

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник филиала НВМУ  
(Владивостокское ПКУ)  
 В.В. Бураков  
« 29 » августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

7 Г КЛАСС

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватель: Каганцева Ольга Сергеевна  
Преподаватель: Семенова Елена Викторовна


Количество часов по учебному плану: 102 (3 часа в неделю)

Рассмотрено на заседании ПМК

Рекомендовано к использованию

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.


Руководитель ПМК

 О.С.Каганцева

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника филиала

по учебной работе

 Е.А. Трегубова  
« 29 » августа 2017 г.

# **РАЗДЕЛ I**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа**

Настоящая программа по английскому языку для 7 г класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта и требованиями Государственной программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации (Москва, «Просвещение», 2012 г.), на основе «Примерной программы по иностранному языку для основной школы», «Примерной основной программы образовательного учреждения» и программы «Английский язык» Альпакова В.Г. для учащихся 5-9 классов (2013г.), и ориентирована на использование учебника «Spotlight» («Английский в фокусе»), авторы Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс, издательства «Просвещение» г. Москва и «Express Publishing», 2014 г. и учебник «Grammarway 1» Джени Дули, Вирджинии Эванс издательства «Express Publishing», 2003г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

### **Структура документа**

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) учебно-тематический план;
- 3) содержание тем учебного курса;
- 4) требования к уровню подготовки обучающихся;
- 5) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 6) календарно-тематическое планирование;
- 7) внеурочная деятельности по предмету;
- 8) оценка программы на соответствие требованиям к рабочим программам учебных курсов и дисциплин.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это представляет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Главной целью образования** является развитие обучающегося как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учеников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой

знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения.

### **Цели обучения английскому языку:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **овладение новыми языковыми средствами** в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке

- **воспитание качеств** гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры

- **формирование** дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- **создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

С учетом требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;

- усвоить речевые клише этикетного характера;

- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;

- составлять и представлять небольшие проекты;

- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения - с учетом индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения;

- формировать умения и навыки самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно

формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

С учетом уровневой специфики 7 класса планируется использование следующих педагогических **технологий в преподавании предмета**:

- технология полного усвоения;
- технология обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- технологии проблемного обучения;
- гуманитарно-ориентированная технология;
- технология поэтапного формирования знаний;
- технология «имитационные игры»;
- технология опорных схем;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения.

### **Место предмета**

Образовательная область: иностранный язык.

Отдельная дисциплина: английский язык.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, (3 часа – обязательная часть) в количестве 102 часов; и 1 час в неделю (за счет внеурочной деятельности) в количестве 34 часов, итого 136 часов.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

**РАЗДЕЛ II**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Тематическое содержание курса «английский язык» для обучающихся 7 класса на 2017-2018 учебный год.

<b>№ п/п</b>	<b>Изучаемые темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Кол-во к/работ</b>
1	Образ жизни	10	2
2	Время рассказов	10	1
3	Внешность и характер	10	1
4	Новости	10	1
5	Технический прогресс	10	1
6	Развлечения	10	1
7	В центре внимания	10	1
8	Проблемы экологии	9	1
9	Время покупок	9	1
10	Каникулы	9	1
11	Резерв	5	
	Итого	102	11

## РАЗДЕЛ III

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

#### 1. Образ жизни (10 ч.)

Новая лексика по теме «Образ жизни». Жизнь в городе и за городом. Особенности сравнения Настоящего Простого и Настоящего длительного времени. Правила личной безопасности. Модальный глагол should/shouldn't. На досуге. Способы образования наречий. Главные достопримечательности Британских островов. Жизнь подростков в России. Фразовые глаголы. Общественный транспорт. Простое прошедшее время: правильные глаголы. География.

#### 2. Время рассказов (10 ч.)

Книголюб. Простое прошедшее время: неправильные глаголы. А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник». Рассказ о событиях в прошлом. Литература. Порядок прилагательных в функции определения.

#### 3. Внешность и характер (10 ч.)

Относительные местоимения и наречия. Покажи пример! Кто есть кто? Внешность. Вопреки всему. Причастие I. На страже Тауэра. После уроков. История. Викторианская эпоха. Причастие II.

#### 4. Новости (10 ч.)

Прошедшее длительное время: утвердительные предложения. Новости в газете.

А вы слышали о...? Действуй! Прошедшее длительное время: отрицательные и вопросительные предложения. Британские журналы для подростков. Школьный новостной журнал. Радио в моей жизни. Особенности сравнения простого прошедшего и прошедшего длительного времени.

#### 5. Технический прогресс (10 ч.)

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и условия. Предсказания. Гаджеты в нашей жизни. Каково ваше мнение? Структура эссе.

Поколение высоких технологий. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и условия. Музей космонавтики. Даем инструкции. ИКТ. Виртуальная реальность. Образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов.

#### 6. Развлечения (10 ч.)

Настоящее совершенное время. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время! Тематические парки. Настоящее совершенное время: отрицательные предложения. В компьютерном лагере. Бронирование места в лагере. Физическая культура. Настоящее совершенное время: вопросительные предложения.

#### 7. В центре внимания (10 ч.)

Повторение простого прошедшего времени. Дорога к славе. DVDмания. На вершине рейтингов популярности. Особенности сравнения простого прошедшего времени и настоящего совершенного времени. Национальный спорт в Англии. Телевидение в России. Покупка билетов в кино. Простое прошедшее время и настоящее совершенное время. Искусство. Защита проектов «Моя любимая музыка». Настоящее совершенное длительное время.

#### 8. Проблемы экологии (19 часов).

Спасем нашу планету! Настоящее совершенное длительное время: отрицательные предложения. Помощники природы. Животные и их среда обитания. Заповедники Шотландии. Настоящее совершенное длительное время: вопросительные предложения. В экологическом лагере. Пожертвования. Естествознание.

Настоящее совершенное длительное время: все типы предложений. Защита проектов «Пищевая цепочка».

### **9. Время покупок (9 ч.)**

Сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени. Ты то, что ты ешь! Чем я могу вам помочь? Подарки для всех! Особенности сравнения настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени. Идиомы и пословицы о еде. Время вечеринки. Особенности сравнения настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени. Благодарность и восхищение.

### **10. В здоровом теле – здоровый дух! (9 ч.)**

Жизнь без стресса. Повторение модальных глаголов must, need, should. Невезучий. У врача. Королевская авиационная медицинская служба Австралии. Возвратные местоимения. Вопросы здоровья. У школьного врача. Ура, каникулы!

### **11. Резервные уроки (5 ч.)**

## РАЗДЕЛ IV

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

#### **Коммуникативные умения.**

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

Обучающиеся должны **уметь**:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Говорение. Монологическая речь.**

Семиклассники должны **уметь**:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее;
- рассказать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование.**

Обучающиеся должны **уметь**:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### **Чтение.**

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Обучающиеся должны **понимать**:



-несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

### **Письменная речь.**

Обучающиеся должны уметь:

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Обучающиеся должны уметь:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Орфография.**

Обучающиеся должны уметь:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи.**

Обучающиеся должны уметь:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики за 7 класс;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики за 7 класс в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации,) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики за 7 класс;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту).

## **Грамматическая сторона речи.**

Обучающиеся должны уметь:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и **употреблять** в речи:

-различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

-распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

-предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

-предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

-сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

-имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

-личные, притяжательные, указательные, неопределённые местоимения;

-количественные и порядковые числительные;

-глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Настоящее Простое, Будущее Простое и Прошедшее Простое, Настоящее Продолженное, Настоящее Совершенное, Настоящее Совершенно-Длительное;

-различные грамматические средства для выражения будущего времени: Будущее Простое, to be going to, Настоящее Продолженное;

-модальные глаголы и их эквиваленты (can, must).

-распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными с определительными с союзами who, which, that.

## **РАЗДЕЛ V**

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Печатные издания**

##### **Для преподавателя:**

«Spotlight – 7»: учебник англ. языка для 7 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 7» для 7 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.

Книга для учителя к учебнику «Spotlight – 7» для 7 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.

Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.

Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.

Пособие для учащихся «Тренировочные упражнения в формате ГИА» для 7 класса / Ваулина Ю.Е., Подоляко О. Е. – М: Просвещение, 2015

«Моё языковое портфолио» для 7 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2015.

Журнал «Иностранный язык в школе»

Журнал «Speak out»

##### **Для обучающихся:**

Spotlight – 7»: учебник англ. языка для 7 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 7» для 7 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.

#### **Электронные издания**

Аудиоприложение к учебнику «Spotlight – 7»: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.