и витаминов в организме;

особенности нервной и гуморальной регуляции функций органов и организма в целом;

строение и функции анализаторов;

механизмы ВНД;

функциональное значение высших отделов головного мозга человека;

особенности индивидуального развития человека;

правила личной гигиены;

причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека, причины заболеваний;

о вреде алкоголя и наркотических веществ для здоровья и развития организма человека.

Уметь:

распознавать органы и их топографию;

оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах и переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;

измерять кровяное давление и частоту пульса;

давать обоснование правилам личной и общественной гигиены;

работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, символами и т.п.)

РАЗДЕЛ V

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные издания

Для преподавателя:

Ренева Н.Б. Биология. Человек. 9 кл.: методическое пособие к учебнику М.Р. Сапина, Н.И. Сониной. «Биология. Человек» / Н.Б. Ренева, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа. 2016. – 272 с.

Интерактивный плакат. Биология человека. Электронное наглядное пособие. 2013.
«Биология». 5-11 классы. Рекомендации. Разработки. Издательство «Учитель», 2010.
«Биология». Мультимедийное сопровождение уроков. 7-11 классы. Издательство «Учитель», 2013.

Для обучающихся:

Сапин М.Р. Биология: Человек. 9 класс: учебник / М. Р. Сапин, Н. И. Сонин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 304 с.: ил.

Сонин Н.И. Биология. Человек. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику М.Р. Сапина, Н.И. Сониной «Биология. Человек. 9 класс» / Н.И. Сонин, И.Б. Агафонов – М.: Дрофа, 2015. – 173, [3] с.

Дополнительная литература

- Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.
Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
Одум Ю. Экология. Т. 12. М.: Мир, 1986.
Флинт Р. Биология в цифрах. М.: Мир, 1992
Фоули Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека). М.: Мир, 1990.
Акимушкин И. Невидимые нити природы. М.: Мысль, 1985.
Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль, 1982.
Евсюков В. В. Мифы о Вселенной. Новосибирск: Наука, 1988.
Уинфри А. Т. Время по биологическим часам. М.: Мир, 1990.
Шпинар З. В. История жизни на Земле / худож. З. Буриан. Прага: Атрия, 1977.
Эттенборо Д. Живая планета. М.: Мир, 1988.
Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М.: Мир, 1984.

Электронные издания

Николаев А.А. Методические рекомендации по использованию коллекции ЦОР к УМК Сониной Н.И., Сапина М.Р. «Биология. Человек».
<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000026a-1000-4ddd-97c9-590046b6fcec/28482s.pdf>

РАЗДЕЛ VI
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 по предмету «Биология» на 2017/2018 учебный год для обучающихся в 9 классе
 Филиал ФГКОУ НВМУ «Владивостокское ПКУ»

Сапин М.Р. Биология: Человек. 9 класс: учебник / М. Р. Сапин, Н. И. Сонин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 304 с.: ил.
 (68 часов)

№ п/п	Система уроков	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности и учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения			Дата	Домашнее задание
					Компетенции				
					Учебно-познавательная		Информационная		
					Базовый уровень	Продвинутый уровень			
Тема 1. Место человека в системе органического мира (1 ч)									
1	Место человека в системе органического мира Цель: способствовать формированию представления об основных особенностях человека как биологического объекта с целью определения его места в системе органического мира	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: место человека в системе органического мира; черты сходства и различия человека и животных	Уметь: охарактеризовать особенности строения человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью; объяснять сущность рудиментов и атавизмов, их роль в эволюции человека	Формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию		

Тема 2. Эволюция человека. Расы человека (2 ч)

2	<p>Эволюция человека Цель: способствовать формированию представления о происхождении человека, об этапах его эволюции</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная</p>	<p>Демонстрация, диалог, работа с учебником</p>	<p>Фронтальная, ответы на вопросы, иллюстративная</p>	<p>Знать: биологические и социальные факторы антропосоциогенеза; основные этапы эволюции человека, их особенности; доказательства (аргументы) родства человека с млекопитающими и</p>	<p>Уметь: объяснять последовательность совершенствования человека в процессе его эволюции (предшественники и людей – ископаемые высшие обезьяны, древнейшие и древние люди); сравнивать изучаемые исторические формы человека на основе сравнения и делать выводы о его эволюции</p>	<p>Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию</p>		
3	<p>Расы человека Цель: сформировать знания о расах, расоведении, понятии «расизм», об экологии человека</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная</p>	<p>Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения</p>	<p>Фронтальная, ответы на вопросы, иллюстративная</p>	<p>Знать: определения понятий «расы», «нации»; механизм образования рас, проблемы их происхождения; классификацию рас, характерные признаки</p>	<p>Уметь: объяснять последовательность совершенствования человека в процессе его эволюции (предшественники и людей — ископаемые</p>	<p>Формируются умения анализировать, излагать и систематизировать знания</p>		

					представителей рас	высшие обезьяны, древнейшие и древние люди); сравнивать изучаемые исторические формы человека на основе сравнения и делать выводы о его эволюции			
Тема 3. История развития знаний о строении и функциях организма человека (2 ч)									
4	История развития знаний о строении и функциях организма человека Цель: сформировать знания об истории развития наук о строении и функциях организма человека, а также о роли знаний в сохранении здоровья человека	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья; вклад ученых разных эпох и времен в развитие наук о строении и жизнедеятельности организма	Уметь: объяснять открытия и заслуги изучаемых ученых в становлении наук об организме человека; показать актуальность их идей и сделанных открытий для современности	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		
5	Современные гипотезы происхождения и	Объяснительно-иллюстративная, поисковая,	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: основные этапы эволюции человека и их	Уметь: осваивать новые знания в рамках учебного	Формируются умения анализировать, отбирать и		

	эволюции человека Цель: обобщить и систематизировать изученный материал; способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе работы с различными источниками информации	лично-ориентированная			особенности; признаки совершенствования человека в ходе антропосоциогенеза; современные гипотезы происхождения и эволюции человека	материала, преобразовывать и применять их при выполнении творческих (проектных) работ; представлять творческие (проектные) работы	сохранять необходимую информацию		
Тема 4. Клеточное строение организма. Ткани. Системы органов (4 ч)									
6	Клеточное строение организма Цель: сформировать представление о клеточном строении организма, об особенностях строения и функциях структурных компонентов клетки	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, лично-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: определение понятия «клетка»; строение клетки человека и животных; строение и функции частей и органоидов клетки	Уметь: называть части и органоиды клетки тела человека; раскрывать особенности строения и функций отдельных частей, органоидов клетки человека; сравнивать между собой клетки растений, животных и	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

						человека, находить признаки сходства и различия между ними и доказывать общность строения клеточных организмов			
7	Ткани и органы Цель: сформировать представление о тканях и органах человека и выполняемых ими функциях	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: строение и значение тканей; определения понятий «ткань», «орган»; типы и виды тканей, их характерные особенности и локализацию в организме человека	Уметь: распознавать на рисунках, микропрепаратах типы и виды тканей; распознавать ткани человека; работать со световым микроскопом и микропрепаратами тканей, описывать их; сравнивать ткани и делать выводы на основе сравнения; устанавливать взаимосвязь между строением тканей и	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

						выполняемыми ими функциями			
8	Системы органов. Организм Цель: сформировать представление о системах органов, об организме, аппарате органов человека	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: определения понятий «система органов», «аппарат органов»; строение и функции систем органов	Уметь: называть системы органов человека; распознавать на рисунках, моделях, таблицах основные органы и системы органов человека; устанавливать соответствие между строением органов и систем и выполняемыми ими функциями	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		
9	Зачет по теме «Клеточное строение организма. Ткани. Системы органов» Цель: проверить уровень знаний учащихся по теме	репродуктивная (контроль знаний)	наблюдение	индивидуальная	Знать: материал по указанным темам	Уметь: анализировать и отображать информацию письменно	Формируются умения анализировать, отбирать и отображать необходимую информацию		
Тема 5. Координация и регуляция (7 ч)									
10	Гуморальная регуляция Цель: раскрыть биологический	Объяснительно-иллюстративная,	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: значение понятия «гуморальная	Уметь: распознавать на таблицах, рисунках органы	Формируются умения анализировать, отбирать и		

	смысл гуморальной регуляции; сформировать представление о строении и функциях эндокринной системы человека	поисковая, личностно-ориентированная			регуляция»; строение и роль эндокринного аппарата в организме человека, основные функции эндокринных желез; особенности работы желез внутренней секреции и их отличие от желез внешней секреции	эндокринной системы и описывать их; сравнивать железы внешней и внутренней секреции, формулировать выводы на основе сравнения; установить взаимосвязь между строением и функциями систем и органов	сохранять необходимую информацию		
11	Роль гормонов в обменных процессах организма человека Цель: сформировать и расширить знания учащихся о свойствах гормонов, их взаимосвязи и влиянии на обменные процессы в организме человека	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: роль гормонов в обменных процессах организма человека; свойства гормонов и особенности их влияния на организм	Уметь: раскрывать значение гормонов в регуляции жизнедеятельности организма человека, их свойства; разъяснять влияние гормонов желез внутренней секреции на организм человека, связанное с нарушением	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

						работы желез и изменениями выделения гормонов			
12	Строение и значение нервной системы Цель: сформировать представление о строении и значении нервной системы человека	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: определения понятий «рецептор», «нервы», «нервные узлы», «синапс»; роль нервной системы в регуляции функций организма человека, в согласованной работе органов и систем органов и связи с окружающей средой; типы нервной системы; строение и функции частей и отделов нервной системы	Уметь: распознавать на таблицах и рисунках основные отделы и органы нервной системы человека; сравнивать строение нервной системы человека и животных, безусловные и условные рефлексы; изображать схемы рефлекторных дуг безусловных и условных рефлексов, объяснять их различия	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		
13	Строение и функции спинного мозга Цель: сформировать	Объяснительно-иллюстративная, поисковая,	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: составные части центральной нервной системы;	Уметь: распознавать на таблицах, рисунках, моделях спинной	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять		

	представление о строении и функциях спинного мозга человека	лично-ориентированная			расположение спинного мозга в организме человека, особенности его строения и функции	мозг и показывать место его локализации в организме человека; объяснять строение и функции спинного мозга; раскрывать взаимосвязь спинного и головного мозга, соподчинение их функций	необходимую информацию		
14	Строение и функции головного мозга Цель: сформировать представление о строении и функциях головного мозга	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, лично-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: расположение головного мозга как одного из отделов центральной нервной системы, особенности его строения; строение основных отделов головного мозга и выполняемые ими функции; особенности микроскопическ	Уметь: распознавать на таблицах, рисунках, моделях и муляжах отделы головного мозга и описывать их; раскрывать особенности внешнего и внутреннего строения головного мозга, его отделов; сравнивать строение головного мозга человека и	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

					ого строения головного мозга	животных, объяснять причины их сходства и различия			
15, 16	Полушария большого мозга Цель: продолжить формирование знания и представления о строении и функциях головного мозга человека; вызвать у учащихся познавательный интерес к изучению особенностей строения и функций полушарий большого мозга человека, их коры	Объяснитель но- иллюстратив ная, поисковая, лично- ориентирован ная	Демонстрация , диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуаль- ная, иллю- стративная	Знать: строение и функции полушарий большого мозга человека; функции долей и зон коры полушарий; особенности внутреннего строения коры полушарий	Уметь: разъяснять сложность внешнего и внутреннего строения коры полушарий большого мозга; распознавать на таблицах, моделях, муляжах доли и зоны коры больших полушарий; называть борозды и извилины; определять доли и зоны коры полушарий, различать понятия «доли больших полушарий» и «зоны больших полушарий»	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		
Тема 6. Анализаторы (4 ч)									

17	<p>Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза Цель: сформировать представление об анализаторах на примере зрительного анализатора человека</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная</p>	<p>Демонстрация, диалог, работа с учебником</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная</p>	<p>Знать: определение понятия «анализатор»; составные части анализатора на примере зрительного анализатора; строение и функции глаза, его частей и зрительного анализатора</p>	<p>Уметь: распознавать на таблицах, рисунках, моделях основные части органа зрения и его анализатора и описывать их; объяснять свойства рецепторов воспринимать определенные раздражения, способность частей зрительного анализатора различать раздражения и передавать их в высшие отделы нервной системы</p>	<p>Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию</p>		
18	<p>Анализаторы слуха и равновесия Цель: продолжить формирование представления об анализаторах на примере анализаторов</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная</p>	<p>Демонстрация, диалог, работа с учебником</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная</p>	<p>Знать: особенности строения и функций органов слуха, равновесия и их анализаторов; роль слухового и вестибулярного анализаторов в</p>	<p>Уметь: распознавать на таблицах, рисунках, моделях основные части органов слуха и равновесия, их анализаторов и описывать их объяснять</p>	<p>Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию</p>		

	слуха и равновесия				восприятию и анализе (различении) раздражений из окружающей среды, а также их взаимосвязь с нервной системой и высшей нервной деятельностью человека	свойства рецепторов воспринимать определенные раздражения, способность частей анализаторов слуха и равновесия различать принятые раздражения			
19	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус Цель: окончательно сформировать представление об анализаторах и их роли во взаимосвязи организма человека с окружающей средой на примерах анализаторов, обеспечивающих кожно-мышечную	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: органы кожно-мышечного чувства, обоняния, вкуса, их локализацию в организме человека, а также их анализаторы; особенности строения и функции органов кожно-мышечной чувствительности и, обоняния, осязания и вкуса; связь деятельности органов чувств с	Уметь: давать определения понятий «кожно-мышечная чувствительность», «обоняние», «осязание», «вкус»; распознавать на таблицах, рисунках, моделях части органов обоняния, кожно-мышечного чувства, вкуса, осязания и их анализаторов; объяснять свойства	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

	чувствительность, обоняние, вкус				реакциями организма	рецепторов воспринимать определенные раздражения, способность частей анализаторов различать раздражения, взаимосвязь органов чувств			
20	Зачет по темам «Координация и регуляция», «Анализаторы» Цель: обобщить и систематизировать изученный материал; выявить уровень овладения учащимися системой знаний и умений	репродуктивная (контроль знаний)	наблюдение	индивидуальная	Знать: материал по указанным темам	Уметь: анализировать и отображать информацию письменно	Формируются умения анализировать, отбирать и отображать необходимую информацию		
Тема 7. Опора и движение (5 ч)									
21	Кости скелета Цель: углубить знания о строении и функциях скелета; сформировать знания о внешнем и	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: основные отделы скелета и составляющие их кости, роль скелета в организме человека; внешнее и	Уметь: распознавать части опорно-двигательного аппарата, а также показывать на модели скелета, таблицах основные отделы	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

	внутреннем строении костей, их составе, свойствах и типах соединений				внутреннее строение, состав и свойства костей; формы костей, типы их соединения в скелете	скелета и типы соединения костей; характеризовать внешнее и внутреннее строение костей и типы их соединений; устанавливать взаимосвязь между строением, составом и функциями костей, а также строением отделов (частей) скелета и их функциями			
22	Строение скелета Цель: углубить знания учащихся о строении и функциях системы опоры и движения, о скелете человека	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: основные отделы скелета человека, кости, составляющие их, а также выполняемые функции; черты сходства и отличия скелетов млекопитающих животных и человека; особенности	Уметь: распознавать, показывать на таблицах, моделях и называть части опорно-двигательной системы, основные отделы скелета человека, составляющие их кости; устанавливать связь между	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

					строения скелета человека, связанные с его прямохождением и трудовой деятельностью	строением частей скелета и выполняемыми ими функциями; характеризовать особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью			
23	Мышцы. Общий обзор Цель: сформировать представления о мышцах как составной части опорно-двигательной системы, обеспечивающей движение организма, а также об основных группах мышц	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: основные группы мышц тела человека, их локализацию; особенности строения и функций скелетных мышц	Уметь: распознавать, называть и показывать на таблицах модели торса человека основные мышцы; характеризовать строение мышц и мышечных волокон, способы прикрепления мышц к костям скелета; раскрывать функции мышц	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		
24	Работа мышц Цель: сформировать представление о работе мышц, механизме	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, ответы на вопросы, иллюстративная, терминов	Знать: определения понятий «динамическая работа мышц», «статическая	Уметь: объяснять биологическую сущность работы мышц; характеризовать	Формируются умения анализировать, излагать и систематизировать знания		

	сокращения мышечных волокон и системе управления работой мышц, об условиях развития утомления и повышения работоспособности мышц	ориентированная			работа мышц»; особенности движения в суставах, действие мышц сгибателей и мышц-разгибателей; роль нервной системы в регуляции деятельности мышц и согласованности их действий; условия работы мышц и повышения их работоспособности, влияние ритма и нагрузки на работу мышц	особенности движения в суставах; раскрывать роль нервной системы в обеспечении работы мышц; объяснять сущность утомления мышц и причины его развития, а также условия повышения работоспособности мышц			
25	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата Цель: систематизировать и обобщить знания учащихся о взаимосвязи строения и функций скелета	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: определение понятия «опорно-двигательный аппарат»; особенности движения в суставах, действие мышц-сгибателей и мышц-	Уметь: характеризовать особенности скелета человека; раскрывать роль опорно-двигательного аппарата; объяснять причины нарушений развития опорно-	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

	и мышц; сформировать представление о роли двигательной активности человека в развитии его опорно-двигательной системы				разгибателей; роль опорно-двигательного аппарата; условия формирования правильной осанки	двигательного аппарата			
Тема 8. Внутренняя среда организма (3 ч)									
26	Внутренняя среда организма. Кровь Цель: сформировать представление о внутренней среде организма и ее значении; о плазме и клетках крови, их строении, составе и функциях	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: основные компоненты внутренней среды организма, значение и особенности строения клеток крови в связи с их функциями; строение форменных элементов крови, составляющие плазмы; значение свертывания крови	Уметь: распознавать на таблицах, микропрепаратах, рисунках клетки крови; объяснять значение внутренней среды организма и ее компонентов; характеризовать состав крови и функции ее форменных элементов; раскрывать сущность биологического процесса свертывания крови	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

27	<p>Иммунитет. Группы крови Цель: сформировать представление о биологических особенностях защитных свойств организма и роли крови в этом процессе</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная</p>	<p>Демонстрация, диалог, работа с учебником</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная</p>	<p>Знать: сущность понятий «иммунитет», «инфекционные заболевания», «лечебные сыворотки», «вакцина», «предупредительные прививки», «аллергия»; роль лимфы в организме и особенности ее состава</p>	<p>Уметь: объяснять биологическую сущность проявления иммунитета у человека, называть виды иммунитета; сравнивать действие вакцины и сыворотки на организм человека; применять знания о свертывании крови, об иммунитете, группах крови для профилактики сохранения здоровья; объяснять защитное значение лимфы для организма</p>	<p>Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию</p>		
28	<p>Переливание крови. Тканевая совместимость Цель: сформировать представление о</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-</p>	<p>Демонстрация, диалог, работа с учебником</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная</p>	<p>Знать: свою группу крови и резус-фактор; определения понятий:</p>	<p>Уметь: работать с учебником, рабочей тетрадью, материалами</p>	<p>Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять</p>		

	группах крови и резус-факторе, значении переливания крови, роли донорства	ориентированная			«донор», «реципиент», «универсальный донор», «универсальный реципиент», «агглютинация», «агглютиногены», «агглютинины» и др.; группы крови, их отличительные признаки; типы резус-факторов; правила и значение переливания крови	ЦОР; работать с разными источниками биологической информации, находить ее, анализировать, оценивать, грамотно доводить до окружающих, владеть устной и письменной речью	необходимую информацию		
Тема 9. Транспорт веществ (4 ч)									
29	Органы кровообращения Цель: сформировать представление о строении органов кровообращения (сердца и сосудов) и движении крови в организме человека	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: строение органов кровообращения: кровеносных сосудов и сердца; основные функции кровеносных сосудов, сердца; признаки различия вен и артерий в	Уметь: давать определение понятия «кровообращение»; распознавать на таблицах, муляжах, моделях органы кровообращения; характеризовать движение крови по большому и малому кругам кровообращения	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

					строении и функциях	и происходящее при этом изменение состава крови; установить взаимосвязь между строением и функциями сердца, кровеносных сосудов			
30	Работа сердца Цель: сформировать представление о работе сердца, ее ритмичном характере; способствовать формированию познавательного интереса к системе кровообращения, имеющей важное значение в жизни чело века	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: определения понятий «сердечный цикл», «пауза», «автоматия»; особенности работы сердца, суть ее циклического (фазного) характера; биологическую роль автоматии сердечной мышцы; роль нервной и гуморальной систем в регуляции работы сердца	Уметь: характеризовать ритмичность работы сердца, фазы сердечного цикла, способность к автоматии; устанавливать взаимосвязь между строением и особенностями работы сердца; раскрывать причины безостановочной работы сердца, а также роль его обильного кровоснабжения	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		
31	Движение крови по сосудам.	репродуктивная (контроль знаний)	наблюдение	индивидуальная	Знать: определения понятий	Уметь: распознавать на таблицах,	Формируются умения анализировать,		

	Лимфообращение Цель: сформировать представление о движении крови и лимфы в организме человека				«пульс», «кровеное давление»; причины движения крови в организме; особенности движения крови по венам; строение лимфатической системы и ее значение для организма человека; особенности лимфообращения; места определения пульса, приемы измерения артериального давления	муляжах кровеносные сосуды и органы лимфатической системы; характеризовать движение крови по сосудам, особенности лимфообращения; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кровеносных сосудов, кровеносной системы и лимфатической системы; объяснять биологический смысл медленного движения крови по капиллярам, венам; определять и измерять пульс, артериальное давление	отбирать и отображать необходимую информацию		
32	Зачет по темам «Внутренняя среда организма»,	репродуктивная (контроль знаний)	наблюдение	индивидуальная	Знать: материал по указанным темам	Уметь: анализировать и отображать	Формируются умения анализировать, отбирать и		

	«Транспорт веществ» Цель: создать условия для проверки уровня знаний и умений учащихся; определить методику коррекции учебной деятельности учащихся					информацию письменно	отображать необходимую информацию		
Тема 10. Дыхание (4 ч)									
33	Строение органов дыхания Цель: сформировать представления о строении органов дыхания человека в связи с их функциями: дыхательной, образования звуков и формирования членораздельной речи; вызвать интерес к изучению темы	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: биологическую сущность процесса дыхания; значение понятий «дыхание», «жизненная емкость легких», «плевра», «плевральная полость»; роль дыхания в обмене веществ и превращении энергии в организме человека; особенности строения	Уметь: распознавать на таблицах, моделях основные органы дыхательной системы человека, называть и описывать их; объяснять взаимосвязь строения воздухоносных путей и легких с выполняемой ими функцией; раскрывать сущность процесса дыхания,	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

					органов дыхания человека и их функции; процесс образования голоса и членораздельной речи	понятий «дыхание», «плевра», «плевральная полость»; характеризовать строение голосового аппарата человека, роль носовой и ротовой полостей в усилении звуков и формировании членораздельной речи; сравнивать правое и левое легкое			
34	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения Цель: продолжить изучение функций дыхательной системы, связанных с обменом веществ (газов); показать влияние среды (состава вдыхаемого	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, ответы на вопросы, иллюстративная, терминов	Знать: изменения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха (газообмен в легких и тканях), роль диффузии в этих процессах; механизм вдоха и выдоха, роль в этом дыхательных мышц;	Уметь: разъяснить механизм вдоха и выдоха, роль кислорода в освобождении необходимой организму энергии, а также его влияние на работу дыхательных мышц; характеризовать влияние изменения	Формируются умения анализировать, излагать и систематизировать знания		

	воздуха) на функционирование органов дыхания и организма человека				взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем	состава вдыхаемого (воздух среды) и выдыхаемого воздуха на работу органов дыхания и процессы газообмена в легких и тканях			
35	Регуляция дыхания. Жизненная емкость легких Цель: сформировать представление о жизненной емкости легких и ее роли в организме человека; познакомить с нейрогуморальной регуляцией дыхательных движений; раскрыть роль среды обитания и вредных привычек в работе органов дыхания	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: определение понятия «жизненная емкость легких», ее сущность и роль в организме; роль дыхательного центра в ритмичном чередовании дыхательных движений; связь нервной и гуморальной регуляции дыхания; значение тренировки дыхательных мышц	Уметь: раскрывать сущность понятия «жизненная емкость легких», ее роль в сохранении здоровья органов дыхания и организма человека в целом; выяснять причины изменения частоты и глубины дыхания и объяснять эти изменения; описывать процесс регуляции дыхательных движений,	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

						составлять схему рефлекторной дуги одного из дыхательных рефлексов			
36	Зачет по темам «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ», «Дыхание» Цель: создать условия для итоговой тематической проверки уровня знаний и умений учащихся; определить методику коррекции учебной деятельности учащихся	репродуктивная (контроль знаний)	наблюдение	индивидуальная	Знать: материал по указанным темам	Уметь: анализировать и отображать информацию письменно	Формируются умения анализировать, отбирать и отображать необходимую информацию		
Тема 11. Пищеварение (4 ч)									
37	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение Цель: сформировать	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: состав пищи человека и ее роль; что такое пищевые продукты, их особенности и значение в жизни человека;	Уметь: раскрывать значение пищи, роль пищеварения в ее переработке и превращении в питательные вещества;	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

	представление о составе пищи и пищевых продуктах, потребляемых человеком; о путях превращения пищи в питательные вещества и их роли в организме				продукты, содержащие белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины; сущность и значение процессов питания, пищеварения; органы пищеварительно й системы и их роль в переработке пищи и питательных веществ; этапы пищеварения и их особенности	объяснять значение понятий «пища», «пищевые продукты», «питание», «питательные вещества», «пищеварение»; характеризовать изменения пищи на разных этапах пищеварения; доказывать, что питательные вещества — это строительный материал и источник энергии				
38	Пищеварение в ротовой полости Цель: продолжить изучение строения и функций пищеварительно й системы человека; сформировать представление об особенностях	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: строение и функции органов ротовой полости, зубов; слюнные железы, состав слюны и роль ферментов слюны; методы изучения деятельности слюнных желез;	Уметь: называть органы ротовой полости и их основные функции; разьяснять особенности процессов пищеварения в ротовой полости; строение и функции зубов, а также	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию			

	строения ротовой полости и происходящих в ней процессов пищеварения				роль исследований и работ И. П. Павлова в области пищеварения; механизм регуляции слюноотделения ; роль глотки и пищевода в пищеварении	физиологическую работу глотки и пищевода; характеризовать состав, свойства слюны и роль ее ферментов; распознавать на таблицах, моделях и муляжах органы ротовой полости			
39, 40	Пищеварение в желудке и кишечнике Цель: продолжить формирование представления о функциях системы органов пищеварения в единстве с их структурой; сформировать представление о строении и функциях желудка и кишечника, роли желез, участвующих в расщеплении пищи	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: строение и функции желудка и отделов кишечника, пищеварительных желез; роль пищеварительных желез, их ферментов и секретов в пищеварении; сущность и значение всасывания; суть барьерной функции печени; роль нейрогуморальной регуляции процессов пищеварения,	Уметь: разъяснять роль пищеварительных желез стенок желудка и отделов кишечника, печени и поджелудочной железы; раскрывать свойства ферментов желудочного и кишечных соков, сока поджелудочной железы и печени, условия их активности, а также доказывать экспериментально	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

					отделения пищеварительных соков	о роль соляной кислоты в пищеварении; характеризовать нервную и гуморальную регуляцию деятельности пищеварительных желез, методы их изучения; описывать процессы пищеварения на трех этапах в тонком кишечнике и особенности всасывания питательных веществ в нем			
Тема 12. Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч)									
41	Пластический и энергетический обмен Цель: сформировать представление о пластическом и энергетическом обмене	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, ответы на вопросы, иллюстративная, терминов	Знать: сущность и значение обмена веществ и превращения энергии в организме; определения понятий «пластический обмен», «энергетический обмен»;	Уметь: объяснять биологическую роль обмена веществ в клетке и в организме; давать характеристику обмена веществ как основы жизнедеятельности организма человека;	Формируются умения анализировать, излагать и систематизировать знания		

					особенности обмена водно-солевого, белков, жиров и углеводов; их роль в организме; характерные признаки пластического и энергетического обмена, их взаимосвязь в организме	раскрывать взаимосвязь пластического и энергетического обмена и доказывать их единство; рассчитывать нормы питания и энергетические затраты людей разных профессий			
42	Витамины Цель: сформировать представление о витаминах, авитаминозах, нормах рационального питания	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: определение понятия «витамины»; значение витаминов и историю их открытия; основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся	Уметь: объяснять биологическую роль витаминов в обмене веществ; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики авитаминозов	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		
43	Зачет по темам «Пищеварение. Пищеварительная система», «Обмен веществ и энергии. Витамины»	репродуктивная (контроль знаний)	наблюдение	индивидуальная	Знать: материал по указанным темам	Уметь: анализировать и отображать информацию письменно	Формируются умения анализировать, отбирать и отображать необходимую информацию		

	Цель: создать условия для итоговой тематической проверки уровня знаний и умений учащихся; определить методику коррекции учебной деятельности учащихся								
Тема 13. Выделение (2 ч)									
44	Выделение. Строение и работа почек Цель: сформировать представление о строении мочевыделительной системы, значении выделения продуктов обмена в окружающую среду	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: особенности строения и значение мочевыделительной системы; особенности строения и работы нефрона, его роль в образовании мочи; отличие первичной мочи от вторичной; механизм регуляции работы почек	Уметь: распознавать на таблицах основные органы выделительной системы человека, называть и описывать их; раскрывать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

						выделения и кровеносной системой			
45	Заболевания почек, их профилактика Цель: сформировать представление учащихся о причинах нарушений нормального функционирования органов выделения; объяснить влияние заболеваний почек на состояние здоровья человека	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: роль водно-солевого обмена в организме человека, значение почек в поддержании постоянства состава внутренней среды; правила потребления воды в различных условиях, питьевой режим	Уметь: использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболевания почек и других органов выделительной системы	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		
Тема 14. Покровы тела (2 ч)									
46	Строение и функции кожи Цель: сформировать представление о строении и функциях кожи как покровного органа	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: особенности строения кожи, ее функции, роль в обмене веществ; гигиенические требования к коже, одежде, обуви	Уметь: распознавать на таблицах, называть и описывать слои и структурные компоненты кожи; устанавливать взаимосвязь строения и	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

						функций эпидермиса, собственно кожи, подкожной жировой клетчатки			
46	Обобщение-повторение по темам "Пищеварение, обмен веществ и энергии" Цель: повторить и обобщить материал по пищеварению, обмену веществ и энергии	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: состав пищи человека и ее роль; что такое пищевые продукты, их особенности и значение в жизни человека; продукты, содержащие белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины; сущность и значение процессов питания, пищеварения; органы пищеварительной системы	Уметь: раскрывать значение пищи, роль пищеварения в ее переработке и превращении в питательные вещества; объяснять значение понятий «пища», «пищевые продукты», «питание», «питательные вещества», «пищеварение»; характеризовать изменения пищи на разных этапах пищеварения; доказывать, что питательные вещества — это строительный материал и источник энергии			

47	Роль кожи в терморегуляции организма Цель: продолжить формирование представления о строении и функциях кожи, об участии кожи в поддержании постоянной температуры тела	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: роль кожи в поддержании относительного постоянства температуры тела; способы терморегуляции организма, ее рефлекторный характер; физиологическую роль повышения температуры тела при заболеваниях; состояния организма человека при различных нарушениях терморегуляции	Уметь: распознавать на таблицах структурные компоненты кожи и называть их; разъяснять механизм терморегуляции; использовать знания для оказания первой доврачебной помощи при травмах кожи, нарушениях терморегуляции, ожогах, обморожении	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		
Тема 15. Размножение (2 ч)									
48	Половая система человека. Оплодотворение и развитие зародыша Цель: сформировать представление о размножении и развитии организма	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: сущность внешнего и внутреннего оплодотворения (на основе курса биологии 6—7 классов); особенности строения женской и	Уметь: использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека; находить черты сходства и отличия в размножении и	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

	человека, опираясь на знания учащихся о размножении и развитии животных; вызвать интерес к изучению темы				мужской половых систем человека, роль половых желез в жизнедеятельности организма; сущность процессов размножения и оплодотворения, их значение в природе; особенности и сущность размножения и развития человека; стадии развития зародыша и плода в матке; преимущества полового размножения в сравнении с бесполом размножением	развитии зародыша и плода млекопитающих и человека; выявлять отличительные признаки полов человека; давать определения основных понятий изучаемой темы; распознавать органы на таблицах			
49	Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика Цель: вызвать интерес к изучению темы и сформировать представление об	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: наследственные и врожденные заболевания человека, их причины; гигиенические требования к режиму	Уметь: объяснять причины наследственности и механизм проявления наследственных заболеваний; использовать	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

	образовании зародыша и плода человека, о физиологическом развитии зародыша; о профилактике наследственных и врожденных заболеваний человека				будущей матери; задачи медико-генетического консультирования; вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ и других факторов, разрушающих здоровье потомства	приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного здоровья, соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции; анализировать и оценивать воздействие окружающей среды на здоровье человека				
Тема 16. Развитие человека. Возрастные процессы (1 ч)										
50	Развитие человека. Возрастные процессы Цель: сформировать у учащихся представление об особенностях развития организма человека с момента рождения до взрослого состояния	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, ответы на вопросы, иллюстративная, терминов	Знать: определение понятия «послезародышное развитие»; характерные особенности новорожденного ребенка; характеристику грудного периода развития человека; особенности развития и роста	Уметь: объяснять понятие «послезародышное развитие»; определять возрастной период в развитии человека; раскрывать особенности новорожденного ребенка, а также роста и развития ребенка на	Формируются умения анализировать, излагать и систематизировать знания			

					в подростковом и юношеском периодах; особенности разных этапов периода зрелости человека	первом году жизни; характеризовать возрастные процессы каждого из основных этапов развития человека (детство, подростковый и юношеский, периоды жизни взрослого человека)			
Тема 17. Высшая нервная деятельность (7 ч)									
51	Рефлекторная деятельность нервной системы Цель: сформировать представление о высшей нервной деятельности человека, ее рефлекторных основах	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: определения понятий «высшая нервная деятельность», «рефлекс», «безусловный рефлекс», «условный рефлекс», «рефлекторная дуга», «торможение», «инстинкт», «навыки», «потребности организма»; вклад И. М.	Уметь: раскрывать сущность и значение безусловных и условных рефлексов; объяснять роль безусловных рефлексов в развитии врожденных форм поведения, причины приобретенных форм поведения; характеризовать особенности работы	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

				<p>Сеченова и И. П. Павлова в изучение высшей нервной деятельности, становление науки о психике человека; роль головного мозга в обеспечении высшей нервной деятельности; особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение в восприятии окружающей среды; отличие условных рефлексов от безусловных; биологическое значение условных рефлексов, методику и механизм их образования; формы поведения человека, их особенности; характер</p>	<p>головного мозга человека, сущность регуляции жизнедеятельности организма, а также поведение человека и его рефлекторную теорию; роль условного торможения; составлять схемы условных и безусловных рефлексов</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					деятельности нервной системы человека				
52	Торможение, его виды и значение Цель: сформировать представление о внешнем и внутреннем торможении и его значении в высшей нервной деятельности человека	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: физиологическую природу торможения и его виды; особенности внешнего и внутреннего торможения, их примеры; роль торможения в поведении животных и человека	Уметь: давать определение понятия «торможение» и раскрывать его роль в поведении; объяснять природу различных видов торможения; характеризовать торможение условных рефлексов как приспособительную реакцию организма к различным условиям жизни; показывать взаимосвязь процессов возбуждения и торможения	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		
53	Бодрствование и сон Цель: сформировать представление о	Объяснительно-иллюстративная, поисковая,	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: значение сна для человека и причины его продолжительно	Уметь: разъяснять физиологическую сущность сна, природу сна и	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять		

	биологических ритмах, физиологических основах сна и сновидений, значении сна, о роли гигиены сна для отдыха нервной системы	лично-ориентированная			сти; циклы, фазы сна, их характеристики; правила гигиены сна	сновидений; раскрывать значение сна для нормального функционирования мозга; давать характеристику фаз сна; доказывать необходимость соблюдения правил гигиены сна	необходимую информацию		
54	Сознание и мышление. Речь Цель: сформировать представление о функциях головного мозга человека: сознании и мышлении, о сигнальных системах и речи, их роли в развитии деятельности головного мозга; об уровнях высшей нервной деятельности человека	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, лично-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: определения понятий «сознание», «мышление», «функциональная асимметрия мозга», «первая сигнальная система», «вторая сигнальная система»; значение сознания, мышления и речи (слова) в развитии деятельности головного мозга; особенности и	Уметь: объяснять роль речи в жизни человека; сравнивать сигнальные системы, ВНД человека и животных и формулировать выводы; давать характеристику уровней сознания, фаз мышления; показывать распределение функций между полушариями головного мозга человека, связь	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

					функции первой и второй сигнальных систем; уровни сознания, фазы мышления, их определения и признаки; уровни высшей нервной деятельности человека; признаки сходства и отличия ВНД человека и животных	мышления с формированием и развитием речи			
55	<p>Познавательные процессы и интеллект. Память Цель: сформировать представление о познавательных процессах деятельности головного мозга, характерных чертах интеллекта, об особенностях памяти человека, способах сохранения и</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная</p>	<p>Демонстрация, диалог, работа с учебником</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная</p>	<p>Знать: виды познавательных процессов, их сущность и значение в обеспечении нормальной деятельности мозга человека; определение понятия «интеллект», его характерные черты и категории (классификация); определение</p>	<p>Уметь: работать с учебником, рабочей тетрадью, материалами ЦОР, научно-популярной литературой; вести поиск ответов на вопросы в тексте учебника, готовить сообщения и грамотно излагать</p>	<p>Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию</p>		

	улучшения памяти, об организации учебного труда школьников				понятия «память» и роль памяти в процессе познания; физиологические основы памяти, ее типы и виды; способы улучшения памяти, причины ее расстройства; правила гигиены умственного труда учащихся				
56	Типы нервной деятельности. Эмоции и темперамент Цель: продолжить формирование представления о нервной деятельности человека, об особенностях его поведения	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: определения понятий «эмоции», «темперамент», «характер», «воля», «личность» и их сущность; физиологические основы эмоций, их связь с потребностями человека; типы нервной системы, классификация темпераментов и их	Уметь: объяснять связь эмоций с потребностями человека; выявлять факторы, влияющие на формирование нервной системы человека; сравнивать характер и темперамент; определять свой тип темперамента и объяснять, чем при этом	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

					характеристика; условия формирования характера человека и отличие характера от темперамента	руководствовали; разъяснять способность изменения темперамента и характера человека			
57	Зачет по теме «Высшая нервная деятельность» Цель: создать условия для проверки уровня знаний и умений учащихся; определить методику коррекции учебной деятельности учащихся	репродуктивная (контроль знаний)	наблюдение	индивидуальная	Знать: материал по указанным темам	Уметь: анализировать и отображать информацию письменно	Формируются умения анализировать, отбирать и отображать необходимую информацию		
Тема 18. Человек и его здоровье (6 ч)									
58	Здоровье и влияющие на него факторы Цель: сформировать представление о здоровье, индивидуальном здоровье, общественном (социальном)	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: определение понятия «здоровье»; функции и показатели здоровья; факторы, определяющие здоровье и влияющие на	Уметь: анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на собственное здоровье; проводить	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

	здоровье; показать факторы, влияющие на здоровье человека				него, факторы риска	наблюдения, объяснять и оформлять результаты, формулировать выводы			
59	Оказание первой доврачебной помощи Цель: вызвать интерес к изучению темы об оказании первой доврачебной помощи; на основе изученного материала о строении и функциях органов и системах органов сформировать знания о симптомах различных поражений и несчастных случаев; обосновать выбор приемов оказания первой доврачебной помощи	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: цели оказания первой доврачебной помощи; основные симптомы ушиба, растяжения связок, вывиха, теплового и солнечного удара, разных видов кровотечения; приемы оказания первой помощи при травмах, переломах, ожогах, тепловом и солнечном ударе, обморожении, отравлении, кровотечениях; приемы первой помощи	Уметь: различать виды кровотечений, признаки растяжения, перелома конечностей, ожога и обморожения; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему; осуществлять искусственное дыхание и непрямой массаж сердца; вызвать скорую медицинскую помощь, полицию, спасателей МЧС	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

					утопающему; приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца				
60	Оказание первой доврачебной помощи Цель: вызвать интерес к изучению темы об оказании первой доврачебной помощи; на основе изученного материала о строении и функциях органов и системах органов сформировать знания о симптомах различных поражений и несчастных случаев; обосновать выбор приемов оказания первой доврачебной помощи	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: цели оказания первой доврачебной помощи; основные симптомы ушиба, растяжения связок, вывиха, теплового и солнечного удара, разных видов кровотечения; приемы оказания первой помощи при травмах, переломах, ожогах, тепловом и солнечном ударе, обморожении, отравлении, кровотечениях; приемы первой помощи	Уметь: различать виды кровотечений, признаки растяжения, перелома конечностей, ожога и обморожения; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему; осуществлять искусственное дыхание и непрямой массаж сердца; вызвать скорую медицинскую помощь, полицию, спасателей МЧС	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

					утопающему; приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца				
61	<p>Факторы риска. Вредные привычки Цель: обобщить знания учащихся об условиях сохранения здоровья и жизни человека; сформировать представление об отрицательном воздействии на здоровье факторов риска и вредных привычек</p>	<p>Объяснитель но- иллюстратив ная, поисковая, лично- ориентирован ная</p>	<p>Демонстрация , диалог, работа с учебником</p>	<p>Фронтальная, индивидуаль- ная, иллю- стративная</p>	<p>Знать: сущность понятий «привычка», «полезные привычки», «вредные привычки»; воздействие вредных привычек на состояние здоровья человека; определение понятия «гиподинамия», ее влияние на организм и здоровье, меры предупреждения ; возможные пути заражения инфекционными заболеваниями; основные профилактическ ие меры борьбы с</p>	<p>Уметь: приводить примеры полезных и вредных привычек, инфекционных заболеваний; называть пути заражения инфекционными заболеваниями и их переносчиков; объяснять последствия гиподинамии для здоровья, а также действие на организм человека вредных привычек, в том числе курения, употребления алкоголя и наркотиков</p>	<p>Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию</p>		

					проникновением в организм инфекций				
61	Оказание первой доврачебной помощи. Факторы риска. Вредные привычки Цель: вызвать интерес к изучению темы об оказании первой доврачебной помощи; обобщить знания учащихся об условиях сохранения здоровья и жизни человека; сформировать представление об отрицательном воздействии на здоровье факторов риска и вредных привычек	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: цели оказания первой доврачебной помощи; основные симптомы ушиба, растяжения связок, вывиха, теплового и солнечного удара, разных видов кровотечения; сущность понятий «привычка», «полезные привычки», «вредные привычки»; воздействие вредных привычек на состояние здоровья человека	Уметь: различать виды кровотечений, признаки растяжения, перелома конечностей, ожога и обморожения; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему; различать виды кровотечений, признаки растяжения, перелома конечностей, ожога и обморожения; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему; осуществлять искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

62, 63	<p>Гигиена человека</p> <p>Цель: продолжить знакомить учащихся с основными нормами и правилами гигиены человека</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная</p>	<p>Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения</p>	<p>Фронтальная, ответы на вопросы, иллюстративная, терминовая</p>	<p>Знать: определение понятия «гигиена», ее роль в жизни человека; основные правила и нормы личной гигиены; гигиенические требования к одежде, обуви, питанию; правила сохранения осанки; правила гигиены дыхания; правила гигиены сердечно-сосудистой системы, влияние физических нагрузок на работу сердца и сосудов; правила гигиены органов чувств, а также влияние шума, телевизора и компьютера на их работу</p>	<p>Уметь: объяснять основные правила личной гигиены; объяснять правила гигиены органов и систем с точки зрения анатомии и физиологии человека; раскрывать сущность тренировочного эффекта для работы опорно-двигательной системы и органов кровообращения; доказывать значение соблюдения режима умственной работы; проводить наблюдения за своим организмом</p>	<p>Формируются умения анализировать, излагать и систематизировать знания</p>		
-----------	---	---	---	---	---	---	--	--	--

Тема 19. Человек и окружающая среда (2 ч)

64	<p>Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптации Цель: сформировать представление роли факторов природной и социальной среды обитания в становлении человека как биосоциального существа; о видах адаптации (приспособленности) человека к условиям среды обитания, о причинах стресса и его влиянии на организм и здоровье человека</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная</p>	<p>Демонстрация, диалог, работа с учебником</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная</p>	<p>Знать: сущность понятий «природная среда», «социальная среда», «адаптация», «стресс»; роль факторов природной и социальной среды обитания в становлении биосоциальной природы человека; преимущества человека перед другими живыми организмами; формы адаптации и их характерные особенности; стадии стрессовой реакции организма человека; причины стресса, его отрицательные и</p>	<p>Уметь: объяснять основные правила личной гигиены; объяснять правила гигиены органов и систем с точки зрения анатомии и физиологии человека; раскрывать сущность тренировочного эффекта для работы опорно-двигательной системы и органов кровообращения; раскрывать сущность форм адаптации человека к условиям окружающей среды; называть причины формирования стресса, его отрицательные и положительные последствия для</p>	<p>Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию</p>		
----	---	---	---	--	--	---	--	--	--

					положительные последствия для человека	человека; снимать эмоциональное напряжение нервной системы и восстанавливать равновесие			
65	<p>Гигиена человека. Природная и социальная среда обитания человека Цель: продолжить знакомить учащихся с основными нормами и правилами гигиены человека</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная</p>	<p>Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения</p>	<p>Фронтальная, ответы на вопросы, иллюстративная, терминовая</p>	<p>Знать: определение понятия «гигиена», ее роль в жизни человека; основные правила и нормы личной гигиены; гигиенические требования к одежде, обуви, питанию; правила сохранения осанки; правила гигиены дыхания; сущность понятий «природная среда», «социальная среда», «адаптация», «стресс»; роль</p>	<p>Уметь: объяснять основные правила личной гигиены; объяснять правила гигиены органов и систем с точки зрения анатомии и физиологии человека; раскрывать сущность тренировочного эффекта для работы опорно-двигательной системы и органов кровообращения; доказывать значение соблюдения режима умственной работы;</p>	<p>Формируются умения анализировать, излагать и систематизировать знания</p>		

					факторов природной и социальной среды обитания в становлении биосоциальной природы человека	проводить наблюдения за своим организмом			
66	Биосфера и человек. Ноосфера Цель: сформировать представление об истории создания учения о биосфере, границах биосферы и их особенностях; о влиянии человека на состояние и эволюционное развитие биосферы	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: сущность понятий «биосфера» и «ноосфера», историю их введения в науку; основы учения В. И. Вернадского о биосфере, историю его создания; границы биосферы и характерные особенности пределов жизни в ней; характер влияния человека на состояние биосферы и последствия его отрицательных действий для	Уметь: раскрывать сущность понятий «биосфера», «ноосфера», историю их возникновения в науке; характеризовать границы биосферы и возможности жизни в них; объяснять причины и последствия загрязнения человеком биосферы, возможности жизни в ней, роль действий человека в охране окружающей среды; показать	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

					всего человечества	пути решения экологических природоохранных проблем в мире и в своем регионе			
67	Обобщение по теме "Человек и окружающая среда" Цель: повторить и обобщить материал по теме «Человек и окружающая среда»	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: сущность понятий «природная среда», «социальная среда», «адаптация», «стресс»; роль факторов природной и социальной среды обитания в становлении биосоциальной природы человека;	Уметь: объяснять основные правила личной гигиены; объяснять правила гигиены органов и систем с точки зрения анатомии и физиологии человека; раскрывать сущность тренировочного эффекта для работы опорно-двигательной системы и органов кровообращения	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		
68	Обобщение-повторение по темам "Высшая нервная деятельность. Человек и его здоровье"	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная, иллюстративная	Знать: определения понятий «высшая нервная деятельность», «рефлекс», «безусловный	Уметь: раскрывать сущность и значение безусловных и условных рефлексов; объяснять роль	Формируются умения анализировать, отбирать и сохранять необходимую информацию		

	<p>Цель: повторить и обобщить материала по темам "Высшая нервная деятельность. Человек и его здоровье"</p>				<p>рефлекс», «условный рефлекс», «рефлекторная дуга», «торможение», «инстинкт», «навыки», «потребности организма»; вклад И. М. Сеченова и И. П. Павлова в изучение высшей нервной деятельности, становление науки о психике человека</p>	<p>безусловных рефлексов в развитии врожденных форм поведения, причины приобретенных форм поведения; характеризовать особенности работы головного мозга человека, сущность регуляции жизнедеятельности организма, а также поведение человека и его рефлекторную теорию</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Преподаватель биологии _____ Шкуратов Д.Ю.