

УТВЕРЖДАЮ
Начальник филиала НВМУ
(Владивостокское ПКУ)
 В.В. Бураков
« 29 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Теория и практика сжатого изложения и сочинения-рассуждения»

9 КЛАСС

2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватели: Смирнова Ирина Владимировна

Дроздова Наталья Вячеславовна

Мухаметзянова Анна Алексеевна

Количество часов по учебному плану: 34 (1 час в неделю)

Рассмотрено на заседании ПМК

Рекомендовано к использованию

Протокол № 1 от « 26 » 08. 2017 г.

Руководитель ПМК



В.В. Платунова

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника филиала

по учебной работе



Е.А. Трегубова

« 29 » августа 2017 г.

Пояснительная записка

Элективный курс «Подготовка к ОГЭ: теория и практика сжатого изложения и сочинения-рассуждения» рассчитан на учащихся 9 классов Владивостокского президентского кадетского училища. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов.

В элективном курсе большое внимание уделяется обучению написанию таким жанрам письменной речи, как сжатое изложение и сочинение на лингвистическую и нравственную тему. Элективный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, кадеты получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения.

Программа элективного курса предусматривает также обучение обучающихся написанию сочинению на лингвистическую и нравственную тему.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей кадет.

Цель программы: осуществление поэтапной системной подготовки обучающихся к написанию сжатого изложения и сочинений на лингвистическую и нравственную темы.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешную работу по развитию связной речи. В ходе занятий кадеты должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля, а также сочинение на лингвистическую и нравственную темы;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- повторить, расширить и систематизировать знания по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии;

Программа курса рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю. Срок реализации – 1 год.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания elective курса «Подготовка к ОГЭ: теория и практика сжатого изложения и сочинения-рассуждения» (9 класс)

Личностными результатами освоения учебного курса являются:

Понимание языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции как освоение необходимых знаний о языке, знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании. Овладение основными нормами русского литературного языка.

Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых – русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Предметными результатами изучения elective курса является сформированность следующих умений:

определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Писать сочинения на лингвистическую тему, сочинения – рассуждения на морально – этические темы. Совершенствовать изложения и сочинения в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным вопросам. Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложения, конспект) стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Метапредметными результатами изучения курса «Подготовка к ОГЭ: теория и практика сжатого изложения и сочинения-рассуждения» в 9 классе является сформированность универсальных учебных действий (УУД) – регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД

1. Умение определять учебную задачу.
2. Умение выстраивать рациональную последовательность действий при выполнении учебной задачи.
3. Умение осуществлять самоконтроль учебной деятельности.

4. Умение соотносить собственную деятельность с деятельностью других, корректировать собственное сочинение или изложение, систематизировать рабочие материалы и использовать их в творческой работе.

5. Умение работать со словарями русского языка.

Познавательные УУД

1. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.
2. Адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров.
3. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Коммуникативные УУД

1. Осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значение родного языка в жизни человека и общества;
2. Развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
3. Удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
4. Увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
5. Использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Темы элективного курса соотносятся с основными разделами школьной программы изучения русского языка.

Программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ: теория и практика сжатого изложения и сочинения-рассуждения» состоит из трех основных разделов:

1. Стили и типы речи.
2. Сжатое изложение.
3. Сочинение на лингвистическую и нравственную темы.

Стили и типы речи

Первая часть элективного курса содержит материал по определению понятия литературного языка, функциональных стилей. Кадеты должны отработать умения определять в зависимости от функции конкретного высказывания, от его цели и назначения, определять художественный, научный, публицистический, официально-деловой и разговорный стили; умение работать с текстами различных типов и жанров речи, находить ключевые слова, определять средства связи между предложениями, пользоваться

выразительными средствами языка, определять типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Сжатое изложение

Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемый в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы на занятиях отрабатывается понимание, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Поэтому в элективном курсе акцент сделан на восприятии текста на слух, на формировании умения при прослушивании текста определять его общую тему, проблему, идею, авторскую позицию.

Первые занятия курса посвящены повторению таких понятий, как текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. Много времени уделено определению микротем, являющихся составной частью общей темы текста.

При работе над сжатием текста учащиеся глубже осваивают приемы сжатия (упрощение, сокращение, обобщение).

Сочинение-рассуждение

Третья часть курса содержит творческое задание – сочинение на лингвистическую и нравственную темы.

В данном разделе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом повторяются понятия «типы речи» (повествование, описание, рассуждение), их признаки. Более подробно рассматривается рассуждение (научное), его структура и особенности (лексические, морфологические, синтаксические).

I. Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов	В том числе	
		Практические работы	Контрольные работы
Введение. Задачи курса.	1		
1. Стили и типы речи.	6	0	1
2. .Сжатое изложение	15	2	1
3. Сочинение-рассуждение	10	2	1
Итоговый контроль	2		2
ИТОГО	34	4	5

II. Содержание программы элективного курса

Введение. Значение курса, его задачи (1 часа).

1. Стили и типы речи. (6 час.) Повторение стилей и типов речи (повествование, описание, рассуждение). Художественный и публицистический стили речи. Жанры речи. Средства связи между предложениями. Выразительные средства языка. Тропы. Фигуры речи.

2. Сжатое изложение. (15 час.) Сжатие текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.

3. Сочинение-рассуждение. (10 часов).

Строение текста. Речевые жанры. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении и нравственную тематику. Аргументы. Структура сочинений-рассуждений. Тезис сочинения, его формулировка. Вывод в рассуждении.

Заключение. Итоговый контроль (2 часа).

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

III. Перечень учебно-методического обеспечения

1. М.М Разумовская, С.И. Львов. «Русский язык. 9 класс». Москва, Дрофа, 2013 г.
2. В.В. Колесов. «Культура речи». Дрофа, 2010.
3. И.О. Родина. «Изложение 8-9 классы». Москва, Просвещение, 2011.
4. В.И. Капинос. «Развитие речи: теория и практика обучения». Москва, Просвещение, 1991.

Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
элективного курса «Теория и практика сжатого изложения и сочинения-рассуждения»

№ урока		Календарные сроки		Раздел программы/тема урока	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Контроль
в уч. году	по теме	Дата по плану	Дата по факту			
Введение (1 час)						
1.	1.			Цели и задачи курса.	Определять цели, задачи.	
Раздел I. Стили речи. Типы речи. (6 часов)						
2.	1.			Стили речи.	Определять художественный, деловой, публицистический стили; уметь работать с деловыми бумагами	
3.	2.			Типы речи.	Определять тексты описания, повествования, рассуждения.	
4.	3			Типы и жанры речи.	Анализировать тексты различных типов и жанров речи.	
5.	4.			Тексты разных стилей как единица языка.	Работать с текстами разных стилей и жанров.	
6.	5.			Основные средства связи между предложениями в тексте. Выразительные средства языка.	Находить ключевые слова в тексте. Определяют средства связи между предложениями, абзацами.	
7.	6.			Основные средства связи между предложениями в тексте.	Находить ключевые слова в тексте. Определяют средства связи между предложениями,	Тест

					абзацами.	
РАЗДЕЛ II. Сжатое изложение. (15 часов)						
8.	1.-2.			Сжатие текста. Приемы компрессии.	Знать приемы компрессии: исключения, слияния и объединения.	
9.	3.			Исключение как языковой прием компрессии текста.	Знать типы сложных предложений, навык компрессии текста различать главное и второстепенное	
10.	4.			Исключение как языковой прием компрессии текста.	Знать типы сложных предложений, навык компрессии текста различать главное и второстепенное	
11.	5			Обобщение (замена) как языковой прием компрессии в тексте.	Знать правила написания НЕ с различными частями речи. Тренироваться в применении орфографического правила. Вырабатывать орфографическую зоркость. Работать над обобщением материала.	
12.	6			Обобщение (замена) как языковой прием компрессии в тексте.	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых предложений с вводными словами и обращениями.	
13.	7			Упрощение (слияние) как языковой прием компрессии текста.	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений. Работать над упрощением как языковым	

					приемом компрессии текста.	
14.	8			Упрощение (слияние) как языковой прием компрессии текста.	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений. Работать над упрощением текста.	
15.	9			Техника написания сжатого изложения.	Обобщать теоретические знания по теме.	
16-19.	10-13			Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи.	Работать над средствами выразительности, различать тропы и фигуры речи, определять их роль в текстах.	
20.	14			Контрольная работа (сжатое изложение)		
21.	15			Анализ сжатого изложения	Уметь анализировать недочеты при написании сжатого изложения.	
РАЗДЕЛ III. Сочинение-рассуждение (10 часов)						
22.	1			Сочинение как жанр письменной речи. Его разновидности	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Совершенствовать навыки анализа текста. Знакомиться с одним из художественно-публицистических жанров.	
23.	2			Сочинение как жанр письменной речи. Его разновидности	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Совершенствовать навыки анализа текста. Знакомиться с одним из художественно-	

					публицистических жанров.	
24-25.	3-4			Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения.	Совершенствовать навыки сочинения-рассуждения	
26.	5			Тезис сочинения. Его формулирование.	Определять тезис, уметь подбирать аргументы.	
27-28.	6-7			Аргументы. Ввод аргументов из исходного текста.	Закрепить полученные знания, совершенствовать навык правильного использования аргументов при написании сочинения.	
29.	8.			Вывод в сочинении-рассуждении.	Совершенствовать навык написания заключений в сочинении-рассуждении.	
30.	9			Сочинение на лингвистическую тему		
31-32.	10			Сочинение на нравственную тему. Анализ сочинения.	.	
Итоговый контроль. (2 часа)						
33-34.	1-2			Сочинение. Изложение.		

Преподаватели отдельной дисциплины

(русский язык и литература)

_____ Смирнова Ирина Владимировна

_____ Дроздова Наталья Вячеславовна

_____ Мухаметзянова Анна Алексеевна

Оценка программы на соответствие требованиям к рабочим программам учебных курсов и дисциплин

Название программы: _____ «Теория и практика сжатого изложения и сочинения-рассуждения»
 Авторы-составители: _____ Смирнова И. В., Дроздова Н. В., Мухаметзянова А. А.

Наличие в программе всех структурных компонентов, соответствие их требованиям и рекомендации к доработке		
Критерии и показатели	Соответствие общим требованиям ¹	Примечания
1. Соответствие оформления титульного листа рекомендуемому образцу		
1.1 Полное наименование образовательного учреждения	2	
1.2 Грифы рассмотрения, рекомендации к использованию, согласования и утверждения	2	
1.3 Название программы, класс, количество часов по учебному плану	2	
1.4 Срок реализации программы	2	
1.5 Ф.И.О. и должность автора-составителя программы	2	
2. Соответствие оформления и структуры пояснительной записки рекомендуемому образцу		
2.1 Пояснительная записка раскрывает общую концепцию программы	2	
2.2 В пояснительной записке отражены		
<ul style="list-style-type: none"> Нормативные документы, на основании которых разработана программа 	1	
<ul style="list-style-type: none"> Сведения о программах (примерных, авторских), на основе которых разработана рабочая программа, выходные данные 	2	
<ul style="list-style-type: none"> Информация об изменениях, внесенных преподавателем в примерную программу курса или программу авторов-разработчиков и их обоснование 	1	
<ul style="list-style-type: none"> Цели и задачи рабочей программы для данного класса или ступени обучения, цели и задачи 		

¹ Оценка проявленных признаков по трехбалльной шкале от 0 (отсутствие признака) до 2 (представлены факты, полностью подтверждающие наличие признака). Промежуточная оценка в 1 балл ставится в том случае, если признак проявлен не в полном объеме или деятельность (результат, условие) требует коррекции

образовательной программы училища		
2.4 Описываются планируемые результаты, конкретизированные с учетом специфики предмета, которые определены для данной параллели или класса, а не для всей ступени образования	2	
• Предметные	2	
• Личностные	2	
• Метапредметные	2	
2.5 Информация об используемом УМК: представленный перечень необходимых учебных и методических источников и материально-технического оборудования полный и достаточный для реализации программы; в наличии отдельные списки основной и дополнительной литературы для преподавателя и обучающихся, оформленные по ГОСТ 7.0.5 – 2008	2	
2.6 Информация о количестве часов, на которое рассчитана программа, в т. ч. о кол-ве часов на проведение лаб.-практ., контрольных работ, экскурсий, проектов	2	
2.7 Информация о формах организации ОП, используемых технологиях	2	
2.8 Виды и формы текущего и промежуточного контроля разнообразны, соотносятся с системно-деятельностным подходом.	2	
2.9 Представлен учебно-тематический план с указанием количества часов на изучение отдельных тем (разделов) программы. Суммарное количество часов соответствует количеству часов, выделяемому на изучение курса учебным планом училища	2	
3. Соответствие содержания программы рекомендуемым показателям		
3.1 Содержание (перечень и краткое описание разделов/тем с указанием общего количества часов по каждому разделу) изложено по разделам и темам в соответствии с учебно-тематическим планом, согласовано с примерной программой по предмету с учетом выбранной авторской. Содержание примерной программы или авторской расширено не более,	2	

чем на 20%, учтена военно-морская составляющая содержания		
3.2 Имеется перечень контрольных мероприятий	2	
3.3 Перечислены темы учебных экскурсий, лабораторных/практических работ, демонстраций	2	
4. Соответствие поурочно-тематического планирования структурным требованиям программы и рекомендуемому образцу		
4.1 Наименование разделов и тем содержания образования с указанием количества часов согласованы с формулировками содержания образования программы по предмету.	2	
4.2 Темы уроков сформулированы в соответствии с рабочей программой, указаны типы уроков	2	
4.3 Указаны календарные сроки проведения уроков	2	
4.4 Требования к предметным и метапредметным результатам сформулированы в деятельностной форме и конкретизированы для отдельных уроков	2	
4.5 Указаны темы практических/лабораторных работ, демонстрации, экскурсии	2	
4.6 Указаны формы оценки и контроля уровня усвоения основных элементов содержания и способов деятельности обучающихся на уроке	2	
5. Соответствие оформления программы установленным требованиям		
Документ имеет эстетический вид. Соблюдаются рекомендуемые шрифты, интервалы, отступы, размеры полей и др.	2	

Общий вывод²:

Дата проведения оценки:

**Должностное лицо, проводившее
оценку:**

ФИО	Должность	Подпись
------------	------------------	----------------

² программа рекомендована к использованию, программа требует незначительной доработки, программа требует значительной доработки, программа не соответствует требованиям к разработке рабочих программ

