

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник филиала НВМУ  
(Владивостокское ПКУ)  
 В.В. Бураков  
« 29 » августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

9 КЛАСС

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватели: Дроздова Наталья Вячеславовна  
Смирнова Ирина Владимировна  
Мухаметзянова Анна Алексеевна

Количество часов по учебному плану: 68 (2 часа в неделю)

Рассмотрено на заседании ПМК

Рекомендовано к использованию

Протокол № 1 от « 26 » 08. 2017 г.

Руководитель ПМК



В.В. Платунова

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника филиала

по учебной работе



Е.А. Трегунова

« 29 » августа 2017 г.

## РАЗДЕЛ I

### Пояснительная записка

#### Статус документа

Рабочая программа по русскому для 9 класса разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также на основе Примерной программы по русскому языку 5-9 классы М. «Просвещение» 2011, программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., сост. Е. И. Харитоновой.- М.: «Дрофа», 2015 и с учетом учебного плана Владивостокского ПКУ на 2017-2018 учебный год. Ориентирована на учебник для 9 класса М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос. Русский язык 9 класс (ФГОС). Изд. «Дрофа», 2016.

#### Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) учебно-тематический план;
- 3) содержание тем учебного курса;
- 4) требования к уровню подготовки обучающихся;
- 5) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 6) календарно-тематическое планирование.

#### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения**:

–Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

–Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

–Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

–Обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

–Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

–Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

– Приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

– Овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

– Формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

- Освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая компетенции* – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах, овладение основными нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

С учетом уровневой специфики 9 класса планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

- педагогика сотрудничества;
- технология проблемного обучения;
- групповая технология;
- технология развивающего обучения.

### **Место предмета**

Образовательная область: русский язык.

Отдельная дисциплина: русский язык и литература.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Предусмотрены 4 контрольных работы.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

## РАЗДЕЛ II

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое содержание курса «русский язык» для обучающихся 9 класса  
на 2017-2018 учебный год

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во к/работ и сочинений, изложений
<b>I.</b>	Русский язык - национальный язык русского народа	<b>1</b>	
<b>II.</b>	Повторение изученного в 5-8 классах	<b>8</b>	2
<b>III.</b>	Синтаксис сложного предложения	<b>42</b>	
	Сложное предложение	2	
<b>Глава 1.</b>	Сложносочиненное предложение	5	1
<b>Глава 2.</b>	Сложноподчиненное предложение	25	2
<b>Глава 3.</b>	Бессоюзное сложное предложение	5	1
<b>Глава 4.</b>	Сложное предложение с различными видами связи	5	1
<b>IV.</b>	Язык и речь	<b>10</b>	
<b>V.</b>	Контрольные работы	<b>7</b>	4+3
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

## **РАЗДЕЛ III**

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Раздел I. Введение. Русский язык в семье славянских языков (1 час)**

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.

#### **Раздел II. Повторение изученного в 5-8 классах (8 часов)**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

#### **Раздел III. Синтаксис сложного предложения (всего 42 часа)**

##### **Сложное предложение (2 часа)**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

##### **Глава 1. Сложносочиненное предложение (5 часов)**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

##### **Глава 2. Сложноподчиненное предложение (25 часов)**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

##### **Глава 3. Бессоюзное предложение (5 часов)**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

##### **Глава 4. Сложное предложение с разными видами связей (5 часов)**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

#### **Раздел VI. Язык и речь (10 часов)**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Деловые бумаги. Рецензия. Путевые заметки.

#### **Раздел VII. Уроки контроля (7 часов)**

## РАЗДЕЛ IV

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Раздел I. О языке (1 час)

Обучающиеся должны **знать/ понимать**:

- формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать
- группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты).

Обучающиеся должны **уметь**:

- пересказывать лингвистический текст, объяснять роль и смысл эпиграфа

#### Раздел II. Повторение изученного в 5-8 классах (8 часов)

Обучающиеся должны **знать/ понимать**:

- основные единицы языка и их особенности;
- лексическое и грамматическое значение слова;
- части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки;
- основные правила правописания

Обучающиеся должны **уметь**:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- владеть приемом разбора слов по составу;
- пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем;
- правильно писать слова с орфограммами, изученными в 5-7 классах;

#### Раздел III. Синтаксис сложного предложения (всего 42 часа)

##### Сложное предложение (2 часа)

Обучающиеся должны **знать/ понимать**:

- признаки сложного и простого предложения;
- классификацию сложных предложений;

Обучающиеся должны **уметь**:

- различать изученные виды простых предложений;
- строить простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в соответствии с типом предложения;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;
- производить синтаксический разбор сложных предложений;

#### Глава 1. Сложносочиненные предложения (5 часов)

Обучающиеся должны **знать/ понимать**:

- строение сложносочиненных предложений;
- средства связи в сложносочиненных предложениях;
- смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения;

Обучающиеся должны **уметь**:

- определять тип сложносочиненного союза и употреблять союзы в соответствии с типом предложения;
- строить схему сложносочиненного предложения;
- правильно ставить знаки препинания в сложносочиненных предложениях;
- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

- определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП;
- производить синтаксический разбор ССП;

## **Глава 2. Сложноподчиненное предложение (25 часов)**

Обучающиеся должны **знать/ понимать:**

- строение сложноподчиненного предложения;
- средства связи в сложноподчиненном предложении;
- основные виды придаточных предложений;

Обучающиеся должны **уметь:**

- строить сложноподчиненные предложения;
- правильно употреблять средства связи в сложноподчиненном предложении;
- находить границы сложноподчиненного предложения;
- определять виды придаточных предложений;
- строить схему сложноподчиненного предложения;
- правильно ставить знаки препинания между главными и придаточными предложениями;
- определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП;
- производить синтаксический разбор СПП;
- формировать мировоззрение школьников;
- уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях.

## **Глава 3. Бессоюзное сложное предложение (8 часов)**

Обучающиеся должны **знать/ понимать:**

- понятие бессоюзного сложного предложения;
- смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения;

Обучающиеся должны **уметь:**

- находить бессоюзные сложные предложения;
- составлять бессоюзные сложные предложения;
- ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;
- производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений;

## **Глава 4. Сложное предложение с разными видами связи (5 часов)**

Обучающиеся должны **знать/ понимать:**

- понятие сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи;

Обучающиеся должны **уметь:**

- уместно употреблять в устной и письменной речи сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- правильно строить сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах.

## **Раздел IV. Язык и речь (10 часов)**

Обучающиеся должны **знать/ понимать:**

- сведения о тексте, теме, основной мысли;
- понятие различных видов устного и письменного высказывания;

-особенности строения устного и письменного публичного высказывания;

Обучающиеся должны **уметь:**

-определять стиль и тип высказывания;

-определять тему и основную мысль текста;

-использовать средства выразительности для создания собственного высказывания;

-создавать различные виды высказывания в соответствии с ситуацией, учебной задачей;

-ставить цели, определять пути их решения;

-выделять главное;

-самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

-использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

-отражать в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

-выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;

-владение монологической и диалогической речью;

-создавать тексты-повествования с использованием в них СП различных групп;

-самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст;

-понимать и анализировать художественную роль разговорного стиля в произведениях художественной литературы.

## **Раздел V. Уроки контроля (4часа)**

Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5- 8 классах»

Контрольная работа № 2 Диктант с грамматическим заданием

Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчиненное предложение»

Контрольная работа №4 Диктант с грамматическим заданием



## РАЗДЕЛ V

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### **Печатные издания**

##### **Для преподавателя:**

1. Русский язык: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. М.– Дрофа, 2016.
2. Диктанты по русскому языку к учебникам М. М. Разумовской, С. И. Львовой и т.д. 9 класс. Авт. М. В. Демина, Е. Н. Груздева. Изд. «Экзамен», 2014.
3. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 9 класс» под ред. М.М. Разумовской, П. А. Леканта, Авт. О. А. Финтисова. Издательство «Учитель». Волгоград, 2013
4. Тесты по русскому языку 9 класс. К учебнику М.М. Разумовской "Русский язык. 7 класс» Е.Н.Груздева изд.: «Экзамен», М. 2014.
5. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Л. А. Тростенцовой «Русский язык. 9 класс». Авт. Е. А. Егорова, Издательство «Просвещение», М. 2016.

##### **Для обучающихся:**

1. Русский язык: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. М.– Дрофа, 2016
2. Русский язык. ОГЭ. Типовые тестовые задания. 9 класс. Авт. Г. Т. Егораева. Изд. «Экзамен», М. 2016.
3. Русский язык. ОГЭ. Практикум. Реальные тесты. 9 класс. Авт. Г. Т. Егораева. Изд. «Экзамен», М. 2016.
4. Русский язык. ОГЭ. Сборник экзаменационных тестов. 9 класс. Авт. Г. Т. Егораева. Изд. «Экзамен», М. 2016.
5. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. К учебнику М.М. Разумовской и Авт. Л.М.Кулаева. 9 класс. Изд. «Экзамен», 2015.
6. Диагностические работы. Подготовка к ОГЭ в 2016. Авт. А.Ю.Кузнецов, Т.В.Межина. 9 класс. Изд. «МЦНМО», М. 2016.

#### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя**

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал: Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. [WWW.scool.edu.ru](http://WWW.scool.edu.ru)

**РАЗДЕЛ VI**  
**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА ФИЛИАЛА НВМУ (ВЛАДИВОСТОКСКОЕ ПКУ)**  
**учебник: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. «Русский язык. 9 класс». М.: Дрофа, 2016.**  
**(68 часов)**

№ п/п	Система уроков	Дидактическ ая модель обучения	Педагогиче ские средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения			Дата	Дом. задани е
					Компетенции				
					Учебно-познавательная		Информационная		
					Базовый уровень	Продвинуты й уровень			
РАЗДЕЛ I. Русский язык - национальный язык русского народа (1 ч)									
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Цель: показать роль русского языка в современном мире, объяснить его авторитетность, убедить кадет в необходимости хорошего знания русского языка	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Работа с текстом	Индивидуаль ная и парная	<b>Знать:</b> понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационально го общения, о величии и общепризнаннос ти русского языка <b>Уметь:</b> строить	<b>Уметь:</b> комплексно анализироват ь текст	Составление простого и сложного планов Умение формулировать тезис и приводит аргументы Выразительное чтение Определение основной мысли высказывания Воспитание гражданской позиции и патриотизма Использование для решения		
	Работа с толковым словарем.								
	Национальн ый язык, актуальност ь								
	Выявление темы, идеи текста, языковых приемов								

			организации текста		монологический ответ по заданной теме		познавательных задач разных источников информации		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч. + 2 к/р. + 5 р/р.)</b>									
2	Повторение изученного: Фонетика, орфоэпия. Цель: систематизировать знания по фонетике, повторить орфографию	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Рассказ, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная , индивидуаль ная, ответ на вопросы, выполнение упражнений.	<b>Знать:</b> понятия о звуках речи, соотношении звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы <b>Уметь:</b> производить фонетический и орфоэпический разбор слов, Применять знания по фонетике в практике писания и говорения Составлять рассуждение научного стиля	<b>Уметь:</b> комплексно анализироват ь текст	Систематизация информации Оценочные навыки: осуществление текущего контроля своей деятельности Умение вступать в речевое общение осознанно читать текст, вступать в речевое общение, использовать для решения различных учебных задач разные источники информации		

3-4	Р/Р Повторение. Типы и стили речи. Входной контроль. Цель: систематизировать знания о типах и стилях речи	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	<b>Знать:</b> признаки текста и его функции <b>Уметь:</b> свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<b>Уметь:</b> составлять устный лингвистический текст по обобщающим таблицам	Составление плана Редактирование Создание текстов в устной и письменной форме Совершенствование речи Работа с инструкцией Оформление мысли Определение содержания и жанра выступления		
5	Р/Р Сжатый пересказ. Цель: систематизировать знания о сжатии текста	Репродуктивная	Прослушивание текста, составление плана. Устный пересказ. Письменные пересказ текста	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	<b>Знать:</b> признаки текста Функции текстов разных типов речи <b>Уметь:</b> строить микротекст в соответствии с заданной темой Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<b>Уметь:</b> создавать свой оригинальный текст по заданию	Организация совместной творческой деятельности Умение строить высказывание по теме в устной и письменной форме Совершенствование речи Изложение темы Постановка задачи Самостоятельное планирование своего продукта		

6-7	<b>Сжатое изложение.</b> Цель: проверить умение сжимать текст	репродуктивная	Сжатое изложение	Индивидуальная	<b>Уметь:</b> применять изученные приемы сжатия	<b>Уметь:</b> осуществлять самоконтроль и самоанализ языковых явлений	Работа по формированию умения излагать текст. Совершенствование умения сжимать текст		
8	Повторение: Лексика, морфемика, словообразование. Цель: систематизировать знания по лексике, морфемике, повторить орфографию	Объяснительно-иллюстративная, поисковая	Систематизация и обобщение знаний по таблицам.  Анализ частей речи в предложениях Тренинг  Практикум	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений	<b>Знать:</b> виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов  <b>Уметь:</b> применять знания по морфемике и словообразованию в практике	<b>Уметь:</b> исследовать языковой материал, анализировать трудные случаи омонимии	Умение работать с обобщающими таблицами и справочными материалами (словарями) Извлечение информации по данному вопросу Рефлексивные умения: причины неуспеха, указание на трудности, предложение путей их преодоления		

9	<p>Повторение. Морфология и синтаксис</p> <p>Цель: систематизировать знания по морфологии и синтаксису повторить орфографию</p>	<p>Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная</p>	<p>Синтаксический анализ предложений и словосочетаний</p> <p>Тренинг</p> <p>Практикум</p> <p>Комментированное письмо</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений</p>	<p><b>Знать:</b> признаки частей речи, особенно их функции Отличие причастий от деепричастий Понятие о словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, видам сказуемых, видам односоставных предложений) Отделяющие и выделяющие знаки</p> <p><b>Уметь:</b> определять части речи (различать предлоги, наречия.</p>	<p><b>Уметь:</b> комплексно анализировать текст</p>	<p>Работа с обобщающими таблицами Совершенствование речи Извлечение информации по данному вопросу Рефлексивные умения: причины неуспеха, указание на трудности, предложение путей их преодоления</p>		
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений				
10-11	Повторение. Орфография и пунктуация. Цель: систематизировать знания по орфографии и пунктуации	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Практикум Тренинг Комментированное письмо. Чтение таблиц Заполнение таблиц.	Фронтальная, групповая  Анализ предложений и текстов с точки зрения морфологических и синтаксических норм русского языка  (из материалов ОГЭ)  Комментированное письмо	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка  <b>Уметь:</b> применять изученные правила, пользоваться способами применения правил	<b>Уметь:</b> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста	Работа с обобщающими таблицами Совершенствование речи Умение создавать алгоритм деятельности Извлечение информации по данному вопросу Рефлексивные умения: причины неуспеха, указание на трудности, предложение путей их преодоления		
12	Повторение. Синтаксис и пунктуация. Цель: систематизировать	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Анализ предложений Практикум. Тренинг	Фронтальная  Работа с обобщающими таблицами	<b>Знать:</b> термины разделов синтаксиса и пунктуация	<b>Уметь:</b> комплексно анализировать текст	Работа с обобщающими таблицами – извлечение нужной информации Ее систематизация		

	знания по синтаксису и пунктуации		Комментировать письмо.  Конструирование предложений	Комплексный анализ текста  Составление плана	Знать основные пунктуационные правила и синтаксические нормы  <b>Уметь:</b> делать полный синтаксический разбор предложений		Совершенствование речи Умение «накладывать» теоретические знания на практическую деятельность		
13	Обобщающий урок по теме: «Повторение изученного» Цель: систематизировать знания по изученному в 5-8 классах	Репродуктивный	Презентация Задания для определения уровня усвоения материала (из материалов ОГЭ)	Упражнения с учетом уровня обученности (использовать диктанты, составленные учащимися, после проверки	<b>Знать:</b> нормы русского литературного языка согласно программным требованиям  <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы	<b>Уметь:</b> осуществлять самоконтроль и самоанализ языковых явлений	Работа с обобщающими таблицами Совершенствование речи Систематизация информации Выбор средств реализации цели		
14	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5- 8 классах»</b> Цель: проверить знания по изученному материалу в 5-8 классах	Репродуктивный	Работа с контрольными материалом	Индивидуальная	<b>Знать:</b> орфограммы и пунктограммы, изученные в 5-8 классах	<b>Уметь:</b> осуществлять самоконтроль и самоанализ языковых явлений			



15-16	Р. Р. Анализ и разбор заданий ОГЭ (С1, С2, С3) по русскому языку Цель: повторение и обобщение знаний кадет	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Тренинг Практикум	Орфографический и синтаксический анализ	<b>Знать:</b> нормы русского литературного языка согласно программным требованиям  <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы и пунктограммы	<b>Уметь:</b> осуществлять самоконтроль и самоанализ	Подготовка к сдаче ОГЭ Выбор информации, требуемой для решения поставленной задачи Самоконтроль деятельности Умение планировать ресурсы для решения поставленной задачи		
<b>Синтаксис сложного предложения ( 2 ч)</b>									
17	Понятие о сложном предложении. Цель: систематизация знаний, умений и навыков, учащихся о простом предложении и формирование понятия о сложном предложении	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Выполнение упражнений на классификацию сложных предложений, отличие сложного от простого предложения, закрепление умения правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений  Анализ предложений  Конструирование предложений  Комментированное письмо	<b>Знать:</b> признаки сложных предложений <b>Уметь:</b> различать основные виды сложных предложений, составлять схемы, объяснять постановку знаков препинания в них, создавать синонимичные	<b>Уметь:</b> создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи	Совершенствование устной и письменной речи Извлечение информации Систематизация Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных		

			(Задания ОГЭ В7, В10)		конструкции сложных предложений и использовать их в речи, составлять предложения по схемам				
18	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения. Цель: закрепить знания о видах сложных предложений, средствах связи в них.	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа  Выполнение проблемных заданий  Конструирование предложений	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений  Работа с таблицей – ее комментированное чтение, чтение теоретического материала в учебнике, ответы на вопросы учителя, комментированное письмо	<b>Знать:</b>  основные типы СП по значению и союзам  <b>Уметь:</b>  объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте сложные предложения и выполнять их	<b>Уметь:</b>  создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи	Совершенствование устной и письменной речи Извлечение информации Систематизация Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных		

Сложносочиненное предложение (5 ч. + 1 к/р. + 1 р/р)									
19	<p>Понятие о сложносочиненном предложении.</p> <p>Цель: повторить изученное о сложном предложении; дать понятие о видах ССП; закрепление и углубление изученного о сложносочиненном предложении</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	<p>Беседа</p> <p>Выполнение проблемных заданий</p> <p>Конструирование предложений</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, выполнение упражнений</p> <p>Работа с таблицей – ее комментированное чтение, чтение теоретического материала в учебнике, ответы на вопросы</p>	<p><b>Знать:</b> основные группы ССП по значениям и союзам</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и выполнять их пунктуационный разбор</p>	<p><b>Уметь:</b> создавать тексты-повествования с использованием в них ССП различных групп</p>	<p>Развитие умения пользоваться объяснительным и аналитическим чтением, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вступать в речевое общение, извлекать необходимую информацию из текстов</p>		
20-22	<p>Виды сложносочиненных предложений. Знаки препинания в ССП предложения.</p> <p>Цель: закрепить знания о ССП; совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	<p>Комплексный анализ текста</p> <p>Комментированное письмо</p> <p>Выполнение упражнений с учетом уровня обученности</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы,</p> <p>Определение вида ССП</p> <p>Расстановка знаков препинания. Определение разрядов</p>	<p><b>Знать:</b> основные группы ССП по значениям и союзам</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и выполнять их</p>	<p><b>Уметь:</b> создавать тексты-повествования с использованием в них ССП различных групп</p>	<p>Совершенствование устной и письменной речи</p> <p>Извлечение информации</p> <p>Систематизация</p> <p>Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков</p> <p>Контроль деятельности</p>		

				сочинительны х союзов	пунктуационный разбор, различать ССП предложение с союзом И				
23	<b>Контрольная работа № 2.</b> Диктант с грамматическим заданием. Цель: проверить знания по изученному материалу	Репродуктивная	Написание текста  Выполнение грамматичес кого задания по теме	Индивидуаль ная  Синтаксическ ий разбор ССП  Пунктуацион ный анализ ССП  Письмо под диктовку	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка  <b>Уметь:</b> применять изученные правила, пользоваться определенными навыками по их применению	<b>Уметь:</b> осуществлять самоконтроль и самоанализ	Грамотное письмо Выбор информации для решения поставленной задачи Самостоятельное планирование продукта своей деятельности		

24	Анализ контрольного диктанта Цель: выполнить работу над ошибками	Репродуктивная	Работа над орфограммами, грамматическими заданиями	Индивидуальная Синтаксический разбор ССП Пунктуационный анализ ССП	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка  <b>Уметь:</b> применять изученные правила, пользоваться определенными навыками по их применению	<b>Уметь:</b> осуществлять самоконтроль и самоанализ	Выбор информации для решения поставленной задачи Самостоятельное планирование продукта своей деятельности		
25	Р\Р Художественный стиль речи. Язык речи и язык художественной речи. Цель: повторить обобщить знания о художественном стиле речи	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Беседа Проблемные задания	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы Анализ текстов разных стилей  Работа с таблицей	<b>Знать:</b> отличительные черты художественного стиля речи как одного из основных видов информационно-й переработки текста  <b>Уметь:</b> создавать и редактировать текст	<b>Уметь:</b> подбирать примеры из текстов худ/литературы на основные виды связи: синтаксический параллелизм, парцелляция	Умение создавать тексты разных стилей Умение работать с таблицей Умение выдвигать тезисы и их аргументировать		
Сложноподчиненное предложение (25 часов +2 к/р +4 часа р/р.)									

26	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении.</p> <p>Цель: познакомить кадет со сложноподчинённым предложением, структурой СПП, средствами связи в СПП, видами придаточных.</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	<p>Беседа</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Конструирование</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы</p> <p>Составление тезисного плана</p>	<p><b>Знать:</b> отличительные признаки ССП, средства связи главного с придаточным</p> <p><b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчиненных предложений</p>	<p><b>Уметь:</b> составлять мини-тексты (рассуждения), используя в них СПП</p>	<p>Составление тезисного плана</p> <p>Понимание прочитанного,</p> <p>Выделение главного</p> <p>Аргументация</p>		
27-29	<p>Виды сложноподчинённых предложений.</p> <p>Цель: познакомить кадет с видами СПП.</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	<p>Беседа</p> <p>Проблемные задания</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы</p> <p>Выполнение упражнений на нахождение указательного слова, определение по таблице видов придаточных</p>	<p><b>Знать:</b> отличия союзов и союзных слов, вопросы к каждому виду придаточных, особенности присоединения к главному</p> <p><b>Уметь:</b> определять вид придаточного, находить указательное слово, определять</p>	<p><b>Уметь:</b> составлять мини-тексты (рассуждения), используя в них СПП</p>	<p>Понимание и пересказ прочитанного.</p> <p>Выделение главного</p> <p>Умение работать с научно-публицистическим текстом</p>		

				Составление вертикальных и горизонтальных схем СПП	вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы				
30-32	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными Цель: формировать умения: находить придаточные определительные в состав сложноподчиненного предложения; производить их синонимическую замену	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Анализ изучаемых синтаксических единиц  Тренинг  Практикум	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы  Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы  Определение придаточных определительных, их особенностей, отличия от придаточных других видов  Упражнения, синтаксический анализ	<b>Знать:</b> отличительные особенности придаточных определительных  <b>Уметь:</b> определять главное слово. Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными и (ОГЭ В-13,14). Заменять придаточное определительное причастным оборотом	<b>Уметь:</b> производить анализ изучаемых, синтаксических их единиц с т. з. уместности их употребления в тексте, употреблять в собственном высказывании	Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки		

33	Р/Р Эссе. Понятие о жанре. Цель: дать понятие о жанре.	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Монологическая и диалогическая речь  Подбор аргументов, формулирование выводов	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы  Анализ образцовых текстов эссе, выявление его отличительных черт	<b>Знать:</b> отличительные особенности эссе  <b>Уметь:</b> создать текст в жанре эссе	<b>Уметь:</b> самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Организация коллективной творческой деятельности		
34-35	Сочинение в жанре эссе (рассуждение-размышление). Цель: научить писать сочинение- эссе.	Репродуктивная	Редактирование собственных письменных высказываний	Индивидуальная  Формирование умения писать эссе	<b>Уметь:</b> создавать письменный текст в жанре эссе	<b>Уметь:</b> осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку выполненной работы	Развитие речи и коммуникативных способностей Редактирование своих письменных высказываний		
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными Цель: формировать умения: находить придаточные изъяснительные в составе сложноподчиненного предложения; производить	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Анализ изучаемых синтаксических единиц  Тренинг Практикум	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы  Определение придаточных изъяснительных, их особенностей, отличия от придаточных других видов	<b>Знать:</b> отличительные особенности придаточных изъяснительных  <b>Уметь:</b> определять главное слово. Объяснить постановку знаков препинания в	<b>Уметь:</b> создавать мини-рассуждения с использованием в них СПП с изучаемыми придаточными	Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки		



	их синонимическую замену			Упражнения, частичный синтаксический анализ	СПП с придаточными определительным и употреблять придаточные изъяснительные в речи  Конструировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью				
37	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельными Цель: формировать умения: находить придаточные обстоятельные в составе сложноподчиненного предложения; производить их синонимическую замену	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Анализ изучаемых синтаксических единиц  Тренинг Практикум	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы  Определение придаточных обстоятельствных, средств связи в них  Частичный синтаксический анализ  Составление схем	<b>Знать:</b> отличительные особенности придаточных обстоятельных  <b>Уметь:</b> задавать вопрос, объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельными (ОГЭ, В7). Находить	<b>Уметь:</b> создавать мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными и обстоятельными	Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки		

					указательные слова  Использовать в речи СПП с придаточными обстоятельственными				
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Цель: познакомить учащихся с особенностями структуры сложноподчиненных предложений с придаточными места.	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Определение придаточных обстоятельственных места, средств связи в них  Частичный синтаксический анализ  Составление схем	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы  Определение придаточных обстоятельственных, средств связи в них  Частичный синтаксический анализ  Составление схем	<b>Знать:</b> особенности структуры СПП с придаточными места  <b>Уметь:</b> задавать вопрос, объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными места  Находить в предложениях указательные слова. Использовать в речи СПП с	<b>Уметь:</b> создавать мини-повествования с использованием в них СПП	Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки		

					придаточными места				
39	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.</p> <p>Цель: познакомить учащихся с особенностями структуры сложноподчиненных предложений с придаточными времени</p>	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	<p>Анализ изучаемых синтаксических единиц</p> <p>Тренинг</p> <p>Практикум</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы</p> <p>Определение придаточных обстоятельстве нных времени, средств связи в них</p> <p>Частичный синтаксический анализ</p> <p>Составление схем</p>	<p><b>Знать:</b> особенности структуры СПП с придаточного времени</p> <p><b>Уметь:</b> задавать вопрос, объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственн ыми времени (ОГЭ, В7), находить в предложениях указательные слова. Правописание подчинительных временных союзов.</p>	<p><b>Уметь:</b> создавать мини-повествования с использованием в них СПП</p>	<p>Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки</p>		

40	Р/Р Путевые заметки. Цель: дать понятие о путевых заметках как одной из разновидностей публицистического жанра, познакомить кадет с их особенностями и структурой, научить составлять заметки на основе увиденного.	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Анализ предложенных образцов текста  Подготовка к написанию сочинения в жанре путевых заметок	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы  Упражнения для анализа особенностей жанра путевых заметок  Приведение примеров  Подбор аргументов	<b>Знать:</b> отличительные особенности жанра путевых заметок  <b>Уметь:</b> создавать текст в жанре путевых заметок	<b>Уметь:</b> понимать и анализировать путевые заметки в художественной литературе	Развитие творческих способностей Работа в коллективе Изложение собственных мыслей Самостоятельное планирование продукта своей деятельности Умение планировать ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи		
41-42	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения. Цель: познакомить учащихся с особенностями структуры сложноподчиненных предложений с придаточными сравнения.	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Анализ изучаемых синтаксических единиц  Тренинг Практикум  Конструирование предложений	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы  Определение придаточных обстоятельствных сравнения, средств связи в них  Составление схем	<b>Знать:</b> особенности структуры СПП с придаточными сравнения  <b>Уметь:</b> задавать вопрос, объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельными	<b>Уметь:</b> создавать мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными и сравнения	Развитие и совершенствование речи Использование в речи художественных средств языка		

				Анализ СПП с придаточными сравнения и простых предложений со сравнительным и оборотами  Замена СПП с придаточным сравнительным простым предложением	сравнения (ОГЭ), правописание подчинительных сравнительных союзов.				
43- 44	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Цель: познакомить учащихся с особенностями структуры сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени.	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Анализ изучаемых синтаксичес ких единиц  Тренинг  Практикум  Конструиров ание предложени й	Фронтальная, индивидуальна я, ответ на вопросы  Определение придаточных обстоятельств ных образа действия и степени,  средств связи в них  Частичный синтаксически й анализ	<b>Знать:</b> особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени  <b>Уметь:</b> задавать вопрос, объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельств ными образа действия и	<b>Уметь:</b> создавать мини- повествова- ния с использовани е в них СПП с придаточным и образа действия и степени	Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки		

				<p>Составление схем</p> <p>Анализ СПП с придаточными образа действия и степени и придаточных, имеющих добавочное значение следствия</p>	<p>степени (ОГЭ, В7), находить в предложениях указательные слова. Различать в СПП предложении придаточные сравнительные и придаточные образа действия и степени</p>				
45	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Цели: познакомить учащихся с особенностями структуры сложноподчиненных предложений с придаточными цели.</p>	<p>Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная</p>	<p>Анализ изучаемых синтаксических единиц</p> <p>Тренинг</p> <p>Практикум</p> <p>Конструирование предложений</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы</p> <p>Определение придаточных обстоятельствных цели, средств связи в них</p> <p>Частичный синтаксический анализ</p> <p>Составление схем</p>	<p><b>Знать:</b> особенности структуры СПП с придаточными цели</p> <p><b>Уметь:</b> задавать вопрос, объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели (ОГЭ, В 7). Правописание целевых</p>	<p><b>Уметь:</b> создавать мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными и цели</p>	<p>Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки</p>		

					подчинительных союзов				
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Цели: познакомить учащихся с особенностями структуры сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия условия	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Анализ изучаемых синтаксических единиц  Трен  Практикум  Конструирование предложений	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы  Определение придаточных обстоятельствных условия, средств связи в них  Частичный синтаксический анализ  Составление схем	<b>Знать:</b> особенности структуры СПП с придаточными условия  <b>Уметь:</b> задавать вопрос, объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели (ОГЭ, В7). Различать придаточные условия и придаточные времени	<b>Уметь:</b> создавать мини-повествования с использованием в них СПП с придаточным и условия	Совершенствование речи, оформление мысли, планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки		
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия.	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Анализ изучаемых синтаксических единиц	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы	<b>Знать:</b> особенности структуры СПП с придаточными	<b>Уметь:</b> создавать мини-повествования	Совершенствование речи Оформление мысли Планирование продукта		

	Цель: познакомить учащихся с особенностями структуры сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия		Тренинг Практикум Конструирование предложений	Определение придаточных обстоятельств причины и следствия, средств связи в них  Частичный синтаксический анализ  Составление схем	причины и следствия  <b>Уметь:</b> задавать вопрос, объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными причинами и следствия, различать придаточные причины и придаточные следствия, использование в речи СПП с придаточными причинами и следствия	ния с использованием в них СПП с придаточными причинами и следствия	деятельности на основе заданных критериев его оценки		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--	--



48	<p>Р\Р</p> <p>Рецензия. Понятие о жанре</p> <p>Цель: дать понятие о рецензии как одной из разновидностей публицистического жанра, познакомить кадет с ее особенностями и структурой, научить составлять рецензию</p>	Репродуктивная	<p>Работа с тетрадями конспектов по литературе и со статьями</p> <p>Белинского на «Евгения Онегина», «Героя нашего времени»</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы</p> <p>Обучение написанию рецензии на книгу</p> <p>Отбор литературного материала</p>	<p><b>Знать:</b> отличительные особенности рецензии как жанра</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей</p> <p>Создавать текст в жанре рецензии</p>	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст</p>	<p>Написание рецензии</p> <p>Развитие аналитического и логического мышления</p> <p>Аргументация</p> <p>Совершенствование речи</p> <p>Работа с памяткой.</p>		
49	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.</p> <p>Цель: познакомить учащихся с особенностями структуры сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	<p>Анализ изучаемых синтаксических единиц</p> <p>Тренинг</p> <p>Практикум</p> <p>Конструирование предложений</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы</p> <p>Определение придаточных обстоятельств</p> <p>причины и следствия, средств связи в них</p> <p>Синтаксический анализ</p> <p>Составление схем</p>	<p><b>Знать:</b> особенности структуры СПП с придаточными уступительными</p> <p><b>Уметь:</b> задавать вопрос</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными уступительными</p>	<p><b>Уметь:</b> создавать мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными уступительными</p>	<p>Совершенствование речи, пунктуационной грамотности</p> <p>Совершенствование речи</p> <p>Оформление мысли</p> <p>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки</p>		

50	Обобщение по теме: «Сложноподчиненное предложение» Цель: обобщить и повторить СПП с разными видами придаточных	Репродуктивная	Систематизация знаний Работа с таблицей Классификация СПП Составление устного монологического высказывания по плану в учебнике	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы Определение придаточных Синтаксический анализ Составление схем Подготовка к контрольной работе	<b>Знать:</b> отличительные признаки СПП, виды придаточных, <b>Уметь:</b> производить пунктуационный и синтаксический разбор, владеть синтаксическим и нормами языка	<b>Уметь:</b> создавать устные и письменные монологические высказывания на нравственно-этические темы с использованием СПП	Совершенствование речи, пунктуационной грамотности Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки Умение планировать ресурсы Осуществлять контроль своей деятельности		
51	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчиненное предложение»</b> Цель: проверить знания кадет по изученному материалу	Репродуктивная	Работа с контрольным материалом	Индивидуальная	<b>Знать:</b> основные нормы русского языка <b>Уметь:</b> применять изученные правила	<b>Уметь:</b> осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку выполненной работы	Грамотное письмо Выбор информации для решения поставленной задачи Самостоятельное планирование продукта своей деятельности		
52	<b>Анализ контрольной работы</b> Цель: выполнить работу над ошибками	Репродуктивная	Работа с текстом	Индивидуальная	<b>Знать:</b> основные нормы русского языка <b>Уметь:</b> применять	<b>Уметь:</b> осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку выполненной работы	Грамотное письмо Выбор информации для решения поставленной задачи Самостоятельное планирование		

					изученные правила		продукта своей деятельности		
53-54	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными</p> <p>Цель: познакомить со СПП с несколькими придаточными.</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	<p>Анализ предложений</p> <p>Конструирование предложений</p> <p>Обоснование знаков препинания</p> <p>Беседа по проблемным вопросам</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>	<p><b>Знать:</b> признаки подчинительной связи между придаточными, правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами</p> <p><b>Уметь:</b> различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор</p>	<p><b>Уметь:</b> создавать мини-повествования с использованием в них СПП с несколькими придаточными</p>	<p>Совершенствование речи, пунктуационной грамотности</p> <p>Совершенствование речи</p> <p>Оформление мысли</p> <p>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки</p>		

55	<p>Проверочная работа по сложноподчиненным предложениям с несколькими придаточными</p> <p>Цель: проверить знания кадет по изученному материалу</p>	Репродуктивная	<p>Анализ предложений</p> <p>Конструирование предложений</p> <p>Обоснование знаков препинания</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>	<p><b>Знать:</b> признаки подчинительной связи между придаточными, правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами</p> <p><b>Уметь:</b> различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку выполненной работы</p>	<p>Совершенствование речи и пунктуационной грамотности</p> <p>Оформление мысли</p> <p>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Подбор ресурсов</p>		
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

56	Р\Р Деловая речь Понятие о жанре Цель: дать понятие о жанре.	Репродуктивная	Работа с тетрадями конспектов	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы  Обучение использованию деловой речи  Отбор литературного материала	<b>Знать:</b> отличительные особенности деловой речи как жанра  <b>Уметь:</b> отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре деловой речи	<b>Уметь:</b> создавать доклад, статью (научный стиль речи), доверенность, резюме (официально-деловой стиль речи)	Создание текстов в жанре деловой речи Развитие аналитического и логического мышления Аргументация		
57	Понятие о бессоюзном сложном предложении Запятая и точка с запятой в БСП. Цель: дать понятие о БСП, формировать умения устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; определять смысловые отношения между частями БСП	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Работа с таблицей  Анализ предложений  Конструирование предложений  Обоснование знаков препинания  Беседа по проблемным вопросам	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы  Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	<b>Знать:</b> основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП <b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации	<b>Уметь:</b> находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности	Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки		

58	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления Цель: познакомить кадет с условиями постановки запятой и точки с запятой между частями бессоюзного сложного предложения со значением перечисления	Репродуктивная	Работа с таблицей  Анализ предложений  Конструирование предложений  Обоснование знаков препинания  Сопоставление синонимических конструкций  Тренинг  Практикум	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы  Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	<b>Знать:</b> основные признаки БСП, правила постановки тире в СБП, выразительные особенности БСП  <b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	<b>Уметь:</b> находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности	Совершенствование речи, пунктуационной грамотности Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки		
59	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения Цель: познакомить кадет с условиями постановки запятой и точки с запятой между частями бессоюзного сложного предложения	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Работа с таблицей  Анализ предложений  Конструирование предложений	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы  Синтаксический и пунктуационный	<b>Знать:</b> основные признаки БСП, Правила постановки двоеточия в СБП, выразительные	<b>Уметь:</b> находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные	Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных		

	со значением причины, пояснения, дополнения		Обоснование знаков препинания  Тренинг  Практикум	ый анализ предложений	особенности БСП  <b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП	возможности	критериев его оценки		
60	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения. Цель: познакомить кадет с условиями постановки запятой и точки с запятой между частями бессоюзного сложного предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Работа с таблицей  Анализ предложений  Конструирование предложений  Обоснование знаков препинания  Беседа по проблемным вопросам  Сопоставление синонимическ	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы  Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	<b>Знать:</b> основные признаки БСП, правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП <b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в	<b>Уметь:</b> находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности	Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Умение систематизировать материал Проводить самоанализ деятельности Видеть трудности и их причины		

			их конструкций		речи, выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СБП				
61	<b>Контрольная работа №4.</b> Диктант с грамматическим заданием. Цель: проверить знания нахимовцев по изученному материалу	Репродуктивная	Проверка и тематический контроль ЗУН	Индивидуальная Синтаксический и пунктуационный анализ предложений Конструирование предложений Составление схем	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы, пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	<b>Уметь:</b> производить самоанализ ошибок, осуществлять самостоятельную работу по их исправлению	Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки Умение планировать ресурсы Осуществлять контроль своей деятельности		
62	<b>Анализ контрольной работы</b> Цель: выполнить работу над ошибками	Репродуктивная	Работа с текстом	Индивидуальная	<b>Знать:</b> основные нормы русского языка <b>Уметь:</b> применять изученные правила	<b>Уметь:</b> осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку выполненной работы	Грамотное письмо Выбор информации для решения поставленной задачи Самостоятельное планирование продукта своей деятельности		



**Сложное предложение с различными видами связи (8 часов+ 1 к/р.)**

63	Сложные предложения с различными видами связи. Цель: углубить представления о структуре сложных предложений	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Тренинг Практикум Беседа Проблемные задания	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы  Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи	<b>Знать:</b> отличительные особенности предложений с различными видами связи  <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи, выполнять синтаксический разбор, составлять схемы	<b>Уметь:</b> анализировать трудные случаи языковых явлений	Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки		
64	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Цель: актуализировать знания учащихся о структурных особенностях сложных	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Тренинг Практикум Беседа Проблемные задания	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы  Синтаксический и пунктуационный разбор	<b>Знать:</b> отличительные особенности предложений с различными видами связи  <b>Уметь:</b> правильно	<b>Уметь:</b> анализировать трудные случаи языковых явлений	Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли Планирование продукта деятельности на		

	предложений с разными видами связи – союзной и бессоюзной.			предложений с разными видами связи	ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи				
65-66	Изложение с творческим заданием Цель: проверить умения кадет писать сжатое изложение	Репродуктивная	Проверка и тематический контроль	Совместное написание черновых планов по типам речи и микротемам  Написание изложения	<b>Знать:</b> основные признаки публицистического стиля, основные признаки типов речи, приемы сжатия текста, основные нормы русского литературного языка <b>Уметь:</b> сжимать текст разными способами. Определять тему, идею текста. Воспроизводить устно и письменно текст с заданной степенью свернутости	<b>Уметь:</b> производить самоанализ ошибок, осуществлять самостоятельную работу по их исправлению	Умение составлять тексты Умение изложить тему Самостоятельно планировать продукт своей деятельности Умение планировать ресурсы для решения поставленной задачи Самостоятельно контролировать свою деятельность		

67-68	Итоговое повторение всех материалов для выполнения ОГЭ по русскому языку. Цель: повторить теорию курса русского языка, помочь кадетам в подготовке к экзамену	Репродуктивная	Проверка и тематический контроль ЗУН	Выполнение тестовых заданий  Написание сжатого изложения  Написание сочинения на выбор	<b>Знать:</b> кодификатор и спецификатор ОГЭ – 9 по русскому языку Знать алгоритмы выполнения заданий Знать критерии оценивания изложения и сочинения <b>Уметь:</b> рассчитать время выполнения заданий Работать с бланками ОГЭ Писать сжатое изложение, сочинение по данной теме не менее 70 слов	<b>Уметь:</b> производить самоанализ ошибок, осуществлять самостоятельную работу по их исправлению	Воспитание уверенности в своих знаниях Работа с тестовыми заданиями Умение систематизировать материал		
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Преподаватель отдельной дисциплины  
(русский язык и литература)

Преподаватель отдельной дисциплины  
(русский язык и литература)

Преподаватель отдельной дисциплины  
(русский язык и литература)

\_\_\_\_\_ Дроздова Н.В.

\_\_\_\_\_ Смирнова И.В.

\_\_\_\_\_ Мухаметзянова А.А.

## Оценка программы на соответствие требованиям к рабочим программам учебных курсов и дисциплин

Название программы: Рабочая программа по русскому языку для 9 класса

Автор-составитель: Дроздова Н.В., Смирнова И.В., Мухаметзянова А.А.

Наличие в программе всех структурных компонентов, соответствие их требованиям и рекомендации к доработке		
Критерии и показатели	Соответствие общим требованиям <sup>1</sup>	Примечания
<b>1. Соответствие оформления титульного листа рекомендуемому образцу</b>		
1.1 Полное наименование образовательного учреждения	2	
1.2 Грифы рассмотрения, рекомендации к использованию, согласования и утверждения	2	
1.3 Название программы, класс, количество часов по учебному плану	2	
1.4 Срок реализации программы	2	
1.5 Ф.И.О. и должность автора-составителя программы	2	
<b>2. Соответствие оформления и структуры пояснительной записки рекомендуемому образцу</b>		
2.1 Пояснительная записка раскрывает общую концепцию программы	2	
2.2 В пояснительной записке отражены		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативные документы, на основании которых разработана программа</li> </ul>	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сведения о программах (примерных, авторских), на основе которых разработана рабочая программа, выходные данные</li> </ul>	2	

<sup>1</sup> Оценка проявленных признаков по трехбалльной шкале от 0 (отсутствие признака) до 2 (представлены факты, полностью подтверждающие наличие признака). Промежуточная оценка в 1 балл ставится в том случае, если признак проявлен не в полном объеме или деятельность (результат, условие) требует коррекции

<ul style="list-style-type: none"> <li>Информация об изменениях, внесенных преподавателем в примерную программу курса или программу авторов-разработчиков и их обоснование</li> </ul>	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Цели и задачи рабочей программы для данного класса или ступени обучения, цели и задачи образовательной программы училища</li> </ul>	1	
2.4 Описываются планируемые результаты, конкретизированные с учетом специфики предмета, которые определены для данной параллели или класса, а не для всей ступени образования	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметные</li> </ul>	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Личностные</li> </ul>	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Метапредметные</li> </ul>	2	
2.5 Информация об используемом УМК: представленный перечень необходимых учебных и методических источников и материально-технического оборудования полный и достаточный для реализации программы; в наличии отдельные списки основной и дополнительной литературы для преподавателя и обучающихся, оформленные по ГОСТ 7.0.5 – 2008	2	
2.6 Информация о количестве часов, на которое рассчитана программа, в т. ч. о кол-ве часов на проведение лаб.-практ., контрольных работ, экскурсий, проектов	2	
2.7 Информация о формах организации ОП, используемых технологиях	-	
2.8 Виды и формы текущего и промежуточного контроля разнообразны, соотносятся с системно-деятельностным подходом.	2	

2.9 Представлен учебно-тематический план с указанием количества часов на изучение отдельных тем (разделов) программы. Суммарное количество часов соответствует количеству часов, выделяемому на изучение курса учебным планом училища	2	
<b>3. Соответствие содержания программы рекомендуемым показателям</b>		
3.1 Содержание (перечень и краткое описание разделов/тем с указанием общего количества часов по каждому разделу) изложено по разделам и темам в соответствии с учебно-тематическим планом, согласовано с примерной программой по предмету с учетом выбранной авторской. Содержание примерной программы или авторской расширено не более, чем на 20%, учтена военно-морская составляющая содержания	2	
3.2 Имеется перечень контрольных мероприятий	2	
3.3 Перечислены темы учебных экскурсий, лабораторных/практических работ, демонстраций	2	
<b>4. Соответствие поурочно-тематического планирования структурным требованиям программы и рекомендуемому образцу</b>		
4.1 Наименование разделов и тем содержания образования с указанием количества часов согласованы с формулировками содержания образования программы по предмету.	2	
4.2 Темы уроков сформулированы в соответствии с рабочей программой, указаны типы уроков	2	
4.3 Указаны календарные сроки проведения уроков	2	
4.4 Требования к предметным и метапредметным результатам сформулированы в деятельностной форме и конкретизированы для отдельных уроков	2	
4.5 Указаны темы практических/лабораторных работ, демонстрации, экскурсии	2	

4.6 Указаны формы оценки и контроля уровня усвоения основных элементов содержания и способов деятельности обучающихся на уроке	2	
<b>5. Соответствие оформления программы установленным требованиям</b>		
Документ имеет эстетический вид. Соблюдаются рекомендуемые шрифты, интервалы, отступы, размеры полей и др.	2	

**Общий вывод<sup>2</sup>:**

Программа рекомендована к использованию

**Дата проведения оценки:**

28.08.2017

**Должностное лицо,  
проводившее оценку:**

\_\_\_\_\_  
**ФИО**

\_\_\_\_\_  
**Должность**

\_\_\_\_\_  
**Подпись**

---

<sup>2</sup> программа рекомендована к использованию, программа требует незначительной доработки, программа требует значительной доработки, программа не соответствует требованиям к разработке рабочих программ