

УТВЕРЖДАЮ
Начальник филиала НВМУ
(Владивостокское ПКУ)
 В.В. Бураков
« 29 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по японскому языку

5 «Г» КЛАСС

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватель: Мызникова Валерия Валерьевна

Количество часов по учебному плану: 68 (2 часа в неделю)

Рассмотрено на заседании ПМК

Рекомендовано к использованию

Протокол № 1 от «25» 08 2017 г.


Руководитель ПМК

 О.С.Каганцева

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника филиала

по учебной работе

 Е.А. Трегубова
« 29 » августа 2017 г.

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Примерная рабочая программа по предмету «Японский язык» ФГКОУ «Владивостокское президентское нахимовецкое училище МО РФ» составлена для учащихся 5 г класса на основе:

- закона Российской Федерации «Об образовании»;
- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- примерной программы по учебному предмету «Японский язык» с учетом рекомендаций, разработанных Лингвистическим центром Военного университета МО РФ;
- концепции лингвистической подготовки в ВС РФ.

Структура документа

Рабочая программа по японскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) основное содержание учебного предмета;
- 3) учебно-тематический план;
- 4) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 5) планируемые результаты изучения предмета;
- 6) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) программа внеурочной деятельности по предмету.

Общая характеристика учебного предмета

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это представляет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения.

Программа по японскому языку разработана в целях формирования у нахимовца иноязычной коммуникативной компетенции и направлена на удовлетворение потребностей интересов личности обучающихся, их творческих возможностей. Программа ориентирована на современные подходы в обучении иностранным языкам и, в частности, на специфику изучения японского языка.

Японский язык, как любой другой иностранный язык, входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение изучения японского языка состоит в формировании коммуникативной иноязычной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение японского языка способствует формированию толерантного отношения к ценностям другой культуры, активной личностной позиции восприятия мира, национального самосознания через знакомство со сверстниками других стран, с литературой, искусством. Владение языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Расширяет систематизацию знаний о языке, лингвистический кругозор обучающихся, увеличивает лексический запас, что способствует достижению допорогового уровня иноязычной языковой компетенции, а также способствует формированию культуры общения, формирует интерес к совершенствованию языка, помогает использовать язык как средство получения информации и содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимся основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение развития личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- обеспечение становления личностных характеристик обучающегося, знающего свой язык, уважающего свой народ, осознающего ценность человеческой жизни, активно познающего мир, осознающего важность образования и самообразования, социально активного, знающего законы;
- подготовка обучающихся к военной службе, формирование качеств будущих курсантов военных вузов, офицеров, защитников Родины;
- формирование иноязычной компетенции с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также общеучебных умений;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Технологии, используемые в обучении: личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, коммуникативно-направленное обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые технологии и технология сотрудничества.

В основе Стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

1. Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.
2. Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования.
3. Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.
4. Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Современный японский язык является агглютинативно-флективным языком, относится к алтайской языковой семье. Специфика обучения японскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Преобладающий морфологический тип языка – агглютинативный, точнее агглютинативно-флективный, т.е. имеет место преобладание агглютинации в именной системе и флективных черт – в глагольной.

Японский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (в содержании речи на японском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Обучение японскому языку должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей, а, следовательно, способствовать формированию всесторонне развитой личности, что является основной задачей образования на современном этапе.

Практическая цель заключается в обучении основам общения на японском языке, в овладении основными видами речевой деятельности - аудированием, говорением, письмом, чтением в объеме изученной лексики и использованием двуязычными словарями. Воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения японским языком. Письмо используется как средство обучения, необходимое для прочного усвоения лексико-грамматического материала, для повышения навыков чтения и устной речи.

Обучение иностранному языку также предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

-развитие учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению японского языка и культуры Японии, в том числе с использованием новых информационных технологий (**учебно-познавательная компетенция**);

-развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе речевой догадки, словообразовательный анализ.

Коммуникативная компетенция, формирование которой является одной из главных **целей** обучения японскому языку, включает в себя речевую, языковую, компенсаторную и социально-культурную компетенцию.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности.

Языковая компетенция предполагает формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, знание основ японского языка, его устройства и функционирования. Обучающиеся должны овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, а также освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социально-культурная компетенция предполагает формирование у обучающихся эмоционально-оценочного отношения к миру, положительного отношения к японскому языку, культуре и традициям японского народа. Обучающиеся приобщаются к культуре и реалиям страны изучаемого языка, учатся представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (японский язык)

Реализация программы предусматривает формирование универсальных учебных действий, определенных ФГОС ООО.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- *самоопределение* - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение в будущей военной профессии посредством овладения иностранным языком;
- *смыслообразование* - установление обучающимися связи между целью изучения японского языка и ее мотивом, между результатом изучения языка и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- *нравственно-этическая ориентация* - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе сравнения социальных и личностных ценностей граждан Российской Федерации и Японии.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности.

- *целеполагание* - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися в процессе изучения японского языка, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей в ходе решения практических задач на уроках японского языка с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в ходе решения практических задач на уроках японского языка в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- *оценка* – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено при изучении определенной темы на уроке японского языка и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий при выполнении заданий различной сложности на уроках японского языка.

Познавательные УУД включают *общеучебные, логические действия*, а также *действия постановки и решения проблем*.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний по основным видам речевой деятельности в процессе изучения японского языка;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме с помощью изученного лексико-грамматического материала на уроках японского языка;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов освоения изученного лексико-грамматического материала на японском языке;
- смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языковых средств аутентичных текстов, в том числе текстов военной тематики;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование учебных действий при выполнении задач различной сложности на уроках японского языка;

Логические универсальные действия:

- анализ и синтез фонетических, лексических, грамматических явлений японского языка;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий изучаемых фонетических, лексических, грамматических явлений;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений в ходе выполнения практических задач по основным видам речевой деятельности;
- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство в ходе выполнения практических задач по основным видам речевой деятельности.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на уроках японского языка.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия посредством японского языка;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера в процессе иноязычной коммуникации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка.

УУД в области использования информационно-коммуникационных технологий предусматривают формирование и развитие компетенции обучающихся по поиску, построению и передаче информации, подготовке презентации выполненных работ, знание основ информационной безопасности и умение безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Изучение учебного предмета «Японский язык» предполагает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире военных профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и способности вести диалог с другими людьми и достигать понимания;
- 5) формирование иноязычной коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение мирового художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

метапредметных результатов:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

предметных результатов:

- 1) формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

3) достижение допорогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) формирование умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Военно-патриотическое воспитание обучающихся в соответствии с статьей 86 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлено на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Оно характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

Основная задача военно-патриотического воспитания - формирование чувства гордости за свою Родину и свой народ, и уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.

Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности военно-патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности.

Реализация военно-патриотического воспитания осуществляется как на уроках китайского языка, так и во внеурочной деятельности:

1. Посредством достижения воспитательных целей урока, через соблюдение воинской дисциплины, выполнение воинского приветствия и уставных команд.
2. В ходе решения образовательных целей урока, через введение в учебный материал военной лексики и основ военного перевода.
3. При реализации развивающих целей урока, через объяснение обучающимся особенностей организации вооруженных сил родной страны и страны изучаемого языка.
4. При проведении внеклассных мероприятий и досуговой деятельности знакомить обучающихся с военно-историческими событиями, фактами и героями.

Место предмета

Образовательная область: иностранные языки.

Отдельная дисциплина: японский язык.

На изучение предмета отводится 2 часов в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Предусмотрены 4 тематические контрольные работы и 1 итоговая контрольная работа.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

РАЗДЕЛ II

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое содержание предмета «японский язык» для обучающихся 5 г класса:

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Введения в японский язык (15 ч)	
<p>Происхождение японского языка.</p> <p>Виды японской письменности. Буквенно-слоговые азбуки Катакана и Хирагана.</p> <p>Правила начертания японских букв и иероглифов.</p> <p>Правила чтения японского языка и его фонетические особенности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с особенностями японского языка, его фонетическими особенностями; -изучают слоговые азбуки Катакана и Хирагана; -различают на слух и умеют воспроизводить устно и письменно буквы; -учатся правильно воспроизводить звуки (гласные ударные – безударные, долгие – краткие, монофтонг – дифтонг, специфические; согласные звонкие – глухие, специфические); -отрабатывают навыки нормативного произношения на уровне слогов; -изучают правила знакообразования, основные правила японской каллиграфии; -учатся понимать этимологию простых иероглифов; -анализируют структуру и функции простых иероглифов; -научатся читать на буквенно-слоговых азбуках Катакана и Хирагана.
Раздел 2. Знакомство (15 ч)	
<p>Формулы речевого этикета.</p> <p>Особенности знакомства с японцами.</p> <p>Грамматическая конструкция именного предложения и её производные: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы простого именного предложения.</p> <p>Японский падежный послелог «wa».</p> <p>Личные и притяжательные местоимения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учатся понимать этимологию простых иероглифов; -анализируют структуру и функции простых иероглифов; -самостоятельно отрабатывают написание элементов, графем и знаков. -самостоятельно отрабатывают написание элементов, графем и знаков; -отрабатывают фразовую интонацию предложений; -воспроизводят тематические ряды японской лексики; -воспроизводят глагольно-именные сочетания; -осваивают спектр полезных лексических, грамматических и страноведческих

	<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся выразительно читать вслух тексты; -воспринимают на слух и учатся понимать речь учителя; -учатся составлять по образцу диалоги; -выполняют лексические подстановочные упражнения; -выполняют грамматический анализ предложений; -выполняют упражнения на грамматические трансформации.
Раздел 3. Моя семья (12 ч)	
<p>Термины родства. Образ и традиции японской семьи. Предметно-указательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительное слово «doko». Гонорифеский именной суффикс «san». Название стран. Конструкция предложения «Я из Франции». Окончание родительного падежа «no». Наречия «здесь, там, вон там».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализируют структуру и функции сложных иероглифов; -самостоятельно отрабатывают написание элементов, графем и знаков; -отрабатывают фразовую интонацию предложений; -воспроизводят тематические ряды лексики; -овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы; -выполняют лексические подстановочные упражнения; -выполняют грамматический анализ предложений; -выполняют упражнения на грамматические трансформации; -составляют диалоги по коммуникативным заданиям; -понимают и используют в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; -пишут небольшой рассказ о себе, о своей семье.
Раздел 4. Мой рабочий день (24 ч)	
<p>Японское времяисчисление. Распорядка дня японцев. Распорядок дня нахимовец и русских школьников. Численные китайского и японского происхождения, особенности их употребления. Часовое время в японском языке, иероглифическая запись и особенности произношения. Дни недели. Три спряжения глаголов. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы простого</p>	<p>учатся задавать вопрос какое сегодня число;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учатся задавать вопрос «который час?» -учатся составлять по образцу основные коммуникативные типы предложений; -пишут небольшой рассказ о себе, школе и одноклассниках; -составляют устные монологические высказывания- рассказ на - определяют тему/основную мысль текста; -устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; -соотносят прослушанные тексты и

<p>повествовательного предложения. Порядок слов в японском предложении. Настоящее и прошедшее время. Японские падежные послелоги «ni、kara、made、he、de、to、wo». Вопросительно слово «itsu». Наречия времени. Бенефактивные глаголы «morau、ageru».</p>	<p>заголовки / картинки/ написанные тексты; -восстанавливают логико-смысловую последовательность прослушанного текста (по картинкам, предложениям); -осваивают спектр полезных лексических, грамматических и страноведческих знаний; -выполняют команды, относящиеся к ходу урока, соблюдают требования, установленные Общевоинскими уставами ВС РФ.</p>
Раздел 5. Резервное время (2 ч)	
<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс японского языка 5 класса по темам «Хирагана и Катакана», «Знакомство», «Семья», «Мой рабочий день».</p>	<p>-обобщают изученный материал; -готовят проект согласно установке учителя; -учатся взаимодействовать в группе, выслушивать мнения своих одноклассников и высказывать свою точку зрения, вести дикуссию.</p>

РАЗДЕЛ III

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Введения в японский язык (15 ч).

Происхождение японского языка. Виды японской письменности. Буквенно-слоговые азбуки Катакана и Хирагана. Правила начертания японских букв и иероглифов. Правила чтения японского языка и его фонетические особенности.

2. Знакомство (15 ч).

Формулы речевого этикета. Особенности знакомства с японцами. Грамматическая конструкция именного предложения и её производные: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы простого именного предложения. Японский падежный послелог «wa». Личные и притяжательные местоимения.

3. Моя семья (12 ч).

Термины родства. Образ и традиции японской семьи. Предметно-указательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительное слово «doko». Гонорифеский именной суффикс «san». Название стран. Конструкция предложения «Я из *Франции*». Окончание родительного падежа «no». Наречия «здесь, там, вон там».

4. Мой рабочий день (24 ч).

Японское времяисчисление. Распорядка дня японцев. Распорядок дня нахимовец и русских школьников. Численные китайского и японского происхождения, особенности их употребления. Часовое время в японском языке, иероглифическая запись и особенности произношения. Дни недели. Три спряжения глаголов. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы простого повествовательного предложения. Порядок слов в японском предложении. Настоящее и прошедшее время. Японские падежные послелоги «ni, kara, made, he, de, to, wo». Вопросительно слово «itsu». Наречия времени. Бенефактивные глаголы «morau, ageru».

5. Итоговое повторение (резервное время) (2 ч)

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс японского языка по темам «Хирагана и Катакана», «Знакомство», «Семья», «Мой рабочий день».

РАЗДЕЛ IV

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах Японии, его географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственном устройстве Японии, знание символики (герб, флаг, гимн), знание государственных и традиционных праздников;
- освоение общекультурного наследия России и Японии;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- готовность обучающихся к несению военной службы, продолжению военного образования;
- профессиональные качества будущих курсантов военных вузов, офицеров, защитников Родины;
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству с носителями страны изучаемого языка;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований внутреннего распорядка военного училища, прав и обязанностей обучающихся;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
 - построению жизненных планов во временной перспективе;
 - при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
 - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
 - осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
 - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

Знать/понимать

- правила транскрибирования в японском языке;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных языковых единиц, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- логическое, фразовое и синтагматическое ударение;
- порядок слов японского предложения;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
- создавать словесный социокультурный портрет России и Японии на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на японском языке в различных ситуациях общения в рамках изученной тематики;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера в рамках изучаемых тем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать несложные тексты в рамках изученной тематики, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в Японии, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- участия в интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли русского и китайского языков в сокровищнице мировой культуры.

РАЗДЕЛ V

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. – М.: «Московский Лицей», 2004.
2. Японский для всех, начальный уровень. – Токио: Изд-во «ЗА Корпорация», 2005.
3. Японский язык для всех. Чтение для начинающих. – Токио: Изд-во «ЗА Корпорация» 2001.
4. Японский язык для всех. Сочинения для начинающих. – Токио: Изд-во «ЗА Корпорация», 2000.
5. Японский язык для всех. Иероглифы, часть 1. – Токио: Изд-во «ЗА Корпорация» 2001.
6. Японский язык для всех. Иероглифы, часть 1. Рабочая тетрадь. – Токио: Изд-во «ЗА Корпорация» 2001.
7. Японский для всех, начальный уровень. – Токио: Изд-во «ЗА Корпорация», 2005.
8. Японский язык для всех. Чтение для начинающих. – Токио: Изд-во «ЗА Корпорация» 2001.
9. Японский язык для всех. Иероглифы, часть 1. Рабочая тетрадь. – Токио: Изд-во «ЗА Корпорация» 2001.
10. Японский язык для всех. Аудирование для начинающих. – Токио: Изд-во «ЗА Корпорация», 2001.
11. Видео курс японского языка «Эрин». – Токио: Издательство Японского фонда, 2008.
12. Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие. – Минск: Высшая школа, 1996.