

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник филиала НВМУ  
(Владивостокское ПКУ)  
 В.В. Бураков  
« 29 » августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

10 КЛАСС

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватель: Бабина Ирина Викторовна  
Преподаватель: Веселова Алла Владимировна


Количество часов по учебному плану: 136 (4 часа в неделю)

Рассмотрено на заседании ПМК

Рекомендовано к использованию

Протокол № 1 от «25» 08 2017 г.


Руководитель ПМК

 О.С.Каганцева

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника филиала

по учебной работе

 Е.А. Трегубова  
« 29 » августа 2017 г.

# **РАЗДЕЛ I**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа**

Настоящая программа по английскому языку для 10 классов полностью соответствует требованиям федерального компонента нового государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008) и федеральному базисному учебному плану (Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008)

Базируется на авторской программе О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, В. Эванс по английскому языку для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2009 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень).

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов (из расчета 4 часа в неделю).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

### **Структура документа**

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) учебно-тематический план;
- 3) содержание тем учебного курса;
- 4) требования к уровню подготовки воспитанников;
- 5) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 6) календарно-тематическое планирование;
- 7) оценка программы на соответствие требованиям к рабочим программам, учебным курсам и дисциплинам.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Старшая школа — третья ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Цели обучения английскому языку:**

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно- познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;
- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

С учетом уровневой специфики 10 класса планируется использование следующих педагогических **технологий в преподавании предмета**:

- технология здоровьесбережения;
- технология критического мышления;
- технологии проблемного обучения;
- технология коммуникативно ориентированного обучения;
- технология поэтапного формирования знаний;
- игровые технологии;
- технология опорных таблиц;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения.

## **Место предмета**

Образовательная область: филология.

Отдельная дисциплина: английский язык.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю (3 часа – федеральный компонент, 1 час из компонента образовательной организации), итого 136 часов за учебный год.

Предусмотрены 8 тематических контрольных работ и 2 итоговые контрольные работы.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

**РАЗДЕЛ II**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Тематическое содержание курса «английский язык» для обучающихся 10 класса на  
2017-2018 учебный год.

<b>№ п/п</b>	<b>Изучаемые темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Кол-во к/работ</b>
1	Прочные узы	16	1
2	Жизнь и деньги	16	1
3	Школа и работа	16	1
4	Экологические проблемы современности	18	2
5	Отдых	16	1
6	Еда и здоровье	16	1
7	Развлечения	15	1
8	Научно-технический прогресс	17	2
10	Резерв	6	-
11	Итого	136	10

## РАЗДЕЛ III

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

#### **Прочные узы (16 ч.)**

Социально-бытовая сфера: взаимоотношения подростков в школе, вне школы, покупки, развлечения, характер, дружба. Идиомы по теме. Времена настоящее неопределённое, продолженное, перфектные времена настоящего времени.

#### **Жизнь и деньги (16 ч.)**

Социально-культурная сфера : жизнь подростков в Англии, их увлечения, времяпрепровождение, отношения с друзьями, взрослыми, покупки, мода, глобальные проблемы человечества. Проблемы экологии. Инфинитив и – ing форма глагола (правила употребления в речи).

#### **Школа и работа ( 16 ч.)**

Социально-культурная сфера : типы школ в Англии, в мире, способы получения образования, значение образования в жизни человека, карьера, профессии, виды занятости. Словообразование. идиомы по изучаемой теме.

#### **Экологические проблемы современности (18 ч.)**

Социально-культурная сфера : проблемы экологии, защита окружающей среды, экологические организации, их деятельность. Способы выражения будущего времени. Идиоматические выражения по теме «Экология».

#### **Отдых (16 ч.)**

Социально-культурная, социально-бытовая тематика: праздники в разных странах, география, экологические проблемы. Отпуск. Способы его проведения и организации. проблемы в отпуске. Пути их решения средствами языка. Модальные глаголы, артикли. Идиоматические выражения по теме.

#### **Еда и здоровье (16 ч.)**

Социально-бытовая тематика: здоровый образ жизни, правильное питание, занятия спортом для поддержания формы, диеты. Рецепты различных блюд, условные предложения в грамматике, все типы. Употребление в речи условных предложений. Английская литература. Оливер Твист. Письменная речь: написание доклада.

#### **Развлечения (15 ч.)**

Социально-культурная тематика: музеи, театры, кино – виды развлечений, организация отдыха, заказ билетов в театр. Пассивный залог. Употребление в речи. Экологические проблемы.

#### **Научно – технический прогресс (16 ч.)**

Социально – культурная тематика: современная наука. Новейшие технологии, изобретения выдающихся умов человечества, современные гаджеты. Вклад российских учёных в развитие мировой науки. Наука и экология. Грамматика: косвенная речь. Употребление косвенной речи, развитие навыков написания сочинения в формате ЕГЭ.

#### **Резерв (6 ч.)**

Повторение лексики и грамматики, изученных за учебный год.

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Учебник “Spotlight” для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку.

## РАЗДЕЛ IV

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 10 класс

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

##### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

##### **уметь**

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;



### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять меж личностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,
- Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей

школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

## РАЗДЕЛ V

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Печатные издания

##### Для преподавателя:

«Spotlight – 10»: учебник англ. языка для 10 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2017.

Книга для учителя к учебнику «Spotlight – 10» для 10 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2017.

Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.

Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.

Журнал «Иностранный язык в школе»

Журнал «Speak out»

##### Для обучающихся:

«Spotlight – 9»: учебник англ. языка для 10 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2017.

Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 9» для 9 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2017.

Языковой портфель 10 класс / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2017.

Campaign (English for the military) / S. Mellor-Clark, Y. B. de Altamirano. – Macmillan, 2014.

#### Электронные издания

Аудиоприложение к учебнику «Spotlight – 10»: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2017.

## РАЗДЕЛ VI

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА ФИЛИАЛА НВМУ (ВЛАДИВОСТОКСКОЕ ПКУ)

учебник: «Английский в фокусе» для 10 кл. общеобразовательных учреждений /  
Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.  
(136 часов)

№ п/п	Система уроков	Дидак- тическая модель обучения	Педаго- гические средства	Вид деятель- ности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения			Дата
					Компетенции			
					Учебно-познавательная		Информа- ционная	
					Базовый уро- вень	Продвинутый уровень		
Модуль 1. Прочные узы (16 ч)								
1	Вводный урок. Цель: познакомить уча- щихся с новым учебником, с осо- бенностями работы с ним, его строени- ем.	Объяснительно- иллюстративная, по- исковая, личностно- ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивиду- альная, ответ на вопро- сы, игровая деятельность	Знать: как ра- ботать с учеб- ником, нахо- дить в нем ин- формацию	Уметь: работать с различными источниками ин- формации	Формируют- ся умения самостоя- тельно ис- кать, анали- зировать и отбирать не- обходимую информацию	

2	<p>Что значит быть подростком</p> <p>Цель: усвоить лексику по темам «Внешность» и «Характер», познакомиться с правилами написания неформального письма</p>	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, работа с учебником, упражнения, беседа	Фронтальная, индивидуальная, ответ на вопросы, игровая деятельность	<b>Знать:</b> ЛЕ по темам «Внешность» и «Характер»	<b>Уметь:</b> употреблять ЛЕ по теме, уметь выражать собственное мнение в диалоге, писать неформальное письмо	Формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, выражать собственное отношение к изученному материалу	
3	<p>Черты характера</p> <p>Цель: совершенствовать навыки аудирования и построения устного высказывания по теме урока</p>	Продуктивно-практическая.	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Черты характера», слышать необходимую информацию в тексте аудирования	<b>Уметь:</b> Уметь вести диалог по аналогии с услышанным	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

4	Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных Цель: сравнение формообразования ранее изученных времен, развитие навыка употребления фразовых глаголов	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> правила формообразования и употребления настоящего простого, продолженного, совершенного и совершенно-продолженного времен	<b>Уметь:</b> употреблять настоящее простое, продолженное, совершенное и совершенно-продолженное времена; употреблять в речи фразовые глаголы	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
5	Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины» Цель: развивать навыки чтения различных	Продуктивно-практическая.	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Внешность», усваивать основную информацию в прочитанном	<b>Уметь:</b> употреблять сложные прилагательные, выражать собственное мнение на основе прочитанного	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
6	Письменная речь: неформальное письмо Цель: научиться писать неформальное письмо, используя речевые клише	Продуктивно-практическая.	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> правила написания неформального письма	<b>Уметь:</b> написать неформальное письмо с употреблением речевых клише	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	



7	<p>Культура англо-язычных стран: Молодежная мода</p> <p>Цель: Познакомиться со страноведческим материалом по теме «Мода и стиль в Англии»</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Мода и стиль»	<b>Уметь:</b> употреблять новые ЛЕ по теме урока в диалогах и монологических высказываниях	Формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию	
8	<p>Входное тестирование</p> <p>Цель: Определить уровень усвоения ранее изученного материала</p>	Продуктивно-практическая.	Работа с контрольными материалами	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> правила формообразования и употребления настоящего простого, продолженного, совершенного, совершенно продолженного времен	<b>Уметь:</b> образовывать формы пассивного залога и форм сослагательного наклонения, знать фразовые глаголы	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
9	<p>Дискриминация и защита прав</p> <p>Цель: Усвоить лексику для обсуждения актуальных проблем современности, строить монологическое и диалогическое высказывание на заданные темы</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Защита прав»	<b>Уметь:</b> употреблять изученные ЛЕ в обсуждении актуальных проблем современности	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

10	<p>Выбор карьеры</p> <p>Цель: тренировать ЛЕ по теме, развивать интерес к теме, перенести лексико-грамматический материал на темы речевого общения, связанные с родной страной</p>	<p>Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная</p>	<p>Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная</p>	<p><b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Защита прав»</p>	<p><b>Уметь:</b> представлять родную страну, построить собственное монологическое высказывание</p>	<p>Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы</p>	
----	--	--	--	---	---	--	---	--

11	<p>Экология. Переработка</p> <p>Цель: закрепление лексики по теме «Экология», развитие навыков чтения (различных видов), построения монологического и диалогического высказывания по теме урока</p>	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Экология»	<b>Уметь:</b> принять участие в дискуссии на тему «Экология», обосновать свою точку зрения	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
12	<p>Практикум в формате ЕГЭ</p> <p>Цель: понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> структуру экзамена ЕГЭ по английскому языку	<b>Уметь:</b> Уметь выполнять задания ЕГЭ по английскому языку	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

13	Обобщение лексико-грамматического материала Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить нахимвцев самоконтролю и саморегуляции.	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> лексико-грамматический материал пройденного модуля	<b>Уметь:</b> применять изученный лексико-грамматический материал при выполнении тренировочных упражнений	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
14	Контрольная работа № 1 по теме «Прочные узы» Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции	Продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий	Индивидуальная	<b>Знать:</b> материал по теме	<b>Уметь:</b> самостоятельно выполнять задания по теме	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

15	<p>Урок самокоррекции и рефлексии</p> <p>Цель: развивать умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> изученный материал по теме	<b>Уметь:</b> видеть и исправлять свои ошибки	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
16	<p>Урок, посвященный военно-морской тематике</p> <p>Цель: освоение военно-морского компонента предмета изучения</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме	<b>Уметь:</b> употреблять ЛЕ по теме в высказываниях по теме урока	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

**Модуль 2. Жизнь и деньги (16 ч)**

17	Инфинитив и ing форма глагола Цель: закрепление форм образования инфинитива и ing форм глагола	Частично-поисковая, лично-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> способы образования неличных форм глагола	<b>Уметь:</b> употреблять неличные формы глагола в речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
18	Карманные деньги Цель: закрепление ЛЕ по теме урока, совершенствовать навыки аудирования	Частично-поисковая, лично-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме урока	<b>Уметь:</b> применять новые ЛЕ, уметь вести диалог, выражать собственное мнение по поводу прочитанного	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

19	Занятия в свободное время, характер Цель: Расширить словарный запас по теме «Занятия в свободное время, характер», закрепление навыков аудирования, построение монологического, диалогического высказываний	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме урока	<b>Уметь:</b> уметь употреблять ЛЕ по теме урока в монологическом высказывании и в диалогической речи, выражать предпочтение на английском языке	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
20	Эдит Нэсбит «Дети же-лезной дороги» Цель: развивать навыки поискового, изучающего чтения, познакомиться с произведениями английских писателей	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> фразовые глаголы, прилагательные, описывающие внешность	<b>Уметь:</b> находить в тексте необходимую информацию, выражать свое отношение к прочитанному	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
21	Инфинитив и ing форма глагола Цель: закрепление форм образования инфинитива и ing форм глагола	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> формы образования инфинитива и ing форм глагола	<b>Уметь:</b> употреблять неличные формы глагола в речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

22	<p>Письменная речь: короткое сообщение</p> <p>Цель: научиться писать короткие сообщения, закрепить чтение с детальным пониманием прочитанного</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> правила написания короткого сообщения	<b>Уметь:</b> писать короткие сообщения, читать тексты на английском языке с детальным пониманием прочитанного	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
23	<p>Спорт Британии</p> <p>Цель: изучить страноведческий материал по теме «Спорт в Англии», уметь написать короткую статью о спортивных мероприятиях в родной стране</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> о спорте в Британии	<b>Уметь:</b> уметь написать короткую статью о спортивных мероприятиях в родной стране	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
24	<p>Социальное образование</p> <p>Цель: Выразить собственное мнение по поводу социального образования, уметь выражать согласие\несогласие</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме урока	<b>Уметь:</b> Высказываться на основе прочитанного, высказывать согласие\несогласие	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	



25	Неличные формы глагола Цель: Закрепить употребление неличных форм глагола в речи	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> правила образования неличных форм глагола	<b>Уметь:</b> распознавать и употреблять неличные формы глагола в речи	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
26	Герои спорта Цель: тренировать ЛЕ по теме, развивать интерес к теме, перенести лексико-грамматический материал на темы речевого общения, связанные с родной страной	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Спорт»	<b>Уметь:</b> представлять родную страну, построить собственное монологическое высказывание о знаменитых спортсменах родной страны	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
27	Загрязнение воздуха Цель: Научиться прогнозировать содержание текста, совершенствовать навыки поискового и изучающего чтения, закрепить лексику по теме «Экология»	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Экология»	<b>Уметь:</b> принимать участие в дискуссии по теме урока	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

28	<p>Практикум в формате ЕГЭ</p> <p>Цель: понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> структуру экзамена ЕГЭ по английскому языку	<b>Уметь:</b> Уметь выполнять задания ЕГЭ по английскому языку	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
29	<p>Обобщение лексико-грамматического материала</p> <p>Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> лексико-грамматический материал по теме модуля	<b>Уметь:</b> применять изученный лексико-грамматический материал при выполнении тренировочных упражнений	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

30	Контрольная работа № 2 по теме «Жизнь и деньги» Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> лексико-грамматический материал по теме	<b>Уметь:</b> самостоятельно выполнять задания по теме	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
31	Урок самокоррекции и рефлексии Цель: развивать умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	<b>Знать:</b> изученный материал по теме	<b>Уметь:</b> видеть и исправлять свои ошибки	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

32	Урок, посвященный военно-морской тематике Цель: освоение военно-морского компонента предмета изучения	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме.	<b>Уметь:</b> употреблять новые ЛЕ в монологической речи и диалогической речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
<b>Модуль 3. Школа и работа (16 ч)</b>								
33	Школы во всем мире Цель: Развивать навыки изучающего и поискового чтения, построения диалогического высказывания, написания короткой статьи о своей школе	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> какие школы существуют в мире	<b>Уметь:</b> применять навык изучающего чтения, строить диалогическое высказывание на основе прочитанного	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

34	Профессии (аудирование) Цель: Совершенствовать навыки аудирования, уметь прогнозировать содержание текста по иллюстрации	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Профессии»	<b>Уметь:</b> употреблять лексику урока, извлекать необходимую информацию при прослушивании текста	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
35	Профессии (говорение) Цель: совершенствовать навыки построения монологического и диалогического высказывания	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Профессии»	<b>Уметь:</b> Уметь вести диалог-обмен мнениями по теме урока, уметь задавать вопросы о намерениях и желаниях собеседника	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
36	Будущие времена Цель: сравнительный анализ будущих видовременных форм глагола	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> правила формообразования будущих видовременных форм глагола (Будущее простое, длительное, совершенное времена)	<b>Уметь:</b> распознавать и употреблять будущие формы глагола в речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

37	Чехов «Душечка» Цель: развивать навыки поискового чтения, написания короткого диалога на основе прочитанного	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме урока	<b>Уметь:</b> извлекать нужную информацию, делать высказывание на основе прочитанного	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
38	Деловое письмо Цель: развивать умения делового письма, научиться писать резюме	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> правила написания резюме	<b>Уметь:</b> написать резюме на английском языке, распознавать клише, не относящиеся к деловому письму в различных примерах	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
39	Культура англоязычных стран: школы в Америке Цель: изучить страноведческий материал по теме «Типы школ в Америке»	Частично-поисковая, личностно-ориентированная,	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> типы школ Америки	<b>Уметь:</b> уметь рассказать о типах школ в Америке и своей стране	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

40	<p>Превосходная и сравнительная степени сравнения прилагательных и наречий</p> <p>Цель: повторение и закрепление ранее изученного грамматического материала</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> правила формообразования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий	<b>Уметь:</b> употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
41	<p>Право на образование</p> <p>Цель: развивать умение прогнозировать содержание текста, умение поискового чтения</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> изученную лексику по теме и грамматический материал	<b>Уметь:</b> извлекать нужную информацию, использовать языковую догадку, составлять рассказ с опорой на прочитанное	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
42	<p><b>Открытый урок</b> (Бабина И.В.)</p> <p>Альтернативное образование в России</p> <p>Цель: тренировать ЛЕ по теме, развивать интерес к теме, перенести лексико-грамматический материал на темы речевого общения, связанные с родной страной</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Спорт»	<b>Уметь:</b> представлять родную страну, построить собственное монологическое высказывание	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

43	Исчезающие виды Цель: Перенести лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> извлекать информацию из прочитанного	<b>Уметь:</b> устанавливать логическую последовательность основных событий текста, строить монологическое высказывание на основе прочитанного с переносом на личных опыт	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
44	Практикум в формате ЕГЭ Цель: понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> структуру экзамена ЕГЭ по английскому языку	<b>Уметь:</b> уметь выполнять задания ЕГЭ по английскому языку	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	



45	Обобщение лексико-грамматического материала Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> лексико-грамматический материал по теме модуля	<b>Уметь:</b> применять изученный лексико-грамматический материал при выполнении тренировочных упражнений	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
46	Контрольная работа № 3 по теме: «Школа и работа» Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции	продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий	Индивидуальная	<b>Знать:</b> лексический и грамматический материал по теме	<b>Уметь:</b> самостоятельно выполнять задания по теме	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

47	Урок самокоррекции и рефлексии Цель: развивать умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> изученный материал по теме	<b>Уметь:</b> видеть и исправлять свои ошибки	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
48	Урок, посвященный военно-морской тематике Цель: освоение военно-морского компонента предмета изучения	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме	<b>Уметь:</b> употреблять новые ЛЕ в монологической речи и диалогической речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
<b>Модуль 4. Экологические проблемы современности (18 часов)</b>								

49	<p>Защита окружающей среды</p> <p>Цель:</p> <p>Освоение лексики по теме «Окружающая среда», развитие умений прогнозировать содержание текста, изучающего чтения, языковой догадки</p>	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Окружающая среда»	<b>Уметь:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным	Формируются умения строить комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного), письменно излагать содержание текста	
50	<p>Защита окружающей среды</p> <p>Цель:</p> <p>Закрепление лексики по теме «Окружающая среда», развитие умений продуктивного письма</p>	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Окружающая среда»	<b>Уметь:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным	Формируются умения строить комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного), письменно излагать содержание текста	

51	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду Цель: совершенствовать навыки аудирования с выборочным пониманием необходимой информации, построения монологического, диалогического высказывания	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Окружающая среда»	<b>Уметь:</b> употреблять новые ЛЕ в речи, вычленять необходимую информацию при аудировании, распознавать идиомы по теме «Окружающая среда»	Формируются коммуникативные умения	
52	Модальные глаголы Цель: активизировать грамматический материал по теме «Модальные глаголы»	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> значения модальных глаголов	<b>Уметь:</b> употреблять в речи модальные глаголы и их синонимы	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
53	А.К. Дойл «Затерянный мир» Цель: совершенствовать навыки поискового и изучающего чтения, продуктивного письма	Частично-поисковая, личностно-ориентированная,	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> лексику по теме «Окружающая среда»	<b>Уметь:</b> вычленять необходимую информацию при чтении художественного текста, писать письмо-описание	Формируются коммуникативные умения	

54	<p>Эссе «за и против»</p> <p>Цель: развивать навыки написания эссе, используя фразы-связки, уметь выражать согласие\несогласие с определенной точкой зрения</p>	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> правила написания эссе, выражающих мнение	<b>Уметь:</b> писать эссе с использованием изученного лексико-грамматического материала и связующие фразы	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
55	<p>Словообразование. Отрицательные приставки и суффиксы</p> <p>Цель: научиться образовывать прилагательные с новым значением при помощи отрицательных приставок и суффиксов познакомиться с фразовыми глаголами run on, run away from, run into, run out of, run over</p>	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> правила образования прилагательных с новым значением при помощи отрицательных приставок и суффиксов, фразовые глаголы run on, run away from, run into, run out of, run over	<b>Уметь:</b> уметь употреблять фразовые глаголы и прилагательные с отрицательным значением в ситуациях речевого общения	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

56	Большой барьерный риф Цель: тренировать ЛЕ по теме «Экология», совершенствовать навыки поискового и изучающего чтения	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Экология»	<b>Уметь:</b> уметь строить диалог-расспрос на основе прочитанного с переносом на личный опыт	Формируются коммуникативные навыки	
57	Фотосинтез Цель: тренировать ЛЕ по теме, развивать интерес к науке, перенести лексико-грамматический материал на обсуждение научных вопросов	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Фотосинтез»	<b>Уметь:</b> описывать биологические процессы, обсуждать научные вопросы	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
58	Путешествие по Волге Цель: перенести изученную лексику и грамматику на материал о родной стране	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Путешествия»	<b>Уметь:</b> построить монологическое высказывание о природных достопримечательностях родной страны	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

59	<p>Проблема тропических лесов</p> <p>Цель:</p> <p>Развивать навыки поискового и изучающего чтения, построения монологического высказывания на основе прочитанного</p>	<p>Продуктивно-практическая.</p>	<p>Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная</p>	<p><b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Экология»</p>	<p><b>Уметь:</b> находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание на тему «Экология»</p>	<p>Формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию</p>	
60	<p>Обобщение лексико-грамматического материала</p> <p>Цель:</p> <p>контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции</p>	<p>Частично-поисковая, лично-ориентированная</p>	<p>Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная</p>	<p><b>Знать:</b> лексико-грамматический материал по теме модуля</p>	<p><b>Уметь:</b> применять изученный лексико-грамматический материал при выполнении тренировочных упражнений</p>	<p>Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы</p>	

61	<p>Контрольная работа № 4 по теме: «Экологические проблемы современности»</p> <p>Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции</p>	продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий	Индивидуальная	<b>Знать:</b> лексический и грамматический материал по теме	<b>Уметь:</b> самостоятельно выполнять задания по теме	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
62	<p>Урок самокоррекции и рефлексии</p> <p>Цель: развивать умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> изученный материал по теме	<b>Уметь:</b> видеть и исправлять свои ошибки	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	



63	Обобщение лексико-грамматического материала полугодия (модули 1-4) Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> лексико-грамматический материал по теме модуля	<b>Уметь:</b> применять изученный лексико-грамматический материал при выполнении тренировочных упражнений	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
64	Контрольная работа за полугодие (Модули 1-4)	продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> лексический и грамматический материал по теме	<b>Уметь:</b> самостоятельно выполнять задания по теме	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

65	<p>Урок самокоррекции и рефлексии</p> <p>Цель: развивать умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> изученный материал по теме	<b>Уметь:</b> видеть и исправлять свои ошибки	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
66	<p>Урок, посвященный военно-морской тематике</p> <p>Цель: освоение военного компонента предмета изучения</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме	<b>Уметь:</b> употреблять новые ЛЕ в монологической речи и диалогической речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

**Модуль 5. Отдых (16 часов)**

67	Красивый Непал! Цель: ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Отдых»	<b>Уметь:</b> прогнозировать содержание текста по невербальным основам, строить высказывание на основе прочитанного	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
68	Путешествия. Цель: восприятие текста на слух, выполнение условно-речевых упражнений	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Путешествия»	<b>Уметь:</b> развивать навыки поискового чтения	Формируются коммуникативные умения	
69	Путешествия. Цель: аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога	Частично-поисковая, личностно-ориентированная,	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Путешествия»	<b>Уметь:</b> развивать умения диалогической речи на основе прочитанного текста включающее обмен мнениями	Формируются коммуникативные умения	

70	<p>Артикли</p> <p>Цель: анализ способов употребления определенного/неопределенного артиклей. Выполнение грамматических упражнений.</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная,	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> правила употребления артиклей	<b>Уметь:</b> употреблять в устной речи и на письме определенный и неопределенный артикли	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
71	<p>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</p> <p>Цель: чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</p>	Продуктивно-практическая.	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Путешествия»	<b>Уметь:</b> полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
72	<p>Рассказы</p> <p>Цель: научиться выражению последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.</p>	Продуктивно-практическая.	Демонстрация, работа с учебником	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> прилагательные, наречия, глаголы, выражающие косвенную речь, для написания рассказа	<b>Уметь:</b> написать рассказ по плану	Формируются коммуникативные умения	

73	<p>Река Темза</p> <p>Цель: развивать навыков поисково-изучающего чтения, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Развитие навыков построения высказывания на основе прочитанного.</p>	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Темза»	<b>Уметь:</b> написать туристическую брошюру	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
74	<p>Прошедшие времена</p> <p>Цель: развивать навыки сравнительного анализа прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.</p>	Продуктивно-практическая.	Демонстрация, работа с учебником	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> правила формообразования прошедших видовременных форм глагола (Прошедшее простое, длительное, совершенное времена)	<b>Уметь:</b> распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

75	География. Погода. Цель: развивать навыки поискового чтения, развитие умений аудирования, изучение пословиц. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	Продуктивно-практическая.	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Погода»	<b>Уметь:</b> владеть различными видами чтения, написать электронное письмо о своем отдыхе.	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
76	Окружающая среда. Байкал Цель: тренировать ЛЕ по теме, развивать интерес к теме, перенести лексико-грамматический материал на темы речевого общения, связанные с родной страной	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Окружающая среда. Байкал»	<b>Уметь:</b> представлять родную страну, построить собственное монологическое высказывание	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
77	Подводный мусор Цель: развивать навыков чтения текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Экология»	<b>Уметь:</b> использовать ЛЕ при поисковом чтении и написании брошюры	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

78	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	Продуктивно-практическая.	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Отдых», «Путешествия», «Экология»	<b>Уметь:</b> использовать ЛЕ и грамматический материал модуля при выполнении упражнений формата ЕГЭ		
79	Обобщение лексико-грамматического материала Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить учащихся самоконтролю и саморегуляции	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> лексико-грамматический материал по теме модуля	<b>Уметь:</b> применять изученный лексико-грамматический материал при выполнении тренировочных упражнений	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
80	Контрольная работа № 5 по теме «Отдых» Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить учащихся самоконтролю и саморегуляции	продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных	Индивидуальная	<b>Знать:</b> лексический и грамматический материал по теме	<b>Уметь:</b> самостоятельно выполнять задания по теме	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

81	<p>Урок самокоррекции и рефлексии</p> <p>Цель:</p> <p>развивать умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> изученный материал по теме	<b>Уметь:</b> видеть и исправлять свои ошибки	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
82	<p>Урок, посвященный военно-морской тематике</p> <p>Цель: освоение военного компонента предмета изучения</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме	<b>Уметь:</b> употреблять новые ЛЕ в монологической речи и диалогической речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
<p align="center"><b>Модуль 6. Еда и здоровье (16 часов)</b></p>								



83	Условные предложения. Цель: повторить правила формирования условных предложений I, II, III типа в английском языке	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> правила формирования условных предложений в английском языке	<b>Уметь:</b> употреблять условные предложения в ситуациях речевого общения	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
84	Полезная еда. Цель: Совершенствовать навыки прогнозирования содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста.	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Еда»	<b>Уметь:</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
85	Полезная еда. Цель: совершенствовать умения монологической речи при составлении сообщений в связи с прочитанным текстом.	Частично-поисковая, личностно-ориентированная,	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Еда»	<b>Уметь:</b> использовать умения устной речи с новыми лексическими единицами	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

86	<p>Диета и здоровье подростков.</p> <p>Цель: Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации</p>	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме урока	<b>Уметь:</b> употреблять ЛЕ и формулы речевого этикета в диалогической речи в ситуациях речевого общения	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
87	<p>Реальные, нереальные условные предложения.</p> <p>Цель: использовать Условные предложения реального и нереального характера, употреблять фразовый глагол give. Выполнение грамматических упражнений</p>	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> правила образования реальных/нереальных предложений, образование фразового глагола give	<b>Уметь:</b> употреблять в речи условные предложения, употреблять фразовый глагол give, уметь применять его в письме и речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
88	<p>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</p> <p>Цель: чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации</p>	Продуктивно-практическая	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «»	<b>Уметь:</b> высказываться на заданную тему на основе личного опыта, употребляя изученную лексику	Формируют коммуникативные умения	

89	Письмо. Доклады. Цель: ознакомить с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний	Продуктивно-практическая	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> формулы письменного речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	<b>Уметь:</b> описывать явления, события, излагать факты	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
90	Р. Бёрнс, стихотворения Цель: развивать навыки понимания основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным	Продуктивно-практическая	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме модуля	<b>Уметь:</b> извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
91	Анатомия. Здоровые зубы Цель: использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Анатомия. Зубы»	<b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию	Формируются умения работать в группе	

92	Еда. Традиционные русские блюда Цель: перенести лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме урока	<b>Уметь:</b> построить высказывание о традиционной еде в России	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
93	Органическое земледелие Цель: чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Земледелие»	<b>Уметь:</b> вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
94	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ Цель: чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме урока	<b>Уметь:</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

95	Обобщение лексико-грамматического материала Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> лексико-грамматический материал по теме модуля	<b>Уметь:</b> применять изученный лексико-грамматический материал при выполнении тренировочных упражнений	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
96	Контрольная работа № 6 по теме «Еда и здоровье» Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции	продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных	Индивидуальная	<b>Знать:</b> лексический и грамматический материал по теме	<b>Уметь:</b> самостоятельно выполнять задания по теме	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

97	Урок самокоррекции и рефлексии Цель: развивать умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> изученный материал по теме	<b>Уметь:</b> видеть и исправлять свои ошибки	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
98	Урок, посвященный военно-морской тематике Цель: освоение военного компонента предмета изучения	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме	<b>Уметь:</b> употреблять новые ЛЕ в монологической речи и диалогической речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
Модуль 7. Развлечения (15 часов)								

99	Пассивный залог Цель: повторить правила формирования пассивного залога во всех видо-временных формах английского глагола	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> правила формирования пассивного залога во всех видо-временных формах английского глагола	<b>Уметь:</b> употреблять пассивный залог в ситуациях речевого общения	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
100	Досуг подростков Цель: изучить ЛЕ по теме «Досуг подростков», выражения для описания их деятельности	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Досуг подростков»	<b>Уметь:</b> использовать новую лексику, в устной речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
101	Досуг подростков Цель: понимать основное содержание текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Досуг подростков»	<b>Уметь:</b> выделять ключевые слова и фразы, использовать в устной речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

102	Театр Цель: совершенствовать диалогические умения в диалоге- обмене мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> лексики по теме «Театр»	<b>Уметь:</b> выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
103	Страдательный залог Цель: Научиться использовать формы пассивного залога в ситуациях речевого общения	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> правила образования страдательного залога	<b>Уметь:</b> употреблять страдательный залог в ситуациях речевого общения, уметь употреблять каузативную форму	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
104	Г. Лерукс. «Призрак оперы» Цель: понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> изученную и новую лексику по теме модуля	<b>Уметь:</b> использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	



105	Отзывы. Цель: изучить правила написания письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> правила написания письма по плану	<b>Уметь:</b> писать письмо, употреблять многозначность лексических единиц	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
106	Музей мадам Тюссо. Цель: понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации	Продуктивно-практическая	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> как использовать приемы поискового и изучающего чтения	<b>Уметь:</b> высказываться на основе прочитанного, пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
107	Искусство. Большой театр Цель: перенести лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме урока	<b>Уметь:</b> построить высказывание о Большом театре	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

108	<p>Природа и экология.</p> <p>Цель: чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки</p>	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> лексико-грамматический материал модуля	<b>Уметь:</b> выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
109	<p>Практикум в формате ЕГЭ</p> <p>Цель: понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации</p>	Продуктивно-практическая.	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме модуля	<b>Уметь:</b> использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

110	Обобщение лексико-грамматического материала. Цель: обобщение лексико-грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе № 7	Частично-поисковая, личностно-ориентированная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	<b>Знать:</b> лексико-грамматический материал пройденного модуля	<b>Уметь:</b> применять изученный лексико-грамматический материал при выполнении тренировочных упражнений	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
111	Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения» Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала. Учитывать нахождений самконтролю и саморегуляции	продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий	Индивидуальная	<b>Знать:</b> лексический и грамматический материал по теме	<b>Уметь:</b> самостоятельно выполнять задания по теме	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

112	<p>Урок самокоррекции и рефлексии</p> <p>Цель:</p> <p>развивать умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> изученный материал по теме	<b>Уметь:</b> видеть и исправлять свои ошибки	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
113	<p>Урок, посвященный военно-морской тематике</p> <p>Цель: освоение военного компонента предмета изучения</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме	<b>Уметь:</b> употреблять новые ЛЕ в монологической речи и диалогической речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
<p align="center"><b>Модуль 8. Научно-технический прогресс (16 часов)</b></p>								

114	Косвенная речь Цель: сделать сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> правила употребления косвенной речи	<b>Уметь:</b> употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен		
115	Высокотехнологичные приборы Цель: Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Высокотехнологичный технологии»	<b>Уметь:</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
116	Электронное оборудование и проблемы Цель: употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях.	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме модуля	<b>Уметь:</b> пользоваться языковой догадкой при аудировании и выполнении упражнений	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

117	<p>Электронное оборудование и проблемы</p> <p>Цель: развитие навыков вести комбинированный диалог на основе тематики учебного общения</p>	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме модуля	<b>Уметь:</b> вести диалог – обсуждение	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
118	<p>Косвенная речь</p> <p>Цель: Закреплять навык употребления косвенной речи</p>	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> правила употребления косвенной речи	<b>Уметь:</b> употреблять косвенную речь в ситуациях повседневного общения	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

119	<p>Г.Уэлс. «Машина времени»</p> <p>Цель: понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте</p>	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме	<b>Уметь:</b> прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
120	<p>Эссе «Свое мнение»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки последовательно излагать события в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях</p>	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<b>Знать:</b> правила написания эссе для выражения своего мнения	<b>Уметь:</b> написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

121	Британские изобретатели Цель: развивать навыки изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме модуля	<b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
122	Космос. Российские космические исследования Цель: тренировать ЛЕ по теме, развивать интерес к теме, перенести лексико-грамматический материал на темы речевого общения, связанные с родной страной	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме «Российские космические исследования»	<b>Уметь:</b> представлять родную страну, построить высказывание о развитии российских космических исследований	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
123	Альтернативные источники энергии. Цель: чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Объяснительно-побуждающая	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме	<b>Уметь:</b> вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	



124	<p>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</p> <p>Цель: поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.</p>	Продуктивно-практическая.	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> ЛЕ по теме	Уметь: выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
125	<p>Обобщение лексико-грамматического материала</p> <p>Цель: повторение лексико-грамматического материала, подготовка к итоговой контрольной работе</p>	Объяснительно-иллюстративная, поисковая, личностно-ориентированная	Демонстрация, диалог, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Знать:</b> пройденный лексико-грамматический материал	<b>Уметь:</b> употреблять лексико-грамматический материал при выполнении тренировочных упражнений	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	

126	<p>Контрольная работа № 8 по теме «Научно-технический прогресс»</p> <p>Цель:</p> <p>контролировать уровень усвоения изученного материала, учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции</p>	продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий	Индивидуальная	<b>Знать:</b> лексический и грамматический материал по теме модуля 8	<b>Уметь:</b> самостоятельно выполнять задания, используя изученный материал	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
127	<p>Урок самокоррекции и рефлексии</p> <p>Цель:</p> <p>развивать умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи учителя</p>	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> изученный материал по теме	<b>Уметь:</b> видеть и исправлять свои ошибки	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	

128	Итоговая контрольная работа по модулям 1-8 Цель: контролировать уровень усвоения изученного материала, учить воспитанников самоконтролю и саморегуляции	продуктивная	Организация самостоятельного планирования работы, выполнения контрольных заданий	Индивидуальная	<b>Знать:</b> лексический и грамматический материал по модулям 1-8	<b>Уметь:</b> самостоятельно выполнять задания, используя изученный материал	Учатся самостоятельно выполнять задания, используя имеющиеся материалы	
129	Урок, посвященный военно-морской тематике Цель: освоение военного компонента предмета изучения	Частично-поисковая, личностно-ориентированная, продуктивная	Фронтальный опрос, работа с учебником, упражнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Знать:</b> новые ЛЕ по теме	<b>Уметь:</b> употреблять новые ЛЕ в монологической речи и диалогической речи	Формируются умения самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию	
130	Резервный урок							
131	Резервный урок							

132	Резервный урок							
133	Резервный урок							
134	Резервный урок							
135	Резервный урок							
136	Резервный урок							

Преподаватель английского языка \_\_\_\_\_ Бабина И.В.

Преподаватель английского языка \_\_\_\_\_ Веселова А.В.