

УТВЕРЖДАЮ
Начальник филиала НВМУ
(Владивостокское ПКУ)
 В.В. Бураков
« 29 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

8 КЛАСС

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватель: Украинец Марина Владимировна
Акимова Инна Юрьевна

Количество часов по учебному плану: 136 (4 часа в неделю)

Рассмотрено на заседании ПМК

Рекомендовано к использованию

Протокол № 1 от « 26 » 08. 2017 г.

Руководитель ПМК



В.В. Платунова

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника филиала

по учебной работе



Е.А. Трегубова

« 29 » августа 2017 г.

РАЗДЕЛ I

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому для 8 класса составлена на основе Примерной программы по русскому языку 5-9 классы М. «Просвещение» 2011, программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., сост. Е. И. Харитонова.- М.: «Дрофа», 2015 и с учетом учебного плана Владивостокского ПКУ на 2017-2018 учебный год. Ориентирована на учебник для 8 класса М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос. Русский язык 7 класс (ФГОС). Изд. «Дрофа», 2014.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) учебно-тематический план;
- 3) содержание тем учебного курса;
- 4) требования к уровню подготовки обучающихся;
- 5) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 6) календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально - трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения.

Цели обучения русскому языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

С учетом требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно-ориентированный, деятельности подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

- совершенствование умений и навыков письменной речи;

- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

С учетом уровневой специфики 8 класса планируется использование следующих **педагогических технологий** в преподавании предмета:

- педагогика сотрудничества;
- игровая технология;
- технология проблемного обучения;
- групповая технология;
- технология развивающего обучения.

Место предмета

Образовательная область: русский язык.

Отдельная дисциплина: русский язык и литература.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, 1 час добавлен из регионального компонента, поэтому данная рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Предусмотрено 11 контрольных работ.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

РАЗДЕЛ II

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое содержание курса «русский язык» для обучающихся 8 класса
на 2017-2018 учебный год

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во к/работ и сочинений (в том числе)
I.	О языке	1	
II.	Язык и речь	22	
III.	Повторение изученного в 5-7 классах	8	1
IV.	Синтаксис и пунктуация.	86	9
V.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6	1
	Контрольные работы	11	
	Резервные уроки	2	
	Итого:	136	11

РАЗДЕЛ III

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. Введение. Русский язык в семье славянских языков (1 час)

Раздел II. Язык и речь. (22 часов)

Стили и типы речи. Разновидности речи. Способы и средства связи предложений в тексте. Репортаж как жанр публицистики. Статья в газету. Портретный очерк. Общее представление о жанре.

Раздел III. Морфология. Орфография. Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)

Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Употребление в тексте частицы НИ. Употребление дефиса. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

Раздел IV. Синтаксис и пунктуация (86 ч)

Словосочетание и предложение (10 часов)

Словосочетание. Предложение.

Двусоставное предложение. Главные члены предложения (6 часов)

Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правильное согласование главных членов предложения.

Второстепенные члены предложения (10 часов)

Второстепенные члены предложения, их функция. Дополнение, обстоятельство, определение, приложение и способы их выражения.

Односоставное простое предложение (20 часов)

Виды односоставных предложений. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличное предложение. Назывные предложения.

Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами (18 часов)

Понятие однородности членов предложения. Средства связи между однородными предложениями. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами (19 часов)

Обращение. Понятие вводности как речевой категории. Вставные конструкции.

Предложения с обособленными членами (17 часов)

Понятие обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.

Прямая речь (12 часов)

Прямая речь и ее оформление. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и их обозначение.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 часов)

РАЗДЕЛ IV

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел I. О языке

Обучающиеся должны **знать/ понимать:**

- о месте русского языка среди славянских языков

Обучающиеся должны **уметь:**

- пересказывать лингвистический текст, объяснять роль и смысл эпиграфа

Раздел II. Язык и речь

Обучающиеся должны **знать/ понимать:**

- стили и типы речи;
- языковые средства, характерные для изученных стилей речи;
- способы связи предложений;
- текстовой роли повтора;
- прямой и обратный порядок слов, синтаксическое значение и стилистическая роль необычного расположения главных и второстепенных членов предложения;
- языковые средства, характерные для репортажа;
- о статье как о жанре

Обучающиеся должны **уметь:**

- создавать тексты заданного типа и стиля;
- осознанно использовать порядок слов для более точной и выразительной передачи мысли;
- находить в молодёжных газетах репортажи, определять их тему и основную мысль, находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя;
- составлять высказывание типа репортажа- повествования;
- работать с газетной статьёй, анализировать её;
- анализировать тексты –образцы, строить отдельные фрагменты очерка

Раздел III. Повторение изученного в 5-7 классах

Обучающиеся должны **знать/ понимать:**

- правило написания Н, НН в суффиксах прилагательных, причастиях, наречиях;
- написание не с глаголами и деепричастиями; прилагательными и причастиями, существительными и наречием;
- правило дефисного написания слов с разными частями речи;
- правило слитного, раздельного написания –не, -ни с разными частями речи;

Обучающиеся должны **уметь:**

- разграничивать прилагательные, причастия, наречия; распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий; соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов;
- аргументировать свой ответ;
- употреблять дефис в словах различных частей речи;
- осознавать сходство и различие в написании не и ни с местоимениями

Раздел IV. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение

Обучающиеся должны **знать/ понимать:**

- роль словосочетания;
- роль предложения

Обучающиеся должны **уметь:**

- различать словосочетания и предложения;
- выделять из предложения словосочетания с различными видами связи;

- производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний

Раздел V. Двусоставное предложение. Главные члены предложения

Обучающиеся должны **знать/ понимать**:

- что такое подлежащее;
- что такое сказуемое;
- правило согласования главных членов предложения;
- правило постановки тире между подлежащим и сказуемым;

Обучающиеся должны **уметь**:

- находить сказуемое в предложении и характеризовать его;
- находить подлежащее в предложении и характеризовать его;
- правильно конструировать предложения по схемам, согласовывать главные члены предложения;
- применять правило согласования главных членов предложения.

Раздел VI. Второстепенные члены предложения

Обучающиеся должны **знать/ понимать**:

- что такое определение и его виды;
- что такое приложение, правила написания приложений;
- что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения;
- что такое обстоятельство, разряды обстоятельств, способы их выражения

Обучающиеся должны **уметь**:

- **отличать второстепенные члены предложения;**
- отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме;
- находить второстепенные члены в предложении и характеризовать их;

Раздел VII. Односоставные предложения

Обучающиеся должны **знать/ понимать**:

- роль односоставных предложений в речи, их значение;
- знать их виды: четыре глагольных и назывное;
- особенности употребления в речи определённо-личных предложений, формы сказуемого;
- знать, когда употребляются в речи неопределённо-личные предложения, какие формы имеет сказуемое;
- знать функцию обобщённо-личных предложений в речи, форму сказуемого
- знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого;
- знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего;
- понятие неполного предложения, оформление неполных предложений на письме.

Обучающиеся должны **уметь**:

- находить, характеризовать и правильно понимать в речи определённо - личные предложения;
- использовать неопределённо-личные предложения в собственных высказываниях;
- опознавать обобщённо- личные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях;
- опознавать в тексте безличные предложения и уметь пользоваться ими в собственных высказываниях;
- опознавать в тексте и уметь употреблять в собственной речи назывные предложения;
- опознавать неполные предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, уметь грамотно оформлять неполные предложения при письме.

Раздел VIII. Однородные члены предложения.

Обучающиеся должны **знать/ понимать**:

- знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности;

- знать особенности сочинительной связи, группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные.
- что такое однородные и неоднородные определения;

Обучающиеся должны **уметь:**

- схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами;
- опознавать виды связей, оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи;
- опознавать эти виды определений в тексте, грамотно оформлять их пунктуацию при письме;
- правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предложения

Раздел IX. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обучающиеся должны **знать/ понимать:**

- что такое обращение, постановка знаков препинания при нем;
- что такое вводная конструкция;
- что такое вставная конструкция;
- роль междометий и слов да, нет в предложениях

Обучающиеся должны **уметь:**

- характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями;
- опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами;
- опознавать вставные конструкции, расставлять знаки препинания на письме;
- выделять интонационно и на письме междометия и слова да, нет.

Раздел X. Предложения с обособленными членами

Обучающиеся должны **знать/ понимать:**

- сведения об определении как второстепенном члене предложения и его разновидностях
- основные условия обособления определений и применять знания на практике;
- знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах;
- что такое уточняющие члены предложения, чем оно отличается от обособленных оборотов;

Обучающиеся должны **уметь:**

- опознавать** условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах;
- ставить знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.

Раздел XI. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Обучающиеся должны **знать/ понимать:**

- что такое прямая речь;
- отличия между прямой речью и диалогом;
- что такое косвенная речь;
- что такое цитата

Обучающиеся должны **уметь:**

- правильно оформлять прямую речь и диалог на письме; правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью;
- правильно трансформировать предложения с прямой речью в косвенную и наоборот;
- цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи

В результате изучения курса литература в 6 классе обучающиеся должны знать и понимать:

- морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

-изученные орфограммы;

Уметь:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- опознавать основные способы словообразования;
- свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- определять синтаксическую роль частей речи;
- различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи.

В результате изучения курса русского языка в 8 классе обучающиеся должны знать и понимать:

- определения языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил,
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов, правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Уметь:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами и предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании. При обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях; ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор;
- определять тип и стиль текста;
- подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения-описания, рассуждения на морально-этические темы.

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи:
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

РАЗДЕЛ V

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные издания

Для преподавателя:

1. Русский язык: Учеб. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. М.– Дрофа, 2014
2. Русский язык. Орфография. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 8 класс» под редакцией М.М. Разумовской. Авт. Л. М. Кулаева. Изд. «Экзамен», 2015.
3. Диктанты по русскому языку к учебникам М. М. Разумовской, С. И. Львовой и т.д. Авт. М. В. Демина, Е. Н. Груздева. Изд. «Экзамен», 2014.
4. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 8 класс» под ред. М.М. Разумовской, П. А. Леканта, Авт. О. А. Финтисова. Издательство «Учитель». Волгоград, 2013
5. Тесты по русскому языку 8 класс. К учебнику М.М. Разумовской "Русский язык. 7 класс» Е.Н.Груздева изд.: «Экзамен», М. 2014
6. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику С. Г. Бархударова. «Русский язык. 8 класс». Авт. Е. А. Владавская, Издательство «Экзамен», М. 2011.
7. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику Тростенцовой Л.А. и др. — М.: Экзамен, 2014.

Для обучающихся:

1. Русский язык: Учеб. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. М– Дрофа, 2014
2. Рабочая тетрадь "Русский язык" К учебнику М.М. Разумовской "Русский язык. 8 класс Авт. Л. М. Кулаева. Изд. «Экзамен», 2015.
3. Тесты по русскому языку. К учебнику М.М. Разумовской и т.д. Авт. Е. Н. Груздева. Изд. «Экзамен», 2015.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку на 2017/2018 учебный год для обучающихся в 8 классе
филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ)
учебник: Русский язык, 8 класс (ФГОС). Разумовская М.М., П.А. Леканта. – Изд. «Дрофа», 2014.
(136 ч)

№ п/п	Система уроков	Дидактич еская модель обучения	Педагогическ ие средства	Вид деятельност и учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения			Дата
					Компетенции			
					Учебно-познавательная		Информационная	
					Базовый уровень	Продвинутый уровень		
РАЗДЕЛ I. О языке и речи. (1ч)								
1	Русский язык в семье славянских языков. Цель: введение понятия о русском языке как славянском, формирование умения создавать по схеме и пересказывать лингвистический текст, закрепление орфографических навыков, знакомство с учебником, его структурой, системой условных обозначений, приложениями.	Объяснит ельно- иллюстра тивная	Лекция, беседа, работа с книгой	Групповая	Знать: роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь: объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом	Уметь: составлять лингвистический рассказ по схеме.	Владение монологической и диалогической речью. Использование различных видов чтения (просмотровое, поисковое)	

Раздел II. Язык и речь (22 ч) (материалы раздела даются на протяжении всего учебного года порциями, перемежающимися с языковыми темами курса)

Раздел III. Повторение изученного в 5-7 классах (14 ч)

2	Р/р. Разновидности речи. Цель: формирование и закрепление умения определять разновидность речи, тему и основную мысль текста, формирование умения составлять лингвистический рассказ с опорой на таблицу	Творческая	Организация совместной учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие речь; разновидности речи, используемые в тексте	Уметь: указывать разновидности речи, используемые в тексте	Речь, разновидности речи (монологическая и диалогическая, устная и письменная). Стили и типы речи	
3	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Цель: закрепление умения различать части речи, контроль знания теоретических положений о написании н-nn, закрепление умения применять правило по алгоритму	Объяснительно-иллюстративная. Таблица “Части речи, алгоритм «Написание н, nn»	Беседа, работа с книгой, текстом	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: основные признаки частей речи, правило написания н, nn Уметь: анализировать языковой материал	Уметь: применять правило по алгоритму	Использование различных источников информации	
4-5	Слитное –раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Индивидуально-групповая	Знать: основные правила написания не с	Уметь: составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы;	Правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме	

	Цель: формирование навыка написания не с разными частями речи, формирование умения аргументировать выбор написания				разными частями речи Уметь: аргументировать выбор написания; Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов		
6	Входной контроль Цель: выявление уровня усвоения изученного материала за 5-7 классы	Репродуктивная	Организация самостоятельно го планирования работы, выполнение контрольных заданий	Индивидуальная	Знать: правила, изученные в 5-7 классах Уметь: работать с тестом и выполнять задание по предложенному у тексту	Уметь: Работать с тестом и выполнять задание по предложенному тексту	Урок контроля, орфография, пунктуация, грамматические разборы	
7	Р/р. Стили речи. Цель: формирование и закрепление умения определять типы речи, тему и основную мысль текста	Творческая	Организация совместной учебной деятельности	Индивидуальная, групповая	Знать: основные признаки стилей речи, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествовани	Уметь: воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать нормы построения текста	

					е, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь: различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста			
8	Р/р. Учимся создавать текст (на основе упр.40) Цель: формирование умения создавать текст	Творческая	Организация самостоятельной деятельности	Индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: стили речи и их признаки	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план	Тема, основная мысль, план текста; стиль и тип речи. Структура текста, авторский стиль	
9	Употребление дефиса. Цель: систематизация материала о правописании <i>дефиса в словах</i> различных частей речи;	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: основные нормы русского литературного языка	Уметь: анализировать художественные тексты, применять правило по алгоритму	Извлечение необходимой информации из различных источников; приведение примеров, подбор аргументов, формулировка выводов	

	углубление сведений с помощью таблиц				(грамматическое и орфографические). Уметь: определять условия выбора нужной орфограммы			
10-11	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и других словоформ. Цель: закрепление умения различать омонимы разных частей речи, закрепление умения грамматического анализа.	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: условия написания наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Уметь: отличать наречия от омонимичных частей речи и правильно их писать	Уметь: применять правило по алгоритму	Условия написания слитно-раздельно-дефисного написания; наречия и омонимичные части речи	
12	Обобщение материала за курс 5-7 классов. Цель: закрепление знаний и умений по темам 5-7 классов, закрепление умения	Репродуктивная	Организация совместной учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы,	Знать: правила, изученные в 5-7 классах Уметь:	Уметь: применять изученные правила, выполнять	Орфография, пунктуация, грамматические разборы	

	грамматических разборов			выполнение упражнений	применять изученные правила, выполнять грамматическое задание к тексту	грамматическое задание к тексту		
13	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». Цель: выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования навыков грамматического письма	Репродуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнение контрольных заданий	Индивидуальная	Знать: правила, изученные в 5-7 классах Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Урок контроля, орфография, пунктуация, грамматические разборы	
14	Работа над ошибками. Анализ контрольного диктанта. Цель: систематизация изученного материала по данной теме, коррекция знаний нахимовцев	Объяснительно-иллюстративная.	Организация совместной учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, тренинг	Знать: правила, изученные в 5-7 классах Уметь: объяснить условие написания слов, постановку знаков препинания,	Уметь: применять правило по алгоритму	Извлечение необходимой информации из различных источников; приведение примеров, подбор аргументов, формулировка выводов	

					выполнять все виды разборов			
15	Р/р. Типы речи. Цель: формирование и закрепление умения определять типы речи, тему и основную мысль текста, формирование умения составлять лингвистический рассказ с опорой на таблицу.	Творческая	Организация совместной учебной деятельности	Индивидуальная, групповая	Знать: основные признаки типов речи, признаки текста, основные нормы русского литературного языка. Уметь: различать типы речи; определять тему, основную мысль текста	Уметь: воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать нормы построения текста	

РАЗДЕЛ IV. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (112ч)

Словосочетание и предложение (10ч)

16-17	Словосочетания, их строение и грамматическое значение. Цель: углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации; формирование умения различать слова с	Объяснительно-иллюстративная. Опорные записи	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи.	Уметь: подбирать синонимические словосочетания для повышения выразительности речи, обогащения ее	Владение монологической и диалогической речью	
-------	---	---	---	--	---	--	---	--

	предлогами, словосочетания и предложения				Уметь: вычленять словосочетания из предложения			
18-19	Связь слов в словосочетании. Цель: знакомство со способами подчинительной и сочинительной связи, такими видами связи как окончание, предлог и окончание, союз, интонация, уметь определять способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание	Объяснительно-иллюстративная.	Беседа, проблемные задания	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: основные единицы языка, их признаки; виды подчинительной связи. Уметь: определять способ подчинительной связи по вопросу; опознавать языковые единицы	Уметь: анализировать текст с лексико-орфографическим заданием	Использование для решения познавательных задач различных источников информации	
20-21	Предложение и его типы. Цель: знакомство со строением предложения, его видами по цели высказывания и эмоциональной окраске, с синтаксическим разбором предложения	Объяснительно-иллюстративная.	Беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: осознавать предложения как основную единицу языка,	Уметь: работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений	Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации	

					средство выражения мысли, чувств			
22	Способы и средства связи предложений в тексте. Цель: формирование умения определять структуру текста, способы и средства связи предложений, формировать умения создавать свой текст с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца	Исследовательская	Самостоятельное планирование и проведение исследования	Индивидуальная	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов; принцип построения текста. Уметь: извлекать информацию из различных источников; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями	Уметь: «видеть» способы и средства связи предложений в художественном тексте	Умение перефразировать мысль, развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства. Свободная работа с текстами художественных произведений	
23	Р/р. Контрольное изложение «Как я покупал собаку». Цель: совершенствование навыка подробного изложения текста; определение темы и	Репродуктивная	Организация самостоятельного планирования работы	Индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского	Уметь: писать изложение на морально-этическую тему по материалам прослушанного текста	Способность передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде	

	основной мысли текста				литературного языка (орфографические и пунктуационные) Уметь: определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи			
24	Работа над ошибками. Анализ изложения «Как я покупал собаку». Цель: систематизация изученного материала по данной теме, коррекция знаний нахимовцев	Объяснительно-иллюстративная.	Организация совместной учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные)	Уметь: писать изложение на морально-этическую тему по материалам прослушанного текста	Способность передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде	

					Уметь: определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи			
25	Простое предложение. Интонация простого предложения. Цель: введение понятия об интонации и ее элементах, формирование умения правильно читать фразы в соответствии с пометами, составлять лингвистический рассказ об интонации, характеризовать порядок слов в предложении.	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	Знать: понятия об интонации и ее элементах, умения правильно читать фразы в соответствии с пометами, составлять лингвистический рассказ об интонации	Уметь: характеризовать порядок слов в предложении	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	
Двусоставное предложение. Главные члены предложения (6ч)								
26	Подлежащее и способы его выражения. Цель: обобщение сведений	Объяснительно-иллюстративная.	Лекция, беседа, работа	Индивидуально-групповая	Знать: основные единицы языка, их признаки.	Уметь : работать с текстом изучаемого художественного произведения;	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	

	о подлежащем и углубление материала; выделение главных членов предложения, а именно подлежащего, определение способов его выражения; умение делать синтаксический разбор предложения	Опорные схемы	с книгой, демонстрация		Уметь: находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым	выписывать из произведения предложения с разными способами выражения подлежащего		
27-28	Сказуемое и способы его выражения. Цель: знакомство с видами сказуемого; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, владеть приемами различения типов сказуемых	Объяснительно-иллюстративная. Опорные схемы	Упражнения, тренинг, практикум, работа с книгой	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: основные признаки выражения сказуемого. Уметь: различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые	Уметь: определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	

29	Тире между подлежащим и сказуемым. Цель: углубление знаний об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении	Поисковая. Опорные записи	Организация совместной учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные) Уметь: находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними	Уметь: пользоваться алгоритмом по данному правилу	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	
30-31	Правила согласования главных членов предложения. Цель: обобщение знаний учащихся о главных членах предложения и способах их выражения	Поисковая. Опорные записи	Организация совместной учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила согласования главных членов предложения; Уметь: употреблять подлежащее и сказуемое в предложениях	Уметь: согласовывать подлежащее со сказуемым	Способы выражения подлежащего и сказуемого; правила согласования главных членов предложения	
Второстепенные члены предложения (10 ч)								
32-33	Определение. Цель: повторение и систематизация изученного материала по теме;	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа, работа	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы,	Знать: основные единицы языка, их	Уметь: выполнять выборочную работу с текстами	Подбор конкретных примеров на изученное правило. Свободная работа с текстами	

	умение определять второстепенные члены по вопросам, делать синтаксический разбор простого предложения, обобщение и углубление сведения об определении		с книгой, демонстрация	выполнение упражнений	признаки, определения. Уметь: распознавать определения среди других членов предложения	художественных произведений.	художественных произведений	
34-35	Виды определений. Приложения. Цель: знакомство с приложением как разновидностью определения; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь: распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания	Уметь: выполнять выборочную работу с текстами художественных произведений.	Подбор конкретных примеров на изученное правило. Свободная работа с текстами художественных произведений	

36	Дополнение. Цель: формирование умения находить в предложении и характеризовать дополнение, формировать умения различать подлежащее и дополнение в омонимичной форме	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: определения всех членов предложения, их признаки, отличия. Уметь: отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении	Уметь: приводить свои примеры, примеры из художественного текста	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (таблица, схема, текст)	
37	Обстоятельство. Цель: формирование умения находить в предложении и характеризовать обстоятельства, формировать умения и определять способы его выражения	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: определения всех членов предложения, их признаки, отличия. Уметь: отличать второстепенные члены предложения друг от друга,	Уметь: приводить свои примеры, примеры из художественного текста	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (таблица, схема, текст)	

					ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении			
38	Р/р. Сжатое изложение. Цель: сжатое изложение исходного текста	Репродук тивная	Организация самостоятель ной деятельности	Индивидуал ьная	Знать: признаки текста и его функциональн о-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографичес кие и пунктуационн ые) Уметь: определять тему, основную мысль текста, функциональн о-смысловой	Уметь: писать сжатое изложение по материалам прослушанного текста	Способность передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде	

					тип и стиль речи			
39	Работа над ошибками. Анализ сжатого изложения. Цель: систематизация изученного материала по данной теме, коррекция знаний нахимовцев	Объяснительно-иллюстративная.	Организация совместной учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные) Уметь: определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи	Уметь: писать сжатое изложение по материалам прослушанного текста	Способность передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде	
40	Порядок слов в предложении. Цель: знакомство учащихся с особенностями порядка слов в предложении,	Репродуктивная	Организация самостоятельной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия порядок слов в предложении (прямой и обратный); синтаксическое	Уметь: выразительно читать и анализировать текст	Порядок слов в предложении, синтаксическое значение и стилистическая роль порядка слов. Прямой и обратный порядок слов	

	характерными для русского языка				значение и стилистическая роль порядка слов Уметь: с помощью порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении			
41	Р/р. Репортаж как жанр публицистики. Цель: формирование представления о репортаже как о жанре, формирование умения отличать репортаж от других жанров	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	Знать: основные понятия о репортаже как о жанре, Уметь: отличать репортаж от других жанров	Уметь: сжимать текст	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	
Односоставные предложения (20ч)								
42	Основные виды односоставных предложений. Цель: знакомство с особенностями смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; формирование умения различать типы	Объяснительно-иллюстративный.	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия односоставные/двусоставные предложения; виды односоставных предложений	Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения	Расширить представления учеников о предложении, дать понятие об односоставных предложениях; уметь различать виды односоставных предложений	

	односоставных предложений							
43-44	<p>Определенно-личные предложения. Цель: знакомство с особенностями определено-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить определено-личные предложения по их значению и структурным особенностям</p>	Объяснительно-иллюстративный.	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	<p>Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений</p>	<p>Уметь: проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений (тексты)</p>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	
45	<p>Р/р. Сочинение в жанре репортажа. Цель: формирование умения создавать текст в жанре репортажа</p>	Репродуктивная	Организация самостоятельной работы	Индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	<p>Знать: особенности репортажа, правила его построения, характерные языковые средства. Уметь: писать сочинение в жанре репортажа</p>	<p>Уметь: редактировать текст</p>	Репортаж как жанр публицистики, особенности репортажа, правила построения, характерные языковые средства	

46	Работа над ошибками. Анализ сочинения в жанре репортажа. Цель: систематизация изученного материала по данной теме, коррекция знаний нахимовцев	Объяснительно-иллюстративная.	Организация совместной учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: особенности репортажа, правила его построения, характерные языковые средства. Уметь: писать сочинение в жанре репортажа	Уметь: редактировать текст	Репортаж как жанр публицистики, особенности репортажа, правила построения, характерные языковые средства	
47-48	Неопределенно-личные предложения. Цель: знакомство с особенностями неопределенно-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить неопределенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям	Объяснительно-иллюстративный.	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: различие между односоставными и двусоставными и предложениями и; признаки неопределенно-личных предложений. Уметь: находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно	Уметь: находить в художественных текстах неопределенно-личные предложения	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью	

					-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными			
49	Обобщенно-личные предложения. Цель: формирование умения узнавать обобщенно-личные предложения в тексте, употреблять их в речи, уметь объяснять функцию обобщенно-личных предложений в речи, закрепление умения создавать лингвистические тексты по плану и по схеме	Поисковая. Опорные записи	Проблемные задания	Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: различие между односоставными и двусоставными предложениями и признаками обобщенно-личных предложений. Уметь: находить обобщенно-личные предложения в тексте; использовать их в	Уметь: находить в художественном тексте неопределенно-личные предложения	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью	

					различных стилях речи			
50-51	Р/р. Контрольное изложение. Цели: формирование умения передавать лексические и синтаксические особенности текста, закрепление умения различать на письме однородные и неоднородные определения, формирование умения употреблять в речи однородные члены предложения.	Репродуктивная	Организация самостоятельного планирования работы	Индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь: определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи	Уметь: писать изложение на морально-этическую тему по материалам прослушанного текста.	Способность передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде	
52	Работа над ошибками. Анализ контрольного изложения. Цель: систематизация изученного материала по данной теме,	Объяснительно-иллюстративная.	Организация совместной учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы,	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов;	Уметь: писать изложение на морально-этическую тему по материалам прослушанного	Способность передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде	

	коррекция знаний нахимовцев			выполнение упражнений	основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь: определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи	текста; редактировать текст		
53	Безличные предложения. Цель: знакомство с безличными предложениями, с общими и отличительными признаками двусоставных и безличных предложений; синонимичных по значению; со способами	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать: различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. Уметь: находить безличные предложения в тексте по значению и	Уметь: использовать безличные предложения в тексте	Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. Свободная работа с текстами художественных произведений	

	выражения сказуемых в безличных предложениях				структурным особенностям			
54	Назывные предложения Цель: знакомство с назывными предложениями и их особенностями; формирование умения находить их в тексте	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать: различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений. Уметь: находить назывные предложения в текстах художественных произведений	Уметь: использовать поэтические тексты; писать сочинения-миниатюры с использованием назывных предложений	Свободная работа с текстами художественных произведений	
55	Р/р. Сочинение по картине О. А. Кипренского «Портрет мальчика Челищева» Цель: подготовка учащихся к написанию сочинения по картине	Репродуктивная	Организация самостоятельного планирования работы	Индивидуальная	Знать: требования к написанию сочинения	Уметь: осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и	Развивать речевую культуру учеников, навыки описания картины; научить использовать односоставные предложения в творческих работах	

						письменной форме, соблюдать нормы построения текста		
56-57	Неполные предложения. Цель: знакомство с неполными предложениями, сферой их употребления; формирование умения определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, проводить синтаксический и пунктуационный разборы	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать: особенности и функции неполных предложений. Уметь: находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений	Уметь: проводить наблюдение: стилистические возможности неполных предложений	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	
58	Обобщающий урок по теме «Простое предложение» Цель: контроль усвоения тем	Поисковая	Проблемные задания	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы,	Знать: различие между типами односоставных предложений;	Уметь: составлять текст по теме	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	

				выполнение упражнений	признаки каждого из них. Уметь: определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.		Свободная работа с текстами художественных произведений	
59	Обобщающий урок по теме «Простое предложение». Подготовка к контрольному диктанту Цель: контроль усвоения тем	Поисковая	Проблемные задания	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь: определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.	Уметь: составлять текст по теме	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Свободная работа с текстами художественных произведений	

60	Контрольный диктант по теме «Простое предложение» Цель: выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования навыков грамматического письма	Репродуктивная	Организация самостоятельной работы	Индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила по изученным темам Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Уметь: применять правила на письме	Повторение всех изученных понятий в теме «Простое предложение»	
61	Анализ контрольного диктанта. Цель: систематизация изученного материала по данной теме, коррекция знаний	Репродуктивная	Тренинг, практикум	Индивидуальная	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Уметь: анализировать ошибки	Выбор и использование изученных орфограмм	
Однородные члены предложения (18ч)								
62-63	Понятия об однородных членах предложения. Цель: знакомство с однородными	Объяснительно-иллюстративная.	Лекция, беседа, работа	Групповая	Знать: основные единицы языка, их признаки.	Уметь: “видеть” однородные члены предложения в	Извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими	

	членами предложения, союзами, обобщающими словами при однородных членах;	Схемы, таблицы	с книгой, демонстрация		Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	художественных текстах.	словарями, справочной литературой	
64-65- 66	Как связаны между собой однородные члены предложения. Цель: закрепление умения ставить знаки препинания при однородных членах с различными союзами, формирование умения различать различные конструкции с союзом и.	Поисковая. Схемы расстановки знаков препинания при однородных членах	Организация совместной учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные	Уметь: писать сочинения-миниатюры с использованием предложений с однородными членами (написание сочинения-миниатюры “Все в лесу может зачем нужны запятые?”	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах. Владение монологической и диалогической речью	

					союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами			
67	Обобщение по теме: «Однородные члены предложения» Цель: закрепление умения ставить знаки препинания при однородных членах с различными союзами, формирование умения различать различные конструкции с союзом и.	Репродуктивная	Тренинг, практикум	Индивидуальная	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с	Уметь: “видеть” однородные члены предложения в художественных текстах.	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах. Владение монологической и диалогической речью	

					однородными членами			
68	Р/р. Статья в газету. Цель: введение понятия о статье как о жанре, формирование умения работать с газетной статьей, формирование умения анализировать статью	Исследовательская	Самостоятельное планирование и проведение исследования	Индивидуальная	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь: работать с газетной статьей, определять способы и средства связи предложений в тексте; пользоваться при построении текста цепной или параллельной связью	Уметь: анализировать статью	Свободная работа с газетными статьями. Владение монологической и диалогической речью	
69-70-71	Однородные и неоднородные определения. Цель: углубление понятия “однородные и неоднородные	Поисковая. Опорные записи	Проблемные задания	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы,	Знать: правила постановки знаков препинания между	Уметь: использовать тексты художественной литературы	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	

	определения”; формирование умения различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно			выполнение упражнений	однородными и неоднородным и определениям и и отсутствие знаков при неоднородных определениях. Уметь: составлять схемы предложений с однородными определениям и; различать однородные и неоднородные определения.			
72	Обобщение материала по теме: «Однородные и неоднородные определения». Цель: закрепление знаний и умений различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно	Поискова я	Проблемные задания	Индивидуал ьная	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениям и и обращениями. Уметь: применять эти знания на	Уметь: находить предложения с обращениями, вводными словами и междометиями в художественных текстах	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	

					практике; находить в текстах; различать вводные слова и вводные предложения			
73-74	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Цель: отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Объяснительно-иллюстративная. Схемы постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Индивидуально-групповая	Знать: правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь: правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных	Уметь: раскрывать содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены (составить предложение).	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	

					членах и предложениях с именными составными сказуемыми.			
75	Р/р. Сочинение – рассуждение Цели: совершенствование навыка написания сочинения-рассуждения	Репродуктивная	Организация самостоятельного планирования работы	Индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: требования к написанию сочинения	Уметь: осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст	Учить приемами такого типа речи, как рассуждение, развивать навыки пересказа текста	
76	Работа над ошибками. Анализ сочинения-рассуждения. Цель: коррекция и систематизация знаний по теме урока	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).	Уметь: осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; свободно, правильно излагать	Развивать речевую культуру учеников, навыки описания картины; научить использовать односоставные предложения в творческих работах	

					Уметь: писать сочинение - рассуждение	свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста		
77	Обобщение по теме: «Однородные члены предложения». Подготовка к контрольной работе. Цель: выявление уровня усвоения темы; продолжение формирования навыка грамотного письма	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениям и обращениями. Уметь: применять эти знания на практике; находить в текстах; различать вводные слова и вводные предложения	Уметь: находить предложения с обращениями, вводными словами и междометиями в художественных текстах	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	
78	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» Цель: выявление уровня усвоения темы; продолжение	Репродуктивная	Организация самостоятельного планирования работы	Индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: все изученные понятия	Уметь: находить в собственных текстах грамматические ошибки	Проверить знания учеников об обобщающих словах при однородных членах, закрепить навыки постановки знаков препинания	

	формирования навыка грамотного письма							
79	Анализ контрольной работы по теме «Однородные члены предложения» Цель: систематизация изученного материала по данной теме, коррекция знаний	Репродуктивная	Тренинг, практикум	Индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Уметь: анализировать ошибки	Выбор и использование изученных орфограмм	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (19ч)								
80-81	Обращение и знаки препинания при нем. Цель: повторение и закрепление сведений об обращении; закрепление умения находить в тексте обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации, выразительно читать предложения с обращением	Репродуктивная	Упражнения, тренинг, практикум	Групповая	Знать: основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь: находить в предложении обращение, употреблять его с учетом	Уметь: находить обращения в художественных произведениях, определять их роль.	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	

					речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.			
82	Р/р. Портретный очерк. Общее представление о жанре. Цель: понятие об элементах портретного очерка, о связи между частями текста портретного очерка, формирование навыка редактирования	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятия очерк, портретный очерк, особенности портретного очерка;	Уметь: отличать портретный очерк от текстов других жанров	Очерк как один из жанров публицистики, портретный очерк, его особенности	
83-84-85-86	Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них. Цель: знакомство с вводными словами, словосочетаниями, обращениями, словами-предложениями; формирование умения различать их, правильно расставлять знаки препинания	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь: выражать определенные	Уметь: находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный	Свободная работа с текстами художественных и публицистических произведений. Владение монологической и диалогической речью	

					отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.	разборы этих предложений.		
87-88	Р/р. Контрольное изложение в формате ОГЭ Цель: контроль умений и навыков	Репродуктивная	Организация самостоятельного планирования работы	Индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь: определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой	Уметь: сжато писать изложение по материалам прослушанного текста.	Способность передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде	

					тип и стиль речи			
89	Анализ контрольной работы в формате ОГЭ Цель: систематизация изученного материала по данной теме, коррекция знаний	Репродуктивная	Тренинг, практикум	Индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Уметь: анализировать ошибки	Выбор и использование изученных орфограмм	
90-91	Предложения со вставными конструкциями. Цель: понятие о вставных конструкциях и знаках препинания при них, формирование умения выразительно читать вслух и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: правильно ставить знаки препинания; находить в тексте; использовать выразительные интонации.	Уметь: составлять диалоги с использованием слов-предложений	Владение монологической и диалогической речью	

92	Закрепление материала по теме: «Предложения со вставными конструкциями». Цель: закрепить знания о вставных конструкциях и знаках препинания при них, формирование умения выразительно читать вслух и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: правильно ставить знаки препинания; находить в тексте; использовать выразительные интонации.	Уметь: составлять диалоги с использованием слов-предложений	Владение монологической и диалогической речью	
93-94	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ. Цель: понятие о междометиях, обучение правильно ставить знаки препинания при междометиях	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: понятие междометие, правила пунктуации в предложениях с междометиями и словами ДА, НЕТ. Уметь: правильно расставлять знаки препинания в	Уметь: «видеть» предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ в художественных текстах	Междометия, знаки препинания в предложениях с междометиями и словами ДА, НЕТ. Интонационное выделение междометий	

					указанных предложениях			
95	Урок повторения и обобщения знаний по теме. Цель: проверка усвоения тем	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениям и обращениями. Уметь: применять эти знания на практике; находить в текстах; различать вводные слова и вводные предложения	Уметь: находить предложения с обращениями, вводными словами и междометиями в художественных текстах	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	
96	Обобщение по пройденным темам. Подготовка к контрольному диктанту. Цель: систематизация изученного материала по синтаксису и пунктуации; проверка усвоения	Поисковая. Подготовка опорных схем и таблиц для ответов на	Проблемные задания	Групповая	Знать: основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).	Уметь: пользоваться определенными правилами	Проекты с использованием ИКТ. Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	

	грамматического материала	предложе нные вопросы			Уметь: применять изученные правила			
97	Контрольный диктант по теме «Предложения со вставными конструкциями». Цель: выявление уровня усвоения темы; продолжение формирования навыков грамотного письма	Репродук тивная	Организация совместной учебной деятельности	Индивидуал ьная	Знать: основные нормы русского литературного языка (орфографичес кие, пунктуационн ые). Уметь: применять изученный материал при решении грамматически х задач	Уметь: осуществлять самоконтроль	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	
98	Анализ контрольного диктанта, комплексный анализ текста Цели: обучение построению самостоятельному маршрут по преодолению допущенных ошибок	Репродук тивная	Организация совместной учебной деятельности	Индивидуал ьная	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные	Уметь: выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, грамматические разборы	

					правила орфографии			
	Предложения с обособленными членами (17ч)							
99	Обособление второстепенных членов предложения. Цель (на всю тему): знакомство с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособления определений, приложений, дополнений	Объяснительно-иллюстративная. Схемы, таблицы	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Уметь: находить примеры обособлений в изучаемом художественном произведении.	Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	
100-101-102	Обособленные определения и приложения. Цель: усвоение грамматических условий обособления определений и приложений	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать: правила обособления определений с обстоятельством, нным оттенком и несогласованных определений Уметь: выявлять условия обособления; правильно	Уметь: конструировать предложения с определенным грамматическим заданием	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах	

					обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.			
103-104	Р/р. Сочинение в жанре портретного очерка. Цель: подготовка к контрольному сочинению в жанре портретного очерка	Объяснительно-иллюстративная, поисковая	Работа с книгой, проблемные задания	Индивидуальная, парная	Знать: основные элементы портретного очерка. Уметь: создавать текст публицистического стиля	Уметь: редактировать написанное	Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	
105	Анализ сочинения в жанре портретного очерка. Работа над ошибками Цель: систематизация изученного материала по данной теме, коррекция знаний	Объяснительно-иллюстративная, поисковая	Тренинг, практикум	Индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: основные элементы портретного очерка. Уметь: создавать текст публицистического стиля	Уметь: анализировать ошибки, редактировать написанное	Выбор и использование изученных орфограмм, выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	
106-107-108	Обособленные обстоятельства. Цель: знакомство со способами	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа, работа	Групповая	Знать: правила обособления обстоятельств,	Уметь: конструировать предложения с использованием	Объяснение изученных положений на самостоятельно	

	обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; формирование умения правильной постановки знаком препинания при них		с книгой, демонстрация		выраженных существительными с предлогами. Уметь: выявлять условия обособления обстоятельства	производных предлогов, с помощью которых обособляются обстоятельства	подобранных примерах	
109-110	Уточняющие члены предложения. Цель: знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать: правила обособления уточняющих членов предложения Уметь: выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами	Уметь: находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте; составлять предложения	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах	
111	Обобщение по теме: «Предложения с обособленными членами». Подготовка к контрольному диктанту.	Поисковая. Подготовка опорных схем и	Проблемные задания	Групповая	Знать: основные нормы русского литературного языка	Уметь: пользоваться определенными правилами	Проекты с использованием ИКТ. Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить	

	Цель: систематизация изученного материала по синтаксису и пунктуации; проверка усвоения грамматического материала	таблиц для ответов на предложенные вопросы			(орфографические, пунктуационные). Уметь: применять изученные правила		доказательства, примеры	
112	Контрольный диктант по теме: «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения» Цель: выявление уровня усвоения темы; продолжение формирования навыков грамотного письма	Репродуктивная	Организация самостоятельной учебной деятельности	Индивидуальная	Знать: основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь: применять изученный материал при решении грамматических задач	Уметь: осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	
113	Анализ контрольного диктанта по теме: «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения» Работа над ошибками	Объяснительно-иллюстративная, поисковая	Тренинг, практикум	Индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: основные нормы русского литературного языка (орфографические и	Уметь: анализировать ошибки	Выбор и использование изученных орфограмм и пунктограмм	

	Цель: систематизация изученного материала по данной теме, коррекция знаний				пунктуационные). Уметь: применять изученный материал при решении грамматических задач			
114-115	Р/р. Творческая мастерская – «Мы делаем газету». Цель: обобщение и закрепление знаний по развитию речи за курс 8 класса	Творческая	Проблемные задания	Индивидуальная	Знать: основные газетные жанры. Уметь: создавать текст различных стилей	Уметь: редактировать написанное	Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (12ч)								
116	Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи Цель: формирование представления о разных способах передачи чужой речи, формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью,	Объяснительно-иллюстративная	Работа с книгой; практикум	Индивидуальная, парная	Знать: основные способы передачи чужой речи. Уметь: определять способ передачи чужой речи.	Уметь: при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	

	разорванной словами автора							
117-118	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Цель: формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, разорванной словами автора	Частично - поисковая	Проблемные задания	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора. Уметь: находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания	Уметь: определять все способы передачи чужой речи, составлять схемы предложений с прямой речью, использовать данные конструкции в устной и письменной речи	Использование справочной литературы, приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	
119-120	Р/р. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Портрет Ф.И. Шаляпина» (упр.377) Цель: продолжение формирования умений и навыков по созданию текста-описание картины	Репродуктивная	Организация самостоятельной учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	Знать: биографические сведения о художнике	Уметь: самостоятельно писать сочинение по картине, употребляя в нем разные виды односоставных предложений	Биографические сведения о художнике; творческая история картины; стиль и тип речи; Языковой материал для сочинения по картине; употребление разных видов односоставных предложений	
121	Анализ сочинений по картине.	Объяснительно-	Тренинг, практикум	Индивидуальная, ответ	Знать: основные	Уметь: анализировать	Выбор и использование	

	Работа над ошибками Цель: систематизация изученного материала по данной теме, коррекция знаний	иллюстративная, поисковая		на вопросы, выполнение упражнений	элементы сочинения-описания Уметь: создавать текст, употребляя в нем разные виды односоставных предложений	ошибки, редактировать написанное	изученных орфограмм, выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	
122-123	Предложения с косвенной речью. Цель: продолжение работы над умением правильно строить предложения с косвенной речью, уместно использовать ее для передачи чужой речи	Частично - поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью. Уметь: находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания	Уметь: самостоятельно анализировать предложения с косвенной речью в подобранном отрывке, отмечать особенности текста по стилю и типу речи, объяснять трудные случаи языковых явлений	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	
124-125	Диалог Цель: закрепление умения пунктуационного оформления предложений с	Частично - поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях	Уметь: определять все способы передачи чужой речи, составлять схемы предложений с	Использование справочной литературы Приведение примеров, подбор аргументов,	

	прямой речью и диалогом. формирование умения преобразовывать прямую речь в косвенную				с прямой речью, разорванной словами автора, и при диалогах Уметь: находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания	прямой речью, использовать данные конструкции в устной и письменной речи	формулирование выводов	
126-127	Цитаты и знаки препинания при цитировании. Цель: формирование умения уместно пользоваться различными способами цитирования	Частично - поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать: основные способы цитирования. Уметь: находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях	Уметь: аргументированно анализировать текст с цитатами (по предложенным заданиям), объяснять уместность введения цитат в текст	Подбор аргументов, анализ, формулирование выводов, применение знаний способов цитирования в практике правописания и употребления в речи	
РАЗДЕЛ V. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч)								

128	Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе. Цель: систематизация изученного материала по синтаксису и пунктуации; проверка усвоения грамматического материала	Поисковая. Подготовка опорных схем и таблиц для ответов на предложенные вопросы	Проблемные задания	Групповая	Знать: основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь: применять изученные правила	Уметь: пользоваться определенными правилами	Проекты с использованием ИКТ. Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	
129	Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе. Цель: систематизация изученного материала по синтаксису и пунктуации; проверка усвоения грамматического материала	Поисковая. Подготовка опорных схем и таблиц для ответов на предложенные вопросы	Проблемные задания	Групповая	Знать: основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь: применять изученные правила	Уметь: пользоваться определенными правилами	Проекты с использованием ИКТ. Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	
130	Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе. Подготовка к	Поисковая. Подготовка опорных	Проблемные задания	Групповая	Знать: основные нормы русского литературного	Уметь: пользоваться определенными правилами	Проекты с использованием ИКТ. Умение обосновывать суждения, давать определения,	

	итоговой контрольной работе. Цель: систематизация изученного материала по синтаксису и пунктуации; проверка усвоения грамматического материала	схем и таблиц для ответов на предложенные вопросы			языка (орфографические, пунктуационные). Уметь: применять изученные правила		приводить доказательства, примеры	
131	Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Цель: выявление уровня усвоения темы; продолжение формирования навыков грамотного письма	Репродуктивная	Организация самостоятельной деятельности	Индивидуальная	Знать: основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь: применять изученный материал при решении грамматических задач	Уметь: находить ошибки в работе	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	
132	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Цель: систематизация изученного материала по данной теме	Репродуктивная	Организация самостоятельной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы,	Знать: основные нормы русского литературного языка	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	

				выполнение упражнений	(орфографичес- кие, пунктуационн ые). Уметь: применять изученный материал при решении грамматически х задач	грамматическом задании к нему		
133	Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе. Цель: систематизация изученного материала по синтаксису и пунктуации; проверка усвоения грамматического материала	Поискова я. Подготов ка опорных схем и таблиц для ответов на предложе нные вопросы	Проблемные задания	Групповая	Знать: основные нормы русского литературного языка (орфографичес кие, пунктуационн ые). Уметь: применять изученные правила	Уметь: пользоваться определенными правилами	Проекты с использованием ИКТ. Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	
134- 136	Резервные уроки							

Преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература) _____/Акимова И.Ю./
 Преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература) _____/Украинец М.В./

