

УТВЕРЖДАЮ
Начальник филиала НВМУ
(Владивостокское ПКУ)
 В.В. Бураков
« 29 » августа 2017 г.

ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по русскому языку

«РУССКИЙ ЯЗЫК БЕЗ ОШИБОК»

6 КЛАСС

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватели: Матюхина Светлана Анатольевна
Платунова Виктория Владимировна
Украинец Марина Владимировна

Количество часов по учебному плану: 34 (1 час в неделю)

Рассмотрено на заседании ПМК

Рекомендовано к использованию

Протокол № 1 от «26» 08.2017 г.

Руководитель ПМК



В.В. Платунова

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника филиала

по учебной работе



Е.А. Трегубова

« 29 » августа 2017 г.

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Образовательные программы дополнительного образования кадет являются разновидностью дополнительных образовательных программ и находятся за пределами основных образовательных программ, определяемых государственным стандартом: «Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ» (ст. 14, п.6). Приведенное положение Закона свидетельствует о том, что дополнительные образовательные программы вынесены за пределы государственных стандартов, является самостоятельным типом образования, тем самым, регулируются Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Основное и дополнительное образование несут две разные функции: основное общее – воспроизводство культуры нации, дополнительное – развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре. На сегодняшний день эти функции отражают важнейшие стороны существования человека в мире: его самоидентификацию как представителя определенной культуры, принадлежащего к определенному социуму и сообществу; и его осознание себя неповторимой личностью, обладающей уникальным набором качеств, что позволяет человеку выстраивать собственную жизненную траекторию и решать творческие задачи; становиться субъектом собственной деятельности. В этой логике, дополнительное образование детей не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, но компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста (самоопределения и саморазвития индивидуальности).

Структура документа

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) учебно-тематический план;
- 3) содержание тем учебного курса;
- 4) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Цель программы

Сформировать у нахимовцев представление о языке как целостном явлении, помочь им осознать язык как стройную систему, совершенствовать устную и письменную речь в условиях подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям. Практическая направленность курса позволяет нахимовцам успешно проявить себя на разных уровнях. Реализовать потребности восьмиклассников в повышении их языковой и речевой компетенции, подготовить нахимовцев к олимпиадам различного уровня.

Задачи программы

Образовательные:

- получение системы ориентиров в языковом/речевом многообразии, с тем, чтобы кадет мог определять границы своей коммуникативной компетентности и ставить учебные цели;
- систематизация представлений об основных требованиях к стилистически правильной, логичной и выразительной речи;
- расширение речевого опыта учащихся в разных речевых сферах;
- овладение конкретными жанрами устной и письменной коммуникации;
- повышение культуры речи;

Воспитательные:

- воспитание у кадет понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку, гордости за него;

Развивающие:

- развитие у кадет природных познавательных качеств;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие способности извлекать нужную информацию из различных источников.

Формы и методы проведения занятий

1. Самостоятельный подбор обучающимися дидактического материала.
2. Задания, ориентирующие воспитанников на установление метапредметных связей между лингвистическими явлениями, на осмысление практической значимости полученных знаний.
3. Задания, ориентирующие нахимовцев на поиски разнообразных вариантов выполнения задания. Такая форма работы позволяет рассматривать те или иные лингвистические явления не однолинейно, не по шаблону, а под разными углами зрения, находить варианты решения одной и той же проблемы.
4. Задания на сравнение, сопоставление явлений.
5. Задания исследовательского характера с использованием учебников, толковых словарей.
6. Задания, содействующие формированию навыка самостоятельного добывания обучающимися знаний.

Планируемые результаты

По завершении изучения курса кадеты научатся:

- сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников;
- применять знания в нестандартной ситуации;
- самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- создавать в устной и письменной форме высказывания по заданным параметрам;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- успешно выступать на олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Описание программы в системе общего и дополнительного образования

Одним из основных направлений современного российского общества является выявление и развитие способностей всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен самостоятельно развивать свои способности. Именно в училище должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Поэтому так важно именно в училище выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие нахимовцев, особое место занимают предметные олимпиады. Участие нахимовцев в заочных и очных олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней имеет положительный момент:

- создает ситуацию успеха, способствует формированию интереса к предмету, позволяет создать портфолио.

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, элективные курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по предмету.

Подготовка кадет к олимпиадам.

Для эффективной подготовки важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие. Работа должна быть систематической, вестись целенаправленно в течение нескольких лет (с отслеживанием результатов). Важной особенностью данной работы должно стать составление индивидуальных программ подготовки к олимпиаде для каждого, отражающих его специфическую траекторию движения к расширению знаний, от практики к творчеству, а также использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету). Необходимо уделить внимание совершенствованию и развитию у кадет экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач. Всё это ставит перед преподавателем новые задачи, которые сводятся к необходимости использования всех имеющихся в его распоряжении возможностей: мысленного эксперимента, уроков - практикумов, экспериментов в школьном кабинете.

Основные этапы подготовки:

1. Выявление наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных кадет через:

- наблюдение в ходе уроков и дополнительных занятий;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей кадет и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2.Создание творческой группы (далее ТГ), команды кадет, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
- уменьшить нагрузку преподавателя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3.Планирование работы.

- при планировании работы с группой кадет избегать формализма;
- оптимально выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
- применять разные формы работы;
- способствовать расширению кругозора кадет через чтение, работу синтернет-источниками.

К группе могут быть отнесены кадеты, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности;
- имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда;
- обладают высокой скоростью развития интеллектуальной и творческой сфер, нетрадиционностью мышления.

План работы преподавателей по подготовке кадет к олимпиадам

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1	<p><u>Работа педагогов:</u></p> <p>Создание команды учителей ,готовых к работе по реализации программы.</p> <p>Организационное заседание ТГ №1.</p>	сентябрь 2016	Руководитель ПМК русского языка и литературы	Проект программы работы преподавателей.
2	<p><u>Работа педагогов:</u></p> <p>Проанализировать типы олимпиадных заданий по предметам в рамках ВОШ</p> <p>Заседание №2.</p> <p><u>Работа с кадетами:</u></p> <p>Использование типовых заданий в во всех видах</p>	октябрь 2016	Преподаватели – предметники ТГ	<p>Создание преподавателем - предметником алгоритма выполнения задания</p> <p>Разработка дидактического</p>

	учебной деятельности.			материала
3	<p><u>Работа педагогов:</u></p> <p>Создание банка заданий ВОШ по предмету</p> <p><u>Работа с кадетами:</u></p> <p>Решение типовых заданий на дополнительных занятиях. Участие в училищном туре ВОШ.</p>	октябрь 2016-май 2017	Преподаватели – предметники ТГ	Накопление различных вариантов заданий по предмету
4	<p><u>Работа педагогов:</u></p> <p>Формирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предмету(табл.)</p> <p>Заседание №3.</p> <p><u>Работа с кадетами:</u></p> <p>Индивидуальная работа по ИОП. Использование типовых заданий во всех видах учебной деятельности.</p> <p>Участие в муниципальном туре олимпиад школ г. Владивостока. (Гимназия №1, Гимназия №2)</p>	Ноябрь 2016 Ноябрь- 2016-май 2017	Преподаватели – предметники ТГ	<p>Индивидуальные образовательные программы (ИОП) имеются у каждого педагога</p> <p><u>Карта (табл.)</u> индивидуального сопровождения (по отслеживанию траектории развития кадета)</p>
5	<p><u>Работа педагогов:</u></p> <p>Продолжение работы по ИОП</p> <p><u>Работа с учащимися:</u></p> <p>Индивидуальная работа по ИОП. Использование типовых заданий во всех видах учебной деятельности.</p>	Декабрь 2016	Преподаватели – предметники ТГ	<p>Обмен опытом</p> <p>Карта индивидуального сопровождения (по отслеживанию траектории развития ребенка)</p>
6	<u>Работа педагогов:</u>	Февраль	Преподаватели –	Систематизация опыта

	<p>Представление системы работы по подготовке кадет к ВОШ.</p> <p>Заседание №4</p> <p><u>Работа с учащимися:</u></p> <p>Индивидуальная работа по ИОП. Использование типовых заданий во всех видах учебной деятельности.</p>	2017	предметники ТГ	Карта индивидуального сопровождения (по отслеживанию траектории развития ребенка)
7	<p><u>Работа педагогов:</u></p> <p>Проблемы, возникающие при подготовке учащихся к ВОШ</p> <p>Заседание №5</p> <p><u>Работа с учащимися:</u></p> <p>Индивидуальная работа по ИОП. Использование типовых заданий во всех видах учебной деятельности.</p>	Март 2017	Руководитель ПМК русского языка и литературы , преподаватели – предметники ТГ	<p>Выявление имеющихся проблем, возможные варианты их решения</p> <p>Карта индивидуального сопровождения (по отслеживанию траектории развития ребенка)</p>
5	<p><u>Работа педагогов:</u></p> <p>Участие в ПМК (показ способов и приемов работы)</p> <p><u>Работа с учащимися:</u></p> <p>Индивидуальная работа по ИОП. Использование типовых заданий во всех видах учебной деятельности.</p>	Апрель 2017	Преподаватели – предметники ТГ	<p>Обмен опытом</p> <p>Карта индивидуального сопровождения (по отслеживанию траектории развития ребенка)</p>
8	Анализ деятельности ТГ	Май 2017	Руководитель ПМК русского языка и литературы , преподаватели - предметники	<p>Рефлексия деятельности.</p> <p>Анализ индивидуальных достижений кадета</p>

Список детей 6 классов
(предметная одаренность)

№ п\п	Ф.И. ученика	класс	Год рожден ия	Инд.программа

РАЗДЕЛ II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Изучаемые темы	Количество во часов	Практика
1	Раздел «Грамматика»	9	
	Образование и употребление причастий и деепричастий	2	1
	Грамматические признаки причастий и деепричастий	1	
	Простое предложение, его грамматическая основа. Порядок слов в предложении	1	
	Нормы управления. Употребление однородных членов предложения	2	1
	Сложные синтаксические конструкции. Связь частей в сложных предложениях	2	1
	Синтаксический разбор предложений	1	
2	Раздел «Комплексный анализ текста»	6	
	Работа с текстом. Структура комплексного анализа текста	2	1
	Понятия темы, главной мысли текста. Виды текстов	2	1
	Анализ языковых средств выразительности. Аргументация собственного мнения	2	1
3	Раздел «Проектная деятельность»	12	
	Игровой проект «Дюжина фокусов» (К тайнам русского языка)	4	3
	Творческий проект «По следам ... морфем»	4	3
	Исследовательский проект «Лингвистическая составляющая в кадетском училище»	4	3
4	Раздел «Подготовка и участие в заочных и очных олимпиадах, конференциях»	8	
	Школьный этап олимпиады по русскому языку	2	1
	Муниципальный этап олимпиады по русскому языку	4	3
	Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе сочинений	1	1
	ИТОГО:	34	

РАЗДЕЛ III СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Раздел «Грамматика» (9 часов)

Образование и употребление причастий и деепричастий. Грамматические признаки причастий и деепричастий. Простое предложение, его грамматическая основа. Порядок слов в предложении. Нормы управления. Употребление однородных членов предложения. Сложные синтаксические конструкции. Связь частей в сложных предложениях. Синтаксический разбор предложений.

Раздел «Комплексный анализ текста» (6 часов)

Работа с текстом. Структура комплексного анализа текста. Понятия темы, главной мысли текста. Виды текстов. Анализ языковых средств выразительности. Аргументация

собственного мнения.

Раздел «Проектная деятельность» (12 часов)

Игровой проект «Дюжина фокусов» (К тайнам русского языка). Творческий проект «По следам ... морфем». Исследовательский проект «Лингвистическая составляющая в кадетском училище».

Раздел «Подготовка и участие в заочных и очных олимпиадах, конференциях» (8 часов)

Школьный этап олимпиады по русскому языку. Муниципальный этап олимпиады по русскому языку. Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе сочинений.

РАЗДЕЛ IV
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы:

Список литературы

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Москва «Просвещение», 1995.
2. Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. СПб: Отделение издательства «Просвещение», 1995.
3. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Москва. «Айрис-пресс» 2007.
4. Система работы с одарёнными детьми. Волгоград «Учитель» 2009.
5. Внеклассная работа в школе . Русский язык 5-9 классы. Волгоград «Учитель» 2007.
6. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку. Москва «Глобус» 2008.
7. Симакова Е.С. Словарная работа. Самостоятельная работа. Москва «Экзамен» 2009.
8. Амтхауер Р. Тест структуры интеллекта. Обнинск, изд-во «Принтер», 1993.
9. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос, 2000

Преподаватель русского языка и литературы _____ Луговцова Н.Ю.