

УТВЕРЖДАЮ
Начальник филиала НВМУ
(Владивостокское ПКУ)
 В.В. Бураков
« 29 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

8 А, Б, В КЛАСС

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватель: Алкон Татьяна Евгеньевна
Преподаватель: Петрова Евгения Валерьевна

Количество часов по учебному плану: 136 (4 часа в неделю)

Рассмотрено на заседании ПМК

Рекомендовано к использованию

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Руководитель ПМК



О.С.Каганцева

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника филиала

по учебной работе



Е.А. Трегубова

« 29 » августа 2017 г.

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа по английскому языку для 8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиями Государственной программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации (Москва «Просвещение» 2012 г.), на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам для 5-9 классов (Москва «Просвещение» 2011 г.), авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и программы «Английский язык» Альпакова В.Г. для учащихся 5-9 классов (2013г.), и ориентирована на использование учебника «Spotlight» («Английский в фокусе»), авторы Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс, издательства «Просвещение» г. Москва и «Express Publishing», 2015 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) учебно-тематический план;
- 3) содержание тем учебного курса;
- 4) требования к уровню подготовки воспитанников;
- 5) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 6) календарно-тематическое планирование.
- 7) оценка программы на соответствие требованиям к рабочим программам учебных курсов и дисциплин.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и

иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Реализация военной составляющей, является обязательным компонентом урока, исходя из специфики учебного заведения.

Цели обучения английскому языку:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;

- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

С учетом уровневой специфики 8 класса планируется использование следующих педагогических **технологий в преподавании предмета**:

- технология здоровье сбережения;
- технология критического мышления;
- технологии проблемного обучения;
- технология коммуникативно ориентированного обучения;
- технология поэтапного формирования знаний;
- игровые технологии;
- технология опорных таблиц;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения.

Место предмета

Образовательная область: филология.

Отдельная дисциплина: английский язык.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю (3 часа – федеральный компонент, 1 час из компонента образовательной организации), итого 136 часов за учебный год.

Предусмотрены 8 тематических контрольных работ и 1 итоговая контрольная работа.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

РАЗДЕЛ II
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое содержание курса «английский язык» для обучающихся 8 класса на 2016-2017 учебный год.

№ п/п	Изучаемые темы	Кол- во часов	Кол-во к/работ
1	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе	18	2
2	Еда и покупки	16	1
3	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	15	1
4	Молодежная мода	14	1
5	Природа и проблемы экологии	16	1
6	Культурный обмен	15	1
7	Школьное образование	14	1
8	Досуг, развлечения, спорт	17	2
10	Резерв	11	
11	Итого	136	10

РАЗДЕЛ III

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе (18 ч.)

Новая лексика по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе». Умение разрешать конфликты в коллективе. Настоящее простое, длительное, совершенное, совершенно-длительное, прошедшее простое, длительное времена. Степени сравнения прилагательных. Описание характера. Речевой этикет.

2. Еда и покупки (16 ч.)

Новая лексика по теме «Еда и покупки». Речевой этикет: указания, как найти дорогу. Интонация вопросительных предложений. Настоящее совершенное, совершенно-длительные времена. Определенный, неопределенный артикли. Описание процесса приготовления пищи. Написание неформального письма другу. Порядок прилагательных в предложении. Благотворительность. Вопросы экологии.

3. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (15 ч.)

Изучение лексики по теме «Изобретения, виды научной деятельности, отрасли науки». Прошедшее простое, длительное, совершенное времена. Великие ученые. Письмо другу. Фразовый глагол “bring”. Английские деньги. История. Пионеры космоса

4. Молодежная мода (14 ч.)

Изучение лексики по теме «Мода и стиль». Твой имидж. Одежда и мода. Страдательный залог. Имидж. Письмо-совет. Фразовый глагол “put”. Национальные костюмы Британии. Национальные костюмы России. Эко-одежда. Интонация восклицательных предложений. Идиомы о теле человека. Слова, вызывающие затруднения.

5. Природа и проблемы экологии (16 ч.)

Изучение лексики по теме «Природные явления». Природа. Цунами. Глобальные проблемы. Инфинитив. Погода. Эссе «Свое мнение». Фразовый глагол “call”. Герундий. Шотландские коровы. Наука. Экология. Растения и цветы России. Идиомы о погоде. Слова, вызывающие затруднения. Речевой этикет: поддержка разговора.

6. Культурный обмен (15 ч.)

Косвенная речь. Изучение лексики по теме «Достопримечательности». Изучение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Достопримечательности». Необычные путешествия. Проблемы в отпуске. Прямая и косвенная речь. Средства передвижения. Личное письмо. Фразовый глагол “set”. Способы словообразования. Темза. Памятники культуры в опасности. Памятники культуры.

7. Школьное образование (14 ч.)

Модальные глаголы. Изучение лексики по теме «Школьное образование». Поколение М. Школа. Модальные глаголы. Профессии в СМИ. Эссе «За и против». Фразовый глагол ‘give’. Колледж Святой Троицы в Дублине. Компьютерные технологии. Школьное образование. Слова, вызывающие затруднения. Чтение текстов в виде графиков.

8. Досуг, развлечения, спорт (17 ч.)

Условные придаточные предложения I типа. Изучение лексики по теме «Досуг, развлечения, спорт». Экстремальные увлечения. Спорт. Условные придаточные предложения I типа. Спортивные достижения. Заявление о вступлении в клуб. Фразовый глагол “take”. Условные придаточные предложения II, III типов. Проверочная работа. Талисманы. Экологический проект A.W.A.R.E. Слова, вызывающие затруднения. Словообразование – сложные прилагательные. Написание электронного сообщения.

9. Резервные уроки (11 ч.)

РАЗДЕЛ IV

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающиеся должны **уметь**:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь.

Восьмиклассники должны **уметь**:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее;
- рассказать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Обучающиеся должны **уметь**:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Обучающиеся должны **понимать:**

-несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

Письменная речь.

Обучающиеся должны **уметь:**

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи.

Обучающиеся должны **уметь:**

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография.

Обучающиеся должны **уметь:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Обучающиеся должны **уметь:**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики за 8 класс;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики за 8 класс в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации,) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики за 8 класс;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекст.

Грамматическая сторона речи.

Обучающиеся должны **уметь**:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и **употреблять** в речи:

-различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

-распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

-предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

-предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

-сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

-имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

-личные, притяжательные, указательные, неопределённые местоимения;

-количественные и порядковые числительные;

-глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога и страдательного залога: Настоящее Простое, Будущее Простое и Прошедшее Простое, Настоящее Продолженное, Настоящее Совершенное, Настоящее Совершенно-Длительное; Настоящее Простое в пассивном залоге;

-различные грамматические средства для выражения будущего времени: Будущее Простое, to be going to, Настоящее Продолженное;

-модальные глаголы и их эквиваленты (can, must, need, may, should, have to).

-распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными с определительными с союзами who, which, that;

-распознавать условные типы предложений I, II, III типов;

-распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола (герундий, инфинитив).

РАЗДЕЛ V

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные издания

Для преподавателя:

- «Spotlight – 8»: учебник англ. языка для 8 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2015.
- Книга для учителя к учебнику «Spotlight – 8» для 8 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2016.
- Фоменко Е.А. Английский язык. 7-8 классы. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь. – Ростов н/Д: Легион, 2015. – 176с.
- Фоменко Е.А. Английский язык. 7-9 классы. Тренинг навыков устной речи: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2015. – 128с.
- Campaign (English for the military) / S. Mellor-Clark, Y. B. de Altamirano. – Macmillan, 2014.
- «Click on – 3»: Student's book / Virginia Evans – Neil O'Sullivan, Express Publising, 2013.
- «Click on – 3»: DVD Activity Book/ Virginia Evans – Neil O'Sullivan, Express Publising, 2013.

Для обучающихся:

- «Spotlight – 8»: учебник англ. языка для 8 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 8» для 8 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2016.
- Тренировочные упражнения в формате ГИА / Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. – М: Просвещение, 2016
- Языковой портфель 8 класс / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2016.
- Фоменко Е.А. Английский язык. 7-8 классы. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь. – Ростов н/Д: Легион, 2015. – 176с.
- Фоменко Е.А. Английский язык. 7-9 классы. Тренинг навыков устной речи: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2015. – 128с.
- Campaign (English for the military) / S. Mellor-Clark, Y. B. de Altamirano. – Macmillan, 2014.
- «Click on – 3»: Student's book / Virginia Evans – Neil O'Sullivan, Express Publising, 2013.
- «Click on – 3»: DVD Activity Book/ Virginia Evans – Neil O'Sullivan, Express Publising, 2013.

Электронные издания

Аудиоприложение к учебнику «Spotlight – 8»: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2015.

DVD-диск «Click on – 3»: DVD Activity Book/ Virginia Evans – Neil O'Sullivan, Express Publising, 2013.

УТВЕРЖДАЮ
 Преподаватель
 (руководитель)
 отдельной дисциплины
 (иностранные языки)
 _____ О.С. Каганцева
 « » августа 2017г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 8 КЛАССЕ
 ФИЛИАЛ НВМУ (ВЛАДИВОСТОКСКОЕ ПКУ)**

учебник: Английский в фокусе, учеб. для 8 кл. общеобразовательных учреждений /
 Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: М. Просвещение, 2016.
 (136 часов)

№ п/п	Система уроков	Дидак- тическая модель обучения	Педаго- гические средства	Вид деятель- ности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения			Дата
					Компетенции			
					Учебно-познавательная		Информа- ционная	
					Базовый уро- вень	Продвинутый уровень		
Модуль 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе (18 ч)								
1	Вводный урок Цель: познакомить уча- щихся с новым учебником, с осо- бенностями работы с ним, его строени- ем	Объяснительно- иллюстративная, по- исковая, личностно- ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индиви- дуальная, ответ на во- просы, игровая дея- тельность	Знать: как ра- ботать с учеб- ником, нахо- дить в нем ин- формацию	Уметь: работать с различными источниками ин- формации	Формируют- ся умения самостоя- тельно ис- кать, анали- зировать и отбирать не- обходимую информацию	

2	<p>Первый шаг</p> <p>Цель:</p> <p>Учиться прогнозировать содержание текста, читать и понимать основное содержание текста, делать сообщение в связи с прочитанным, выразить свое отношение к прочитанному</p>	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, работа с учебником, упражнения, беседа	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, игровая деятельность	Знать: ЛЕ по теме, находить главную мысль текста, ключевые слова, прогнозировать содержание текста на основе прочитанного	Уметь: употреблять ЛЕ по теме, уметь выражать собственное отношение к прочитанному	Формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, выражать собственное отношение к изученному материалу	
3	<p>Знакомство</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать навыки аудирования и построения устного высказывания</p>	Продуктивно-практическая.	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная	Знать: ЛЕ по теме знакомство, семейные отношения, отношения в обществе	Уметь: Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

4	Настоящее простое, продолженное, совершенное и совершенное-продолженное времена Цель: сравнение формообразования ранее изученных времен, развитие умений ознакомительного и поискового чтения	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: правила формообразования и употребления настоящего простого, продолженного, совершенного и совершенного-продолженного времен	Уметь: употреблять настоящее простое, продолженное, совершенное и совершенное-продолженное времена	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
5	Кто есть кто? Цель: Закрепление грамматического навыка, навыков аудирования и построения монологического высказывания	Продуктивно-практическая.	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: ЛЕ по теме, образование степеней сравнения прилагательных и наречий	Уметь: употреблять ЛЕ в новой речевой ситуации, описывать внешность и характер человека	Формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию	

6	Входной контроль.	Продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий	Индивидуальная	Знать: материал по изученным ранее темам	Уметь: самостоятельно выполнять задания	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
7	Поздравительные открытки Цель: научиться подписывать поздравительные открытки, строить монологическое высказывание (описание картинки)	Частично-поисковая, лично-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: ЛЕ по теме Поздравительные открытки	Уметь: распознавать и употреблять в речи неофициальный стиль речи, уметь писать поздравительные открытки	Формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию	

8	<p>Способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов ful/al/ic/ish/less/ly/ous и от глаголов с помощью суффиксов able/ed/ing/ible/ive</p> <p>Цель: Освоение способов образования прилагательных</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: фразовый глагол get, способы образования прилагательных при помощи суффиксов	Уметь: употреблять в речи фразовый глагол get, употреблять в речи прилагательные в превосходной степени	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
9	<p>Этикет в Великобритании</p> <p>Цель: развивать навык прогнозирования содержания текста по заголовку и подписям под иллюстрациями; развитие умений поискового чтения; развитие социокультурной компетенции</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: знать реалии страны и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	Уметь: извлекать нужную информацию, использовать языковую догадку. Написать короткую статью в журнал (проект)	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

10	<p>Психология. Конфликты</p> <p>Цель: развитие умений чтения стихотворного текста, развитие умений обсуждать проблемы литературного произведения с переносом на личный опыт, воспитание толерантности и умения выстраивать поведение в ситуации конфликта</p>	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: правила построения монологического высказывания на тему урока	Уметь: написать стихотворение по образцу на базе пар антонимов	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
11	<p>Общение. Английский в фокусе</p> <p>Цель: развитие речевых умений</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: ЛЕ по теме урока	Уметь: Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

12	Россия в фокусе Цель: перенести лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: ЛЕ по теме урока	Уметь: построить высказывание об этикете в России	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
13	Обобщение лексико-грамматического материала Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: лексико-грамматический материал по теме модуля	Уметь: применять изученный лексико-грамматический материал при выполнении тренировочных упражнений	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

14	<p>Контрольная работа № 1 по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе»</p> <p>Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции</p>	Продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий	Индивидуальная	Знать: материал по теме	Уметь: самостоятельно выполнять задания по теме	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
15	<p>Урок самокоррекции и рефлексии</p> <p>Цель: развивать умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: изученный материал по теме	Уметь: видеть и исправлять свои ошибки	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

16	<p>Традиции флота Великобритании и России.</p> <p>Цель: освоение военного компонента предмета изучения</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: ЛЕ по теме	Уметь: употреблять ЛЕ по теме в высказываниях по теме урока	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
17	<p>Настоящее совершенное, совершенное-продолженное времена</p> <p>Цель: повторить правила формообразования и употребления ранее изученных времен</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: правила формообразования и употребления настоящего совершенного, совершенного-продолженного времен	Уметь: употреблять глаголы в настоящем совершенном, совершенного-продолженном временах	Формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию	

18	Урок чтения. Приключения Гекльберри Финна. Эпизод 1,2. Цель: развивать умение чтения текста с детальным пониманием		Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: новые ЛЕ по теме	Уметь: употреблять новые ЛЕ в монологической речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
Модуль 2. Еда и покупки (16ч)								
19	Еда Цель: повторить изученные и ввести новые ЛЕ по теме «Еда»	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: новые ЛЕ	Уметь: употреблять ЛЕ по теме «Еда», уметь понимать несложные тексты, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочит	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

20	Покупки Цель: закрепление ЛЕ по темам «Еда», «Покупки», совершенствование навыка аудирования	Частично-поисковая, лично-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации	Уметь: применять новые слова, уметь вести диалог - запрос	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
21	Любимые рецепты Цель: развитие умений диалогической речи, развитие умений ознакомительного и изучающего чтения	Частично-поисковая, лично-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации	Уметь: уметь вести диалог – запрос информации	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

22	<p>«Всматривайтесь в малое – и вы увидите великое» (парковый интегрированный урок в форме квеста). Цель: активизация познавательной деятельности нахо-мцев на интегрированном уроке-квесте.</p> <p>Открытый урок. Акимов И.Ю., Алкон Т.Е., Петрова Е.В.</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: новые ЛЕ по теме.	Уметь: употреблять новые ЛЕ в монологической речи и диалогической речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
23	<p>Настоящее совершенное и совершенно-продолженное время Цель: Закрепить правила употребления настоящего совершенного и совершенно-продолженного времен</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: правила формообразования и употребления настоящего совершенного и совершенно-продолженного времен	Уметь: употреблять глаголы в настоящем совершенном и совершенно-продолженном времени	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

24	Письмо другу Цель: Развивать умения монологической речи и продуктивного письма	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке	Уметь: уметь употреблять прилагательные в речи в правильном порядке, употреблять их в письме другу	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
25	Фразовый глагол “go” Цель: закрепить навык употребления фразового глагола “go” в речи	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: значения фразового глагола “go”	Уметь: употреблять фразовый глагол “go” в ситуациях повседневного общения	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
26	Урок закрепления изученного материала Цель: Подготовка к проверочной работе	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: изученный материал по изученным темам	Уметь: самостоятельно выполнять задания, используя ранее изученный материал	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

27	<p>Проверочная работа: настоящее совершенное, совершенное-продолженное времена</p> <p>Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции</p>	Продуктивная		Индивидуальная	Знать: грамматический материал по теме	Уметь: самостоятельно выполнять задания по теме	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
28	<p>Благотворительность</p> <p>Цель: Развитие умений поискового чтения, развитие умений продуктивного письма</p>	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: как применять лексико-грамматические навыки в работе с текстом на английском языке	Уметь: извлекать нужную информацию, работать со словарем, строить высказывание на основе прочитанного, написать статью для журнала	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

29	Еда и покупки Цель: Перенести лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: ЛЕ по теме	Уметь: Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
30	Проблемы экологии Цель: развивать умения поискового чтения, творческих способностей	Поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: новые ЛЕ по теме	Уметь: выбирать главные факты из текста, вести диалог-побуждение	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
31	Контрольная работа № 2 по теме «Еда и покупки» Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: грамматический материал по теме	Уметь: самостоятельно выполнять задания по теме	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

32	<p>Урок самокоррекции и рефлексии</p> <p>Цель: развивать умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Знать: изученный материал по теме	Уметь: видеть и исправлять свои ошибки	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
33	<p>Обобщение лексико-грамматического материала</p> <p>Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: лексико-грамматический материал по теме модуля	Уметь: применять изученный лексико-грамматический материал при выполнении тренировочных упражнений	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

34	Урок чтения. Приключения Гекльберри Финна. Эпизод 3,4. Цель: развивать умение чтения текста с детальным пониманием	Частично-поисковая, лично-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: новые ЛЕ по теме.	Уметь: употреблять новые ЛЕ в монологической речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
Модуль 3. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (15ч)								
35	Изобретения Цель: Изучение ЛЕ по теме «Изобретения, виды научной деятельности, отрасли науки»	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, лично-поисковая	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: ЛЕ по теме «Изобретения, виды научной деятельности, отрасли науки»	Уметь: употреблять лексику урока, делать сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

36	Работа Цель: совершенствовать навыки аудирования, развивать речевые умения	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: ЛЕ по теме «Работа»	Уметь: Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
37	Прошедшие времена Цель: сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: правила формообразования прошедших видовременных форм глагола (Прошедшее простое, длительное, совершенное времена)	Уметь: распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
38	Великие ученые Цель: ввести и активизировать ЛЕ по теме «Биография», познакомить с идиомами на тему «Периоды жизни человека»	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: ЛЕ по теме, идиомы по теме «Периоды жизни человека»	Уметь: воспринимать текст на слух с извлечением нужной информации, делать высказывание на основе прочитанного	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

39	Письмо другу Цель: развивать навыки письма	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: способы выражения последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>)	Уметь: написать историю по плану (120-180-слов)	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
40	Фразовый глагол “bring” Цель: анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола “bring”	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: Знать способы словообразования глаголов от существительных, значение фразового глагола ‘bring’	Уметь: уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
41	Прошедшие времена Цель: закрепление прошедших видовременных форм глагола (Прошедшее простое, длительное, совершенное времена)	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: правила формообразования прошедших видовременных форм глагола (Прошедшее простое, длительное, совершенное времена)	Уметь: распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

42	Английские деньги Цель: развивать умение прогнозировать содержание текста, умение поискового чтения	Частично-поисковая, личностно-ориентированная,	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: изученную лексику по теме и грамматический материал	Уметь: извлекать нужную информацию, использовать языковую догадку, составлять рассказ с опорой на прочитанное	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
43	История Цель: развивать умения ознакомительного чтения, монологической речи	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: изученные и новые ЛЕ по теме	Уметь: устанавливать логическую последовательность основных событий текста, строить монологическое высказывание на основе прочитанного	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
44	Пионеры космоса Цель: Перенести лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: интернациональную лексику по теме «Наука и техника» (rocket, design, system, programme, legend, orbit etc.)	Уметь: использовать интернациональную лексику в построении высказывания о выдающихся космонавтах России	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

45	Обобщение лексико-грамматического материала Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: лексико-грамматический материал по теме модуля	Уметь: применять изученный лексико-грамматический материал при выполнении тренировочных упражнений	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
46	Контрольная работа № 3 по теме: «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции	продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий	Индивидуальная	Знать: лексический и грамматический материал по теме	Уметь: самостоятельно выполнять задания по теме	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

47	Урок самокоррекции и рефлексии Цель: развивать умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого	Частично-поисковая, лично- сти ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебни- ком, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуаль- ная	Знать: изучен- ный материал по теме	Уметь: видеть и исправлять свои ошибки	Учатся само- стоятельно выполнять задания, ис- пользуя име- ющиеся ма- териалы	
48	Военная форма. Цель: освоение военного компонента предмета изучения	Частично-поисковая, лично- сти ориентированная, про- дуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, группо- вая, индивидуальная	Знать: новые ЛЕ по теме	Уметь: употреб- лять новые ЛЕ в монологической речи и диалогич- еской речи	Формируют- ся умения самостоя- тельно орга- низовывать, преобразовы- вать, сохра- нять и пере- давать ин- формацию	

49	Урок чтения. Приключения Гекльберри Финна. Эпизод 5,6. Цель: развивать умение чтения текста с детальным пониманием	Частично-поисковая, лично-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: новые ЛЕ по теме.	Уметь: употреблять новые ЛЕ в монологической речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
Модуль 4. Молодежная мода (14 часов)								
50	Твой имидж Цель: развитие умений прогнозировать содержание, изучающего чтения, языковой догадки	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, лично-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: ЛЕ по теме урока	Уметь: прогнозировать содержание текста по заголовку выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

51	Одежда и мода Цель: совершенствовать навыки аудирования с выборочным пониманием необходимой информации, учиться описывать одежду людей по картинкам	Объяснительно- иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упраж- нения	Фронтальная, индивидуаль- ная, групповая.	Знать: ЛЕ по теме.	Уметь: употреб- лять новые ЛЕ в речи, вычленять необходимую информацию, учиться описы- вать одежду лю- дей по картинкам	Формируют- ся умения самостоя- тельно орга- низовывать, преобразовы- вать, сохра- нять и пере- давать ин- формацию	
52	Страдательный за- лог Цель: научиться употреблять в речи глаголы в пассив- ном залоге	Объяснительно- иллюстративная, поис- ковая, личностно- ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индиви- дуальная, групповая.	Знать: формо- образование форм глагола в пассивном за- логе	Уметь: употреб- лять в речи гла- голы в страда- тельном залоге	Формируют- ся умения самостоя- тельно орга- низовывать, преобразовы- вать, сохра- нять и пере- давать ин- формацию	

53	<p>Имидж</p> <p>Цель: совершенствовать навык аудирования с извлечением основной информации, научиться строить краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом</p>	<p>Частично-поисковая, лично- но-ориентированная, продук- тивная</p>	<p>Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения</p>	<p>Фронтальная, групповая, инди- видуальная</p>	<p>Знать: правило образования степеней срав- нения прилагательных</p>	<p>Уметь: делать краткое выска- зывание о фактах и событиях с ис- пользованием прилагательных в сравнительной и превосходной степенях и идиом</p>	<p>Формируются умения самостоятельно орга- низовывать, преобразовы- вать, сохра- нять и пере- давать ин- формацию</p>	
54	<p>Письмо-совет</p> <p>Цель: развивать навыки письма</p>	<p>Объяснительно- иллюстративная, поиско- вая, лично- но-ориентированная</p>	<p>Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения</p>	<p>Фронтальная, индиви- дуальная, групповая.</p>	<p>Знать: правила написания ко- ротких по- здравлений, выражать по- желания</p>	<p>Уметь: делать выписки из тек- ста, написать письмо-совет</p>	<p>Формируются умения самостоятельно орга- низовывать, преобразовы- вать, сохра- нять и пере- давать ин- формацию</p>	

55	Фразовый глагол “get” Цель: развивать речевые умения	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: правила образования фразовых глаголов	Уметь: уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги в ситуация речевого общения	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
56	Национальные костюмы Британии Цель: тренировать ЛЕ по теме, развивать интерес к теме	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: ЛЕ по теме «Национальные костюмы»	Уметь: представлять родную страну, построить высказывание о национальном костюме страны изучаемого языка	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
57	Национальные костюмы России Цель: тренировать ЛЕ по теме, развивать интерес к теме, перенести лексико-грамматический материал на темы речевого общения	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: ЛЕ по теме «Национальные костюмы»	Уметь: представлять родную страну, построить высказывание о национальном костюме своей страны	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

58	Эко-одежда Цель: перенести изученный материал на новую ситуацию общения	Продуктивно- практическая.	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, группо- вая, индивидуальная	Знать: ЛЕ по теме	Уметь: употреб- лять ЛЕ в новой речевой ситуа- ции	Формируют- ся умения самостоя- тельно ис- кать, анали- зировать и отбирать не- обходимую информацию	
59	Обобщение лекси- ко-грамматичес- кого материала Цель: контролировать уровень усвоения изученного матери- ала. Учить воспи- танников само- контролю и само- регуляции	Частично-поисковая, лич- носно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, ин- дивидуальная	Знать: лекси- ко-граммати- ческий матери- ал по теме мо- дуля	Уметь: приме- нять изученный лексико- грамматический материал при выполнении тре- нировочных упражнений	Учатся само- стоятельно выполнять задания, ис- пользуя име- ющиеся ма- териалы	

60	<p>Контрольная работа № 4 по теме: «Молодежная мода»</p> <p>Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции</p>	продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий	Индивидуальная	Знать: лексический и грамматический материал по теме	Уметь: самостоятельно выполнять задания по теме	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
61	<p>Урок самокоррекции и рефлексии</p> <p>Цель: развивать умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: изученный материал по теме	Уметь: видеть и исправлять свои ошибки	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

62	Метеорологические условия на море. Цель: освоение военного компонента предмета изучения	Частично-поисковая, лично-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: новые ЛЕ по теме	Уметь: употреблять новые ЛЕ в монологической речи и диалогической речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
63	Урок чтения. Приключения Гекльберри Финна. Эпизод 7,8. Цель: развивать умение чтения текста с детальным пониманием	Частично-поисковая, лично-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: новые ЛЕ по теме.	Уметь: употреблять новые ЛЕ в монологической речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
Модуль 5. Природа и проблемы экологии (16 часов)								

64	Природа Цель: познакомить учащихся с ЛЕ по теме урока, закреплять навык прогнозирования содержания текста	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: ЛЕ по теме урока	Уметь: прогнозировать содержание текста по невербальным основам, ознакам, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
65	Цунами Цель: познакомить учащихся с ЛЕ по теме урока, закреплять навык прогнозирования содержания текста	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: ЛЕ по теме	Уметь: развивать умения монологической речи, делать сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
66	Глобальные проблемы Цель: формировать речевые умения	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: ЛЕ по теме	Уметь: воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

67	Инфинитив Цель: формировать язы- ковые навыки, учиться употреб- лять в речи нелич- ные формы глагола	Продуктивно- практическая.	Демонстрация, диалог, работа с учеб- ником, упраж-	Фронтальная, групповая, ин- дивидуальная	Знать: правила употребления инфинитива	Уметь: употреб- лять инфинитив в ситуациях рече- вого общения	Учатся само- стоятельно выполнять задания, ис- пользуя име- ющиеся ма- териалы	
68	Погода Цель: развивать речевые умения и навыки диалогического общения	Продуктивно- практическая.	Демонстрация, работа с учеб- ником	Фронтальная, групповая, ин- дивидуальная	Знать: ЛЕ по теме	Уметь: состав- лять микро- диалоги о погоде	Учатся само- стоятельно выполнять задания, ис- пользуя име- ющиеся ма- териалы	
69	Эссе «Свое мне- ние» Цель: развивать навыки письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	Объяснительно- иллюстративная, поиско- вая, личностно- ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индиви- дуальная, групповая.	Знать: правила написания эссе, сложные сою- зы both and, either or, nei- ther. nor	Уметь: писать сочинение «Свое мнение» с упо- треблением сложных союзов both and, either or, neither nor.	Формируют- ся умения самостоя- тельно орга- низовывать, преобразовы- вать, сохра- нять и пере- давать ин- формацию	

70	Фразовый глагол “call” Цель: учиться употреблять фразовые глаголы, предлоги, писать электронное письмо, используя инфинитив и герундий	Продуктивно-практическая.	Демонстрация, работа с учебником	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: фразовый глагол “call”	Уметь: писать электронное письмо, используя инфинитив и герундий	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
71	Герундий Цель: формировать языковые навыки, учиться употреблять в речи неличные формы глагола	Продуктивно-практическая.	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнением	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: правила употребления герундия и инфинитива	Уметь: употреблять герундий в ситуациях речевого общения	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
72	Шотландские коро-вы Цель: познакомить с реалиями стран изучаемого языка, развивать навыки чтения и письма	Частично-поисковая, личностно-ориентированная,	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: реалии стран изучаемого языка	Уметь: написать заметку в международный журнал	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
73	Наука Цель: развитие различных видов устной речи	Продуктивно-практическая.	Демонстрация, работа с учебником	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: ЛЕ по теме урока	Уметь: сообщение на основе прочитанного	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

74	Экология Цель: развивать речевые умения, уметь делать сообщение на основе прочитанного текста	Объяснительно- иллюстративная, поиско- вая, личностно- ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивиду- альная, групповая.	Знать: ЛЕ по теме урока	Уметь: уметь делать сообще- ние на основе прочитанного текста	Формируют- ся умения самостоя- тельно орга- низовывать, преобразовы- вать, сохра- нять и пере- давать ин- формацию	
75	Растения и цветы России Цель: развивать умение чтения текста с детальным пониманием	Частично-поисковая, личностно- ориентированная, про- дуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, группо- вая, индивидуальная	Знать: новые ЛЕ по теме.	Уметь: употреб- лять новые ЛЕ в монологической речи	Формируют- ся умения самостоя- тельно орга- низовывать, преобразовы- вать, сохра- нять и пере- давать ин- формацию	

76	<p>Контрольная работа № 5 по теме «Природа и проблемы экологии»</p> <p>Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции</p>	продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий	Индивидуальная	Знать: лексический и грамматический материал по теме	Уметь: самостоятельно выполнять задания по теме	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
77	<p>Урок самокоррекции и рефлексии</p> <p>Цель: развивать умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: изученный материал по теме	Уметь: видеть и исправлять свои ошибки	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

78	Типы кораблей. Цель: освоение военного компонента предмета изучения	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: новые ЛЕ по теме	Уметь: употреблять новые ЛЕ в монологической речи и диалогической речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
79	Урок чтения. Приключения Гекльберри Финна. Эпизод 9,10. Цель: развивать умение чтения текста с детальным пониманием	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: новые ЛЕ по теме.	Уметь: употреблять новые ЛЕ в монологической речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

Модуль 6. Культурный обмен (15 часов)								
80	Косвенная речь Цель: формировать языковые навыки, учиться употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: правила согласования речи и употребления косвенной речи в различных типах предложений	Уметь: применять правило согласования речи и употреблять косвенную речь в различных типах предложений	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
81	Достопримечательности Цель: Изучение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Достопримечательности»	Частично-поисковая, личностно-ориентированная,	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: новые ЛЕ по теме «Достопримечательности»	Уметь: употреблять новые ЛЕ в монологическом высказывании по теме урока	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

82	Необычные путешествия Цель: совершенствовать навык аудирования, развитие умений использовать речевой этикет (выражение сочувствия)	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: ЛЕ по теме урока, формулы речевого этикета	Уметь: употреблять ЛЕ и формулы речевого этикета в диалогической речи в ситуациях речевого общения	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
83	Проблемы в отпуске Цель: Формировать языковые навыки, развивать навык поискового чтения и аудирования	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: ЛЕ по теме «Проблемы в отпуске»	Уметь: употреблять ЛЕ и формулы речевого этикета в диалогической речи в ситуациях речевого общения	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

84	<p>Прямая и косвенная речь</p> <p>Цель: закреплять навык употребления косвенной речи в различных типах предложений, учиться использовать согласование времен</p>	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: правила согласования речи и употребления косвенной речи в различных типах предложений	Уметь: употреблять изученный грамматический материал в речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
85	<p>Средства передвижения</p> <p>Цель: расширение словарного запаса, развитие навыков чтения, аудирования, говорения</p>	Продуктивно-практическая	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: ЛЕ по теме «Средства передвижения»	Уметь: прогнозировать пропущенные слова в связном тексте, обсудить прочитанное с выражением личного мнения	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
86	<p>Личное письмо</p> <p>Цель: научиться писать личное письмо полуофициального стиля, выражая благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p>	Продуктивно-практическая	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Уметь: писать личное письмо полуофициального стиля, выражая благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

87	Фразовый глагол “set” Цель: развивать лексические и грамматические навыки, учиться употреблять фразовые глаголы, предлоги	Продуктивно-практическая	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: значения фразового глагола “set”, предлоги, употребляемые с этим глаголом	Уметь: употреблять фразовый глагол “set”, предлоги в ситуациях речевого общения	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
88	Способы словообразования Цель: провести анализ способов словообразования, учиться образовывать существительные посредством суффиксов –ness, -ment	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: правила формообразования существительных посредством суффиксов -ness, -ment	Уметь: выполнять типовые тренировочные упражнения, используя изученный материал	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
89	Темза Цель: познакомить с реалиями страны изучаемого языка, развитие умений монологической речи, продуктивного письма	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: реалии страны изучаемого языка	Уметь: уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

90	Памятники культуры в опасности Цель: Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: лексико-грамматический материал модуля	Уметь: работать с информацией, строить монологическое высказывание, используя лексико-грамматический материал модуля	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
91	Памятники культуры Цель: развивать умение прогнозирования текста, пробудить интерес к изучению экологических проблем, развивать умений поискового чтения	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: правила различных видов чтения при работе с текстом (изучающее, поисковое)	Уметь: использовать различные виды чтения при работе с текстом (изучающее, поисковое)	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
92	Контрольная работа № 6 по теме «Культурный обмен» Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции	продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий	Индивидуальная	Знать: лексический и грамматический материал по теме	Уметь: самостоятельно выполнять задания по теме	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

93	<p>Урок самокоррекции и рефлексии</p> <p>Цель: развивать умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: изученный материал по теме	Уметь: видеть и исправлять свои ошибки	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
94	<p>Особенности обучения в Нахимовском военно-морском училище.</p> <p>Цель: освоение военного компонента предмета изучения</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: новые ЛЕ по теме	Уметь: употреблять новые ЛЕ в монологической речи и диалогической речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

Модуль 7. Школьное образование (14 часов)								
95	<p>Модальные глаголы</p> <p>Цель:</p> <p>Проанализировать случаи употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: модальные глаголы, выражающие предположение, возможность, критику	Уметь: употреблять модальные глаголы, выражающие предположение, возможность, критику в ситуациях речевого общения	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
96	<p>Школьное образование</p> <p>Цель:</p> <p>Изучение и первичное закрепление лексики по теме «Образование»</p>	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: лексики по теме «Образование»	Уметь: употреблять лексику по теме «Образование»	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

97	Поколение М Цель: закрепление лексического материала, развитие навыков поискового чтения, диалогической речи	Частично-поисковая, лично-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: новые ЛЕ по теме	Уметь: применять языковую догадку, читать тексты в виде диаграммы, проводить опрос и обобщать результаты	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
98	Школа Цель: совершенствовать навык аудирования с пониманием основного содержания, развивать умений монологической речи (описание картинки)	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: изученную и новую лексику по теме	Уметь: описывать картинку с использованием изученных ЛЕ, правильно ставить логическое ударение в фразе	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
99	Модальные глаголы Цель: учиться употреблять модальные глаголы, выражающие предположение, возможность, критику в ситуациях речевого общения	Частично-поисковая, лично-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: модальные глаголы, выражающие предположение, возможность, критику	Уметь: употреблять модальные глаголы, выражающие предположение, возможность, критику в ситуациях речевого общения	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

100	Профессии в СМИ Цель: развитие умений прогнозировать со- держание текста, поискового чтения	Частично-поисковая, лично- ориентированная, про- дуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, группо- вая, индивидуальная	Знать: ЛЕ по теме «Профес- сии в СМИ»	Уметь: строить монологическое высказывание, употреблять в речи формы гла- голов в настоя- щем простом времени страда- тельного залога	Формируют- ся умения самостоя- тельно орга- низовывать, преобразовы- вать, сохра- нять и пере- давать ин- формацию	
101	Эссе «За и против» Цель: изучить правила написания сочине- ния-рассуждения: структуры, стиля, слов-связок	Объяснительно- иллюстративная, поис- ковая, лично- ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индиви- дуальная, групповая.	Знать: правила написания эссе «За и против»	Уметь: писать абзац-сочинения- рассуждения по заданному клю- чевому предло- жению, уметь использовать средства связи	Формируют- ся умения самостоя- тельно орга- низовывать, преобразовы- вать, сохра- нять и пере- давать ин- формацию	
102	Фразовый глагол 'give' Цель: формировать грам- матические навыки	Объяснительно- побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, инди- групповая, инди- видуальная	Знать: значе- ния фразового глагола 'give', предлогов, с ним употреб- ляемых	Уметь: употреб- лять изученный лексический ма- териал в моноло- гической устной и письменной речи	Учатся само- стоятельно выполнять задания, ис- пользуя име- ющиеся ма- териалы	

103	Колледж Святой Троицы в Дублине Цель: развивать навыки различных видов чтения (поискового, изучающего), продуктивного вида письма	Продуктивно-практическая	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: как использовать приемы поискового и изучающего чтения	Уметь: собирать и организовывать информацию по заданной теме, написать статью в журнал об известном российском университете	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
104	Компьютерные технологии Цель: перенести лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: лексико-грамматический материал модуля	Уметь: высказываться на основе прочитанного, написать заметку в международный журнал	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
105	Школьное образование Цель: обобщение лексико-грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе № 7	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: лексико-грамматический материал модуля	Уметь: употреблять лексико-грамматический материал модуля в речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

106	<p>Контрольная работа № 7 по теме «Школьное образование»</p> <p>Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции</p>	продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий	Индивидуальная	Знать: лексический и грамматический материал по теме	Уметь: самостоятельно выполнять задания по теме	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
107	<p>Урок самокоррекции и рефлексии</p> <p>Цель: развивать умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: изученный материал по теме	Уметь: видеть и исправлять свои ошибки	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

108	Здоровье моряка-успех флота. Цель: освоение военного компонента предмета изучения	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: новые ЛЕ по теме	Уметь: употреблять новые ЛЕ в монологической речи и диалогической речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
Модуль 8. Досуг, развлечения, спорт (17 час)								
109	Условные придаточные предложения I типа Цель: учиться распознавать условные предложения, выражающие реальные\нереальные условия	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: правила составления условных предложений, выражающих реальные, нереальные условия	Уметь: употреблять условные предложения, выражающие реальные\нереальные условия	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

110	Досуг, развлечения, спорт Цель: изучение и первичное закрепление лексики по теме уорка, развитие навыков чтения, монологической речи	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: ЛЕ по теме «Досуг, развлечения, спорт»	Уметь: написать сообщение о любимом виде спорта	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
111	Экстремальные увлечения Цель: освоить тематическую лексику в контексте; развитие умений смыслового чтения (составление тезисов)	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: ЛЕ по теме экстремальные виды спорта	Уметь: употреблять изученную лексику в монологической речи	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
112	Спорт Цель: развивать навык аудирования, развивать навыки употребления в речи тематической лексики	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: ЛЕ по теме «Спорт»	Уметь: употреблять ЛЕ в диалогическом-расспросе этикетного характера	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

113	Условные придаточные предложения I типа Цель: Закреплять навык употребления условных предложений, выражающих реальные\нереальные условия	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: правила составления условных предложений, выражающих реальные, нереальные условия	Уметь: употреблять условные предложения, выражающие реальные\нереальные условия	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
114	Спортивные достижения Цель: освоение новой лексики по теме «Спорт», развитие умений монологической речи	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: ЛЕ по теме «Спорт»	Уметь: строить монологическое высказывание на тему «Спорт»	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
115	Заявление о вступлении в клуб Цель: Развивать речевые умения - научиться заполнять анкеты и формуляры	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Знать: правила заполнения анкет и формуляров	Уметь: заполнять анкеты и формуляры, писать сообщения – запросы интересующей информации	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

116	Фразовый глагол “take” Цель: изучить значения фразового глагола “take”, учиться употреблять его в ситуациях речевого общения	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Знать: значения фразового глагола “take”, предлоги, употребляемые с ним	Уметь: употреблять фразовый глагол “take” в ситуациях речевого общения	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
117	Условные придаточные предложения II, III типов Цель: Закреплять навык употребления условных предложений, выражающих нереальные условия	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: правила составления условных предложений, выражающих нереальные условия	Уметь: употреблять условные предложения, выражающие нереальные условия	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
118	Талисманы Цель: Развитие умений прогнозирования текста, поискового, изучающего чтения, умений продуктивного письма	Продуктивно-практическая	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: лексико-грамматический материал по теме модуля	Уметь: написать текст-описание спортивных талисманов российских футбольных команд	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

119	<p>Экологический проект A.W.A.R.E</p> <p>Цель: создать мотивацию на изучение экологических проблем, развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям</p>	Продуктивно-практическая	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: ЛЕ по теме модуля	Уметь: вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
120	<p>Обобщение лексико-грамматического материала</p> <p>Цель: повторение лексико-грамматического материала, подготовка к итоговой контрольной работе</p>	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Знать: пройденный лексико-грамматический материал	Уметь: употреблять лексико-грамматический материал при выполнении тренировочных упражнений	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

121	<p>Контрольная работа № 8 по теме «Досуг, развлечения, спорт»</p> <p>Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала, учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции</p>	продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий	Индивидуальная	Знать: лексический и грамматический материал по теме модуля 8	Уметь: самостоятельно выполнять задания, используя изученный материал	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
122	<p>Урок самокоррекции и рефлексии</p> <p>Цель: развивать умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: изученный материал по теме	Уметь: видеть и исправлять свои ошибки	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

123	Итоговая контрольная работа по модулям 1-8 Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала, учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции	продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий	Индивидуальная	Знать: лексический и грамматический материал по модулям 1-8	Уметь: самостоятельно выполнять задания, используя изученный материал	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
124	Урок, посвященный военной тематике Цель: освоение военного компонента предмета изучения	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать: новые ЛЕ по теме	Уметь: употреблять новые ЛЕ в монологической речи и диалогической речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

125	Парковый урок Цель: перенести изучен- ный лексико- грамматический материал в ситу- ацию речевого об- щения, развитие навыков продук- тивного письма	Частично-поисковая, личностно- ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учеб- ником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивиду- альная	Знать: ЛЕ по теме модуля	Уметь: употреб- лять лексико- грамматический материал в ситу- ации речевого общения, созда- ние «продукта» по итогам парко- вого урока	Формируются умения самостоя- тельно орга- низовывать, преобразовы- вать, сохра- нять и пере- давать ин- формацию	
126	Резервный урок							
127	Резервный урок							
128	Резервный урок							
129	Резервный урок							

130	Резервный урок							
131	Резервный урок							
132	Резервный урок							
133	Резервный урок							
134	Резервный урок							
135	Резервный урок							
136	Резервный урок							

Преподаватель английского языка _____ Алкон Т.Е.

Преподаватель английского языка _____ Петрова Е.В.