

УТВЕРЖДАЮ
Начальник филиала НВМУ
(Владивостокское ПКУ)
 В.В. Бураков
« 29 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

6 КЛАСС

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватель: Матюхина Светлана Анатольевна,
Платунова Виктория Владимировна,
Украинец Марина Владимировна

Количество часов по учебному плану: 204 (6 часов в неделю)

Рассмотрено на заседании ПМК

Рекомендовано к использованию

Протокол № 1 от «26» 08. 2017 г.

Руководитель ПМК




В.В. Платунова

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника филиала

по учебной работе

 Е.А. Трегубова

« 29 » августа 2017 г.

РАЗДЕЛ I

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 6 классов разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 на основе Примерной программы по русскому языку 5-9 классы М.: Просвещение, 2011г., рабочей программы по русскому языку для 6 класса М.: ДРОФА, 2012 и с учётом учебного плана НВМУ (Владивостокского ПКУ) на 2017-2018 учебный год. Ориентирована на использование учебника «Русский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов/; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: ДРОФА, 2014.

Программа по русскому языку составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с Примерными программами для начального общего образования по русскому языку. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умению учиться.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) основное содержание учебного предмета;
- 3) учебно-тематический план;
- 4) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 5) планируемые результаты изучения предмета;
- 6) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) программа внеурочной деятельности по предмету.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому

опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Школьный курс русского языка предполагает формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, которые нашли отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Целями обучения русскому языку являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Реализация военной составляющей происходит через уроки изучения лексики, фразеологии, морфологии и уроки развития речи при использовании военной лексики, применении литературных текстов о военачальниках, сражениях, видах боевого оружия, использовании пословиц и поговорок на военную тематику, словарей военных терминов, проведении различных конкурсов, викторин, подготовке презентаций, сообщений, докладов, исследований и т.д.

Интеграция с иностранными языками осуществляется через грамматику, знакомство с этимологией слова, работу со словарями военных терминов, использование текстов на военную тематику, подготовку минипроектов в рамках изучения предмета.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты;
- воспитание речевой культуры;
- формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.
- расширение понятийной основы обучения связной речи;
- приближение теории к потребностям практики;
- овладение навыками самоконтроля.

Личностными результатами на основной ступени обучения являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами на основной ступени обучения являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Общими предметными результатами являются на основной ступени обучения являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни че-

ловека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Технологии, используемые в учебном процессе:

- 1) технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- 2) технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе;
- 3) технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- 4) технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей нахимовцев, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей;
- 5) технология системно-деятельностного подхода в учебном процессе.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу; фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка задания;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- различные виды разбора;
- виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой;
- составление авторского текста в различных жанрах;
- написание изложений различных видов;

- создание сочинений разных жанров;
- письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, поискового, исследовательского методов обучения. В процессе обучения используются такие формы, как урок открытия нового знания, урок общеметодологической направленности, урок-игра, урок-исследование, урок-проект. Урок-практикум, урок-лаборатория, урок развития речи; уровневая дифференциация, проблемное обучение; здоровьесберегающие технологии, коллективный способ обучения.

Формами контроля, выявляющими подготовку обучающихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления нахимовцев, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения, диагностические работы.

Место предмета

Образовательная область: филология

Отдельная дисциплина: русский язык

Срок реализации программы – один учебный год. На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, 1 час добавлен из регионального компонента, поэтому данная рабочая программа рассчитана на 6 часов в неделю (итого 204 ч.).

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, развивающего контроля, направленные на совершенствование умений и навыков практическим путем.

Раздел II

Содержание тем учебного курса

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

О языке и речи.

Повторение изученного в начальных классах

Фонетика. Графика. Текст. Письмо. Орфография. Строение слова. Слово как часть речи.

Систематический курс русского языка.

Фонетика. Орфоэпия. Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. Синтаксис и пунктуация. Морфология.

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. О языке и речи.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

3. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

4. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 2. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте.

Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 3. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой; язык художественной литературы.
2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 4. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, профессиональные разновидности.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 5. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 6. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 7. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.
Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
Словообразование как раздел лингвистики.
Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение и его виды.
Словообразовательный и морфемный словари.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Проведение морфемного разбора слов.
Определение основных способов словообразования.
Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 8. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.
Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.
Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.
Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы.
Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.
Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Проведение лексического разбора слов.
Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Раздел 9. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 10. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

2. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные.

Способы передачи чужой речи.

3. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 12. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Раздел III

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое содержание предмета «Русский язык» для обучающихся 6 классов на основную ступень образования.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности кадет (на уровне учебных действий)
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
РАЗДЕЛ 1. О языке (1 ч.)	
Слово как основная единица языка Лингвистика как наука о языке. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	Иметь представление о лингвистике как науке. Знать основные разделы лингвистики.
РАЗДЕЛ 2. ТЕКСТ. РЕЧЬ (35 ч.)	
1.Текст и его основные признаки Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. 2.Тема текста, его основная мысль Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. 3.Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. 4.Структура текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. 5.Речь и речевое общение Умение общаться — важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины ком-

6.Монолог и диалог, их разновидности.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога)

7.Виды речевой деятельности

Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

8.Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание). Правила эффективного слушания.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

9.Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

коммуникативных неудач и уметь преодолевать их.

Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог; расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога) - нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. **Сопоставлять и сравнивать** речевые высказывания с точки зрения их содержания.

Характеризовать коммуникативные цели говорящего.

Сравнивать образцы диалогической и монологической речи.

Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.

Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.

Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.

Овладеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.

Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме учебного изложения, тезисов, плана.

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Писать неофициальные письма, расписки,

	<p>доверенности, заявления.</p> <p>Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>
<p align="center">РАЗДЕЛ 3. СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (19 ч.)</p>	
<p>Состав слова и словообразование</p> <p>Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, способы). Сложение как способ словообразования. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Основные выразительные средства морфемики и словообразования</p>	<p>Овладеть основными понятиями словообразования. Выделять морфемы слова. Производить словообразовательный и морфемный анализ слова.</p> <p>Различать словообразовательные и формообразующие суффиксы; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.</p> <p>Использовать морфемный, словообразовательный словари.</p> <p>Различать производные и непроизводные основы.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>
<p align="center">РАЗДЕЛ 4. МОРФОЛОГИЯ (128 ч.)</p>	
<p>1. Морфология как раздел грамматики</p> <p>Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.</p> <p>2. Система частей речи в русском языке</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.</p> <p>3. Имя существительное</p> <p>Имя существительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.</p>

<p>4. Имя прилагательное как часть речи Имя прилагательное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Правописание и произношение сложных прилагательных.</p>	<p>Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Употреблять прилагательные при описании предметов.</p>
<p>5.Глагол Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p>
<p>5.Причастие Причастие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Причастный оборот, знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Н и НН в полных и кратких причастиях. Правописание НЕ с причастиями.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Группировать причастия по заданным морфологическим признакам. Устанавливать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. Обозначать действительные и страдательные причастия. Выделять запятыми причастные обороты. Производить морфологический разбор. Выделять запятыми деепричастные обороты. Производить морфологический разбор.</p>
<p>6.Деепричастие Деепричастие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Деепричастный оборот, знаки препинания</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Группировать деепричастия по заданным морфологическим признакам.</p>

<p>в предложении с деепричастным оборотом. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p>	<p>ским признакам. Выявлять грамматические признаки наречия и глагола у деепричастия. Правильно образовывать и употреблять их в речи.</p>
<p>7.Имя числительное Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных. Морфологический разбор числительных.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки числительного, определять его синтаксическую функцию. Группировать их по заданным морфологическим признакам. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Правильно употреблять имена числительные в устной и письменной речи. Производить морфологический разбор.</p>
<p>8.Местоимение Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений. Склонение и правописание. Морфологический разбор местоимений.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимения, определять его синтаксическую функцию. Группировать их по заданным морфологическим признакам. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи. Производить морфологический разбор.</p>
<p>РАЗДЕЛ 5. ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (21ч.)</p>	
<p>Орфография Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание окончаний в словах разных частей речи. Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и деепричастиями. Пунктуация Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.</p>	<p>Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>

Раздел IV

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные издания

Методические пособия для преподавателя:

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.И. Русский язык. Учебник 5-9 класс (ФГОС). Изд. «Дрофа», 2014
2. Леденева В. В., Халикова Н. В. Тесты по русскому языку. 5-7 классы. Изд. «Дрофа», 2001
3. Орг А. О. Олимпиады по русскому языку. Изд. «Просвещение», 2000
4. Цыбулько И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. Изд. «Просвещение», 2014
5. Егорова Н. В. Русский язык. 6 класс: поурочные планы. Изд. «ВАКО», 2015
6. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Изд. «Дрофа», 2011.
7. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Изд. «Просвещение», 2011

Пособия для обучающихся:

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.И. Русский язык. Учебник 6 класс (ФГОС). Изд. «Дрофа», 2014
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 6 класс». Под ред. М.М. Разумовской, С.И. Львовой (ФГОС). Авт. Гостева Ю.Н. Изд. «Экзамен», 2016
3. Русский язык: рабочая тетрадь 6 класс в 2-х частях. Авт. Богданова Г. А. Изд. «Генжер», 2015
4. Контрольно-измерительные материалы: русский язык. Сост. Егорова Н. В. Изд. «ВАКО», 2015
5. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором (Русский язык 6 класс). Авт. Ахременкова Л. А. Изд. «Просвещение», 2014

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.drofa.ru> Русский язык 6 классы. Рабочие программы к линии УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой.
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Раздел V

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Речь и речевое общение	
Нахимовец научится:	Нахимовец получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
Речевая деятельность	
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, изложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения; • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

и фразеологию, правила речевого этикета.	
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на бытовые и учебные темы, рассказ), излагать содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использовать лексику и фразеологию. 	<ul style="list-style-type: none"> • рефераты
Текст	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, конспект, участие в беседе, дискуссии)
Функциональные разновидности языка	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, официально-деловые, тексты художественной литературы; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • выступать перед аудиторией сверстников.

Общие сведения о языке	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка и характеризовать эти различия; • использовать основные изобразительные средства языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
Морфемика и словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; • использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Правописание: орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических сло-

<p>форме (с помощью графических символов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<p>варей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p>
--	---

РАЗДЕЛ VI
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ НАХИМОВЦЕВ 6 КЛАССА ФГКОУ «ВЛАДИВОСТОКСКОЕ ПКУ»
учебник: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. «Русский язык. 6 класс (ФГОС)». М.: Дрофа, 2015.

(204 часа)

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
	По плану	фактическая			Предметные	Метапредметные	Личностные
РАЗДЕЛ I. О языке (1 час)							
1			Слово — основная единица языка	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> самостоятельно списывать текст, писать под диктовку, применять на практике правила орфографии <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, составлять рассказ на лингвистическую тему.	<i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, структурировать знания, читать и слушать, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы	Формирование умения чувствовать красоту и значимость слова в языке, в собственной речи

РАЗДЕЛ II. Речь (35 ч)

(материалы раздела даются на протяжении всего учебного года порциями, перемежающимися с языковыми темами курса)

2			Речь. Типы речи (повторение)	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> распознавать типы речи и обосновывать свой ответ, строить устный монологический ответ в форме рассуждения</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> совершенствовать и редактировать собственные тексты разных типов речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и кадетами</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
---	--	--	------------------------------	---	--	---	--

РАЗДЕЛ III. Повторение изученного в 5 классе (15 ч + 2 ч к/р и их анализ + 3 ч из раздела II)							
3			Повторение изученного в 5 классе	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
4-6			Орфография и пунктуация	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> систематизировать, обобщать знания, объяснять орфограммы, постановку знаков препинания в предложении</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование мотивации к аналитической деятельности

					и пунктуации		
7			Употребление прописных букв	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритмы выборы верного написания слова</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать учебную задачу, структурировать знания</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
8			Употребление Ъ и Ь	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> структурировать знания, дифференцировать условия употребления Ъ и Ь, определять части речи</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> производить орфографический анализ слов с данной орфо-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					граммой	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
9-11			Орфограммы корня	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания орфограмм в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> овладеть приемами определения правописания орфограмм в корне слова</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
12-13			Правописание окончаний слов	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> применять правила правописания окончаний слов разных частей речи</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруд-</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					писать окончания слов, владеть алгоритмами проверки написания	нений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования слова	
14-16			Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> владеть изученными правилами о слитном и раздельном написании НЕ с разными частями речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять правило написания НЕ с разными частями речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении
17			Обобщение по теме «Орфография»	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> преодолевать проблемные зоны обучения при изучении данной темы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> иллюстрировать роль орфографии в передаче смысловой сторо-	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции- рефлексии. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, сопоставления и взаимопроверки

					ны речи	слова	
18			Контрольная работа № 1. Диктант «Повторение изученного в 5 классе»	К.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и кадетами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
19			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> успешно реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над различными орфограммами	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи преподавателя
20			Текст (повторение)	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять тип речи, выявлять характерные особенности стилей речи <i>Нахимовец получит</i>	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельно-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					<i>возможность научиться:</i> оперировать речеведческими терминами, редактировать и создавать свой текст, подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста	сти. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
21-22			Сочинение на тему «Мало ли что можно делать в лесу, на море...»	Р.Р. Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научиться:</i> конструировать текст по собственным впечатлениям, соблюдая нормы его построения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
РАЗДЕЛ IV. Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи (40 ч + 8 ч к/р и их анализ + 10 ч из раздела II)							
23-25			Части речи и члены предложения	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научиться:</i> анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять в тексте	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к само-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					<p>части речи, члены предложения</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i></p> <p>Применять алгоритм различения частей речи и членов предложения</p>	<p>му себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи</p>	
26			Роль имени существительного в предложении	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i></p> <p>находить существительное в тексте, определять их морфологическую и синтаксическую роль</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i></p> <p>узнавать существительные конкретные, отвлеченные, собирательные и другие; выполнять морфологический разбор существительного</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования
27-30			Словообразование имён существительных	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i></p> <p>проводить морфемный и словообразовательный анализ</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-</p>	Формирование познавательного интереса

					определять существительное по определенным морфемам, значение морфем, пользоваться словарем	способность к преодолению проблемных зон в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
31-32			Правописание сложных имён существительных	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять правило слитного и дефисного написания слов, написания слов с начальной частью пол-	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса
33-34			Употребление имён существительных в речи	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> представлять роль существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно употреб-	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					лять имя существительное в речи	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления существительных в речи	
35			Произношение имён существительных	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> произносить существительные — термины лингвистики, употребительные имена существительные из орфоэпического словарика, ставить правильное ударение в существительных с предлогами</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно и выразительно употреблять в речи существительные</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и кадетами</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
36			Контрольная работа № 2 по теме «Имя существительное»	К.Р. Урок развивающего контроля	<p><i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и кадетами</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					в практической деятельности	языковые явления, процессы, связи и отношения	
37			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над различными орфограммами</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи преподавателя
38			Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> разграничивать научный и деловой стили речи, определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации), находить в текстах учебника определение понятий и их классификацию, анализировать структуру научных определений «читать» схемы, воспроизводить научные определения</p> <p><i>Нахимовец получит возможность</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности

					<i>научиться:</i> использовать соответствующие стилю языковые средства		
39			Научное рассуждение	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> определять стиль речи; признаки научного стиля <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> составлять рассуждение-объяснение	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
40-41			Изложение научного текста «Связанные корни»	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, образца

42			Определение научного понятия	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> использовать соответствующие стилю языковые средства	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
43			Рассуждение-объяснение	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> воспроизводить научные определения, пользуясь средствами выражения их компонентов; составлять рассуждение-объяснение	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)
44			Официально-деловой стиль речи	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять стиль речи; разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и само-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)

					<p>вать речевую ситуацию.</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i></p> <p>использовать соответствующие стилю языковые средства</p>	<p>оценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	
45			Морфологические признаки имен прилагательных	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i></p> <p>анализировать и характеризовать грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i></p> <p>группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени прилагательного</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана
46-47			Словообразование имён прилагательных	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i></p> <p>проводить морфемный и словообразовательный анализ</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i></p> <p>определять прилага-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю-</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					тельное по определенным морфемам, значение морфем, пользоваться словарем	чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования имён прилагательных	
48-50			Правописание сложных прилагательных	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> правописанию сложных имен прилагательных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять способ образования прилагательных, выполнять их морфемный и словообразовательный разбор	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования имён прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
51			Контрольная работа №3 по теме «Имя прилагательное»	К.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и кадетами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					в практической деятельности	языковые явления, процессы, связи и отношения	
52			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над различными орфограммами</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи преподавателя
53-56			Правописание н и нн в прилагательных	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> правильно употреблять суффиксы имен прилагательных</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> осуществлять правильный выбор написания –н-(–нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
57-			Употребление	Урок Урок обще-	<i>Нахимовец научится:</i>	<i>Коммуникативные:</i> управлять	Формирование устой-

58			имён прилагательных в речи	методологической направленности	представлять роль прилагательных в достижении красоты и выразительности речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно употреблять имя прилагательное в речи	своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления прилагательных в речи	чивой мотивации к самосовершенствованию
59			Произношение имён прилагательных	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> правильно употреблять имена прилагательные <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и кадетами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
60			Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	Р.Р. Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о «Данном» и «Новом» <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i>	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруд-	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки

					различать «Данное» и «Новое» в тексте	нений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	
61			Средства связи предложений в тексте	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять основные средства связи предложений в тексте <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять по средству связи зависимость предложений друг от друга	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов связи предложений в тексте	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
62-63			Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять основные средства связи предложений в тексте, определять по средству связи зависимость предложений друг от друга <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> редактировать тексты	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к обучению

					с неудачным повтором	в ходе исследования способов связи предложений в тексте	
64			Контрольная работа № 4. Диктант по теме «Имя прилагательное»	К.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и кадетами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
65			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над различными орфограммами	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи преподавателя
66-67			Морфологические признаки глагола	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> анализировать и характеризовать грамматическое значение, морфологические	<i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана

					<p>признаки глагола</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i></p> <p>группировать глаголы по заданным морфологическим признакам</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола</p>	
68-70			Словообразование глаголов	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i></p> <p>проводить морфемный и словообразовательный анализ</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i></p> <p>определять глагол по определенным морфемам, значение морфем, пользоваться словарем</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции
71-74			Правописание приставок пре-при-.	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i></p> <p>определять значение приставок пре- и при-</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i></p> <p>осуществлять выбор приставок</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения и структуры слова	
75-77			Буквы ы — и в корне после приставок	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически, определять состав слова</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> осуществлять выбор букв после приставок</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и кадетами</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного разбора слова</p>	Формирование навыков работы по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
78			Употребление глаголов в речи	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> понимать условия написания чередующихся гласных в данных корнях слов</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно употреблять глагол в речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления глаголов в речи</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
79			Произношение глаголов	Урок общеметодологической	<i>Нахимовец научится:</i> произносить глаголы	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное	Формирование устойчивой мотивации к

				направленности	в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, работать с орфоэпическим словарем <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно употреблять глагол в речи	сотрудничество с преподавателем и кадетами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	самосовершенствованию
80			Контрольная работа № 5. Диктант по теме «Глагол»	К.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и кадетами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков работы по образцу при помощи преподавателя
81			Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> реализовывать индивидуальный маршрут	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи преподавателя

					восполнения проблемных зон в изучении темы	связи и отношения, выявляемые в ходе работы над различными орфограммами	
РАЗДЕЛ V. Морфология (95 часов + 8 часов к/р и их анализ + 22 часа из раздела II)							
82-84			Что такое причастие	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> овладевать основными понятиями морфологии, осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения, распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
85-86			Суффиксы причастий	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> определять место причастия в системе частей речи; образовывать причастия</p> <p><i>Нахимовец получит возможность</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p>	Формирование навыков самоанализа и самодиагностики

					<p><i>научиться:</i> анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять его синтаксическую функцию</p>	<p>сти и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>	
87-90			Причастный оборот	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> объяснять языковые признаки причастия, различать определяемое слово и зависимые от причастия слова <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> находить причастный оборот в речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования
91-93			Образование причастий. Действительные причастия	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> совершенствовать</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

					умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
94-96			Образование причастий. Страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию
97-100			Полные и краткие причастия	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> понимать сходство и различие полных и кратких причастий <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять синтаксическую роль полных и кратких причастий	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, сопоставления и взаимопроверки

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
101-103			Морфологический разбор причастий	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> производить морфологический разбор причастий <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм разбора в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
104			Контрольная работа № 6 по теме «Причастие»	К.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и кадетами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков работы по образцу при помощи преподавателя
105			Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изуче-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности

					нии темы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над различными орфограммами	при консультативной помощи преподавателя
106			Буквы Н и НН в причастиях	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> применять правила написания букв Н и НН в полных и кратких причастиях <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> анализировать и характеризовать общее грамматическое значение причастия, его морфологические признаки, определять его синтаксическую функцию.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма
107			Буквы Н и НН в причастиях	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> применять правила написания букв Н и НН в полных и кратких причастиях <i>Нахимовец получит возможность</i>	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

					<i>научиться:</i> работать по алгоритму, совершенствовать навыки нормативного употребления причастных форм и конструкций	чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	
108			Буквы Н и НН в причастиях	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> применять правила написания букв Н и НН в полных и кратких причастиях <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> отработать алгоритм применения правила, совершенствовать навыки нормативного употребления причастных форм и конструкций	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
109			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> использовать умение определять условия написа-	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					ния орфограммы	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых явлений	
110			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> определять условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> вырабатывать последовательность действий выбору слитного или раздельного написания НЕ с причастиями</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
111			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> определять условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> объяснять свой выбор слитного и раздельного написания НЕ с причастиями</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью</p>	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму

112-113			Повествование художественного и разговорного стилей	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять языковые и композиционные признаки повествования разговорного и художественного стилей. <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> создавать собственные тексты заданного стиля	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
114			Рассказ как один из жанров художественного повествования	Р.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> определять композицию рассказа, проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> создавать собственные тексты в жанре рассказа	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и кадетами <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование осознания эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
115-116			Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спа-	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию об основных типах речи: повествова-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативности.

			сали крысу»		ния, описания, рассуждения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> писать близкое к исходному тексту изложение	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	
117			Повествование делового и научного стилей	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять признаки повествования делового и научного стилей <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> создавать тексты заданного стиля	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
118-119			Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> соблюдать нормы построения текста <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> создавать сочинение в жанре рассказа, используя	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

			проделки»		изобразительные и оценочные средства	сти и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	
120			Что такое деепричастие	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> определять морфологические признаки деепричастий <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> отличать деепричастия от слов других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
121			Что такое деепричастие	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять морфологические признаки глагола у деепричастия <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> различать деепричастие и при-	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать са-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

					частье	мого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	
122-123			Деепричастный оборот	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> определять условия обособления деепричастного оборота <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> находить деепричастный оборот и выделять его запятыми	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
123			Деепричастный оборот	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять условия обособления деепричастного оборота <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> находить деепричастный оборот, правильно ставить знаки препина-	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

					ния при нём, отличать причастия от деепричастий, причастный оборот от деепричастного	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления деепричастного оборота	
124			Деепричастный оборот	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> определять условия обособления деепричастного оборота</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> строить предложения, в состав которых входят деепричастные обороты</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, са-мокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения теоретического материала и практической деятельности</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
125			Правописание НЕ с деепричастиями	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> определять условия написания НЕ с деепричастиями</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> различать частицу НЕ, часть корня НЕ, приставку НЕ, правильно писать НЕ с разными частями речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слово-</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

						сочетаний с деепричастиями	
126			Правописание НЕ с деепричастиями	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять условия написания НЕ с деепричастиями <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять правила написания НЕ с деепричастиями	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, са-мокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
127			Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о способах образования деепричастий совершенного и несовершенного видов. <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики
128			Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> различать способы образования деепричастий совершенного	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы рабо-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовы-

			го и совершенного вида		и несовершенного вида. <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> по суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования, определять особенности образования деепричастия, его постоянные признаки, синтаксическую роль	ты, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования	ражению
129			Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> различать способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида, правописанию гласных перед суффиксами –вш- и –в- деепричастий совершенного вида <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
130			Образование деепричастий.	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> различать способы	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль,	Формирование навыков обобщения и си-

			Деепричастия несовершенно- го и совершен- ного вида		образования деепри- частий совершенного и несовершенного ви- да <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать спосо- бы их восполнения	самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать само- го себя как движущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению препят- ствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контроль- ной работе	стематизации теоре- тического материала
131			Контрольная работа № 7. Диктант по теме «Деепри- частие»	К.Р. Урок развива- ющего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> применять изученные орфограммы на прак- тике <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> проекти- ровать индивидуаль- ный маршрут воспол- нения проблемных зон в изученных те- мах	<i>Коммуникативные:</i> владеть мо- нологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче- скими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды дея- тельности и формы сотрудниче- ства. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навы- ков самодиагностики и самоанализа
132			Анализ оши- бок, допущен- ных в кон- трольном дик- танте	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> проектировать инди- видуальный маршрут восполнения про- блемных зон в изуче- нии темы	<i>Коммуникативные:</i> формиро- вать навыки учебного сотру- дничества в ходе индивидуаль- ной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруд-	Формирование навы- ков самоанализа и са- мокоррекции в инди- видуальной и коллек- тивной деятельности при консультативной

					<p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>нений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над различными орфограммами и пунктограммами</p>	<p>помощи преподавателя</p>
133			Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> видеть роль глагольных форм, понимать их значение в речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно употреблять деепричастия в устной и письменной форме</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования употребления деепричастий в речи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>
134			Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> видеть глагольных форм, понимать их значение в речи. <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно употреб-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруд-</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>

					лять глагольные формы в речи	нений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования употребления деепричастий в речи	
135			Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок общеметодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> видеть глагольные формы, понимать их значение в речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно употреблять деепричастия в устной и письменной форме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления деепричастий в речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
136			Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> видеть глагольные формы, понимать их значение в речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно употреблять деепричастия в устной и письменной форме	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

						своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления деепричастий в речи	
137			Произношение глаголов, причастий, деепричастий	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о произношении глаголов, причастий, деепричастий. <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно ставить ударение в глаголах прошедшего времени, в полных и кратких страдательных причастиях, деепричастиях	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе произношения деепричастий и причастий	Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
138			«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации». Тестирование	Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> применять полученные знания в практической деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельно-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики

					зон в изученных темах	сти и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	
139			Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> производить работу над ошибками	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
140			Контрольная работа № 8 по теме « Морфология»	К.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> применять полученные знания на практике <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа

						связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
141			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> применять полученные знания на практике <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> производить работу над ошибками	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
142			Описание места	Р.Р. Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию об описании места <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> описывать место	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания места	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
143			Описание места	Р.Р. Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> анализировать фраг-	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль,	Формирование устойчивой мотивации к

					менты текста типа «описание места» <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> создавать фрагменты текста типа «описание места»	самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания места	обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
144-145			Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	Р.Р. Урок общетодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о сочинении - описании <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> создавать текст сочинения-описания	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала
146			Что обозначает имя числительное	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию об именах числительных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять морфологические признаки имен	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через вклю-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

					числительных	чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков имен числительных	
147			Простые, сложные и составные числительные, их правописание	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о грамматических признаках простых, сложных и составных числительных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять грамматические признаки простых, сложных и составных числительных	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простых, сложных и составных числительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
148			Простые, сложные и составные числительные, их правописание.	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о грамматических признаках простых, сложных и составных числительных <i>Нахимовец получит возможность</i>	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самосовершенствованию

					<p><i>научиться:</i> определять простые, сложные и составные числительные по их морфологическим признакам</p>	<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков простых, сложных и составных числительных</p>	
149			Простые, сложные и составные числительные, их правописание	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа, различать разряды числительных</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять навыки правописания имен числительных, различать сложные и составные числительные</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самосовершенствованию
150			Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа, различать разряды числительных</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

					склонять имена числительные и определять разряды числительных, правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся)	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	
151			Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> отличать имена числительные от других частей речи, связанных с понятием числа, различать разряды числительных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно склонять имена числительные и определять разряды числительных	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и кадетами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования имен числительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
152			Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о разрядах и склонении количественных числительных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> склонять	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков анализа и самоконтроля

					имена числительные	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	
153			Изменение порядковых числительных	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о правилах изменения порядковых числительных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять правила изменения порядковых числительных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации
154			Изменение порядковых числительных	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о правилах изменения порядковых числительных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять правила изменения порядковых числительных	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и кадетами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования имен числительных	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста
155			Употребление числительных в	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информа-	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль,	Формирование устойчивой мотивации к

			речи. Произношение числительных		цию об употреблении числительных и орфоэпических нормах их произношения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно использовать и правильно произносить имена числительные в речи	самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	обобщению и систематизации теоретического материала
156			Употребление числительных в речи. Произношение числительных	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию об употреблении числительных и орфоэпических нормах их произношения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> работать с текстами, содержащими числительные, развивать навыки уместного употребления и правильного произношения числительных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
157			Тестирование по теме «Числительное»	Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> совершенствовать умение работать с тестом <i>Нахимовец получит</i>	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа

					<i>возможность научиться:</i> проектировать индивидуальный маршрут в выполнении проблемных зон в изученных темах	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовой работы	
158			Описание состояния окружающей среды	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научиться:</i> владеть информацией о строении и языковыми особенностями текстов-описаний состояния окружающей среды <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять приемы компрессии текста, редактировать написанное, создавать собственные тексты подобного типа	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания окружающей среды	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
159-160			Сочинение по картине Н.Н. Дубовского «Море»	Р.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научиться:</i> различать способы развития темы в тексте, структуру текста <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> создавать текст сочинения-	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-	Формирование устойчивой мотивации к общению и систематизации материала

					описания, выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли сочинения	пятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	
161-162			Какие слова называются местоимениями	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о местоимениях, значении, особенностях местоимений, их отличии от именных частей речи, роли местоимений в речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> распознавать местоимения среди других частей речи, правильно употреблять местоимения, использовать местоимения для устранения повторов и связи предложений в тексте	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
163-164			Разряды местоимений по значению	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о разрядах местоимений, их значении, морфологических признаках <i>Нахимовец получит возможность</i>	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					<p><i>научиться:</i> определять разряды местоимений по их значению, морфологические признаки, особенности изменения</p>	<p>пятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	
165			Личные местоимения	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> извлекать морфологические особенности личных местоимений (их склонение, отсутствие форм числа и рода у местоимений я, ты, мы, вы) <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять личные местоимения по их грамматическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и кадетами. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
166			Возвратное местоимение себя	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию об особенностях возвратного местоимения себя <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять возвратное местоимение по его грамматическим при-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

					знакам	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	
167			Притяжательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о значении и особенностях склонения притяжательных местоимений</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и кадетами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
168			Указательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о признаках указательных местоимений, особенностях изменения</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять указательные местоимения по их грамматическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
169			Определитель-	Урок общеметодо-	<i>Нахимовец научится:</i>	<i>Коммуникативные:</i> использо-	Формирование спо-

			ные местоимения	логической направленности	извлекать информацию о признаках определительных местоимений, особенно-стях изменения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять определительные местоимения по их грамматическим признакам	вать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
170-171			Вопросительно-относительные местоимения	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о признаках вопросительно-относительных местоимений, особенно-стях изменения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять вопросительно - относительные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и кадетами. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
172			Отрицательные местоимения	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о признаках от-	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закрепле-

					рицательных местоимений, особенностях изменения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам	собствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения	нию нового
173-174-175			Неопределённые местоимения.	Урок общеметодологической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о признаках неопределённых местоимений, особенностях изменения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять неопределённые местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изучению
176			Употребление местоимений в речи	Р.Р. Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о различии разрядов местоимений в предложении и тексте	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к обучению

					<i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> грамотно употреблять местоимения в речи	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	
177			Произношение местоимений.	Р.Р. Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о возможных речевых и грамматических ошибках в употреблении местоимений <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять правила произношения местоимений	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и кадетами. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий произношения местоимений	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
178-179-180			«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> преодолевать проблемные зоны обучения при изучении данной темы, применять знания на	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

					практике	в ходе повторения материала	
181			Контрольная работа № 9. Диктант	К.Р. Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; проводить диагностику учебных достижений	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа
182			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритмы проверки написанного	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и кадетами. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

183-184			Соединение в тексте разных типовых фрагментов	Р.Р. Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о сочетании разных типов речи в тексте</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> анализировать текст</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
185-186			Изложение «Речкино имя»	Р.Р. Урок развивающего контроля	<p><i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> писать изложение по тексту</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения</p>	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)

187-188			Итоговое повторение. Орфография, морфология	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; проводить диагностику учебных достижений</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
189			Итоговое повторение. Орфография, словообразование	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; проводить диагностику учебных достижений</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p>	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)

190			Итоговое повторение. Орфография, пунктуация простого и сложного предложения	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; проводить диагностику учебных достижений	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и кадетами. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения теоретического материала	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
191-204			Резервные уроки				

Преподаватель русского языка и литературы

/ С.А. Матюхина/

Преподаватель русского языка и литературы

/ В.В. Платунова/

Преподаватель русского языка и литературы

/ М.В.Украинец/

Оценка программы на соответствие требованиям к рабочим программам учебных курсов и дисциплин

Название программы: Рабочая программа по русскому языку для 6 класса

Автор-составитель: Матюхина С.А., Платунова В.В., Украинец М.В.

Наличие в программе всех структурных компонентов, соответствие их требованиям и рекомендации к доработке		
Критерии и показатели	Соответствие общим требованиям ¹	Примечания
1. Соответствие оформления титульного листа рекомендуемому образцу		
1.1 Полное наименование образовательного учреждения	2	
1.2 Грифы рассмотрения, рекомендации к использованию, согласования и утверждения	2	
1.3 Название программы, класс, количество часов по учебному плану	2	
1.4 Срок реализации программы	2	
1.5 Ф.И.О. и должность автора-составителя программы	2	
2. Соответствие оформления и структуры пояснительной записки рекомендуемому образцу		
2.1 Пояснительная записка раскрывает общую концепцию программы	2	
2.2 В пояснительной записке отражены		
• Нормативные документы, на основании которых разработана программа	2	
• Сведения о программах (примерных, авторских), на основе которых разработана рабочая программа, выходные данные	2	
• Информация об изменениях, внесенных преподавателем в примерную программу курса	2	

¹ Оценка проявленных признаков по трехбалльной шкале от 0 (отсутствие признака) до 2 (представлены факты, полностью подтверждающие наличие признака). Промежуточная оценка в 1 балл ставится в том случае, если признак проявлен не в полном объеме или деятельность (результат, условие) требует коррекции

или программу авторов-разработчиков и их обоснование		
<ul style="list-style-type: none"> Цели и задачи рабочей программы для данного класса или ступени обучения, цели и задачи образовательной программы училища 	1	
2.4 Описываются планируемые результаты, конкретизированные с учетом специфики предмета, которые определены для данной параллели или класса, а не для всей ступени образования	2	
<ul style="list-style-type: none"> Предметные 	2	
<ul style="list-style-type: none"> Личностные 	2	
<ul style="list-style-type: none"> Метапредметные 	2	
2.5 Информация об используемом УМК: представленный перечень необходимых учебных и методических источников и материально-технического оборудования полный и достаточный для реализации программы; в наличии отдельные списки основной и дополнительной литературы для преподавателя и обучающихся, оформленные по ГОСТ 7.0.5 – 2008	2	
2.6 Информация о количестве часов, на которое рассчитана программа, в т. ч. о кол-ве часов на проведение лаб.-практ., контрольных работ, экскурсий, проектов	2	
2.7 Информация о формах организации ОП, используемых технологиях	1	
2.8 Виды и формы текущего и промежуточного контроля разнообразны, соотносятся с системно-деятельностным подходом.	2	
2.9 Представлен учебно-тематический план с указанием количества часов на изучение отдельных тем (разделов) программы. Суммарное количество часов соответствует количеству часов, выделяемому на изучение курса учебным планом училища	2	

3. Соответствие содержания программы рекомендуемым показателям		
3.1 Содержание (перечень и краткое описание разделов/тем с указанием общего количества часов по каждому разделу) изложено по разделам и темам в соответствии с учебно-тематическим планом, согласовано с примерной программой по предмету с учетом выбранной авторской. Содержание примерной программы или авторской расширено не более, чем на 20%, учтена военно-морская составляющая содержания	2	
3.2 Имеется перечень контрольных мероприятий	2	
3.3 Перечислены темы учебных экскурсий, лабораторных/практических работ, демонстраций	2	
4. Соответствие поурочно-тематического планирования структурным требованиям программы и рекомендуемому образцу		
4.1 Наименование разделов и тем содержания образования с указанием количества часов согласованы с формулировками содержания образования программы по предмету.	2	
4.2 Темы уроков сформулированы в соответствии с рабочей программой, указаны типы уроков	2	
4.3 Указаны календарные сроки проведения уроков	2	
4.4 Требования к предметным и метапредметным результатам сформулированы в деятельностной форме и конкретизированы для отдельных уроков	2	
4.5 Указаны темы практических/лабораторных работ, демонстрации, экскурсии	1	
4.6 Указаны формы оценки и контроля уровня усвоения основных элементов содержания и способов деятельности обучающихся на уроке	2	
5. Соответствие оформления программы установленным требованиям		
Документ имеет эстетический вид. Соблюдаются рекомендуемые шрифты, интервалы, отступы, размеры полей и др.	2	

Общий вывод²:

Дата проведения оценки:

Программа рекомендована к использованию

28.08.2017

Должностное лицо, проводившее оценку:

ФИО

Должность

Подпись

² программа рекомендована к использованию, программа требует незначительной доработки, программа требует значительной доработки, программа не соответствует требованиям к разработке рабочих программ

