

УТВЕРЖДАЮ
Начальник филиала НВМУ
(Владивостокское ПКУ)
 В.В. Бураков
« 29 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по информатике

7 КЛАСС

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватели: Проскурякова Вероника Игоревна
Сенченко Александр Леонидович

Количество часов по учебному плану: 34 (1 час в неделю)

Рассмотрено на заседании ПМК

СОГЛАСОВАНО

Рекомендовано к использованию

Зам. начальника филиала

Протокол № 1 от «28» 08. 2017 г.

по учебной работе

Руководитель ПМК



Е.А. Трегубова



В.В. Ионин

« 29 » августа 2017 г.

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Информатика» в 7 классах составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. Авторской программы по информатике для 5-9 классов Босовой Л.Л.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного комплекса, в который входят:

1. Босова Л.Л. Авторская учебная программа по информатике для основной школы, – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015;

2. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

4. Босова Л.Л. Электронное приложение к каждому учебнику;

Босова Л.Л. Методические пособия для учителя для 5–6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Изменения, внесённые в авторскую учебную программу и их обоснование

В связи с тем, что в учебном плане филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) на изучение предмета отводится 34 часа в 7 классе, а не 35 часов, как в авторской программе по информатике для 5-9 классов Босовой Л.Л., то в Рабочей программе уменьшено количество часов на 1 час.

Основное содержание тематического планирования и его структура совпадают с содержанием авторской программы. Объединены темы: «Инструктаж по ТБ. Цели изучения курса информатики» и «Информация и её свойства»; «Информационные процессы. Обработка информации» и «Информационные процессы. Хранение и передача информации»; «Компьютерные презентации» и «Создание мультимедийной презентации», так как часов, отведенных в Рабочей программе на изучение этих тем, достаточно для изучения этого материала, который более подробно нахимовцы смогут изучить самостоятельно с помощью учебника.

Освободившиеся часы использованы для проведения повторительно-обобщающих (резервных) уроков, которые не предусматриваются в авторской программе, но необходимы для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Структура документа

Рабочая программа по информатике представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) основное содержание учебного предмета;
- 3) учебно-тематический план;
- 4) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 5) планируемые результаты изучения предмета;
- 6) требования к уровню подготовки обучающихся;
- 7) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения.

Изучение информатики в 7 классе вносит значительный вклад в достижение **главных целей** основного общего образования, способствуя:

- освоению знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе, владению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитанию ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработке навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- раскрыть общие закономерности информационных процессов в природе, обществе, технических системах;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ

объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;

- сформировать у учащихся представления об арифметической и логической организации компьютера, его аппаратном и программном обеспечении, представления о компьютере, как о главном инструменте работы с информацией в информационном обществе, умения работать с разными видами информации;

- сформировать навыки поиска, обработки, хранения информации посредством современных компьютерных технологий для решения учебных задач и для будущей профессиональной деятельности

Место предмета

Образовательная область: информатика.

Отдельная дисциплина: математика и информатика.

Согласно учебного плана филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) для реализации учебного предмета на ступени основного общего образования в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 2 часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

Предусмотрена 1 итоговая контрольная работа.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

РАЗДЕЛ II

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Информация и информационные процессы (7 часов)

Информация и её свойства. Информационные процессы. Всемирная паутина как информационное хранилище. Представление информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации.

2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.

3. Обработка графической информации (4 ч)

Формирование изображения на экране компьютера. Компьютерная графика. Создание графических изображений.

4. Обработка текстовой информации (9 ч)

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Прямое форматирование. Стилизовое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах. Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов. Оформление реферата История вычислительной техники

5. Мультимедиа (3 ч)

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации

6. Итоговое повторение (2 ч)

7. Резерв свободного учебного времени (2 ч)

РАЗДЕЛ III

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое содержание курса «Информатика и ИКТ» для обучающихся 7 классов
на 2017-2018 учебный год.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Информация и информационные процессы (7 ч)	
<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); - приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; - анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; - определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); - определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; - оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); - оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).

<p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>	
<p>2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)</p>	
<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; - определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; - определять основные характеристики операционной системы; - планировать собственное информационное пространство. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию о характеристиках компьютера; - оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); - выполнять основные операции с файлами и папками; - оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; - оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); - использовать программы-архиваторы; - осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
<p>3. Обработка графической информации (4 ч)</p>	
<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая,</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;

<p>векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; - создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; - создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
<p align="center">4. Обработка текстовой информации (9 ч)</p>	
<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; - форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). - вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; - выполнять коллективное создание текстового документа; - создавать гипертекстовые документы; - выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); - использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

5. Мультимедиа (3 ч)	
<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать презентации с использованием готовых шаблонов; - записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Раздел IV

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный и программно-методический комплекс

Для преподавателя:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru)

Для обучающихся:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Используемое программное обеспечение:

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Графический редактор Paint.
3. Приложение для создания презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Браузер.

Демонстрационный материал

Таблицы, плакаты в электронном виде по темам, презентации к урокам, интерактивные тесты.

Раздел V

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки, получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в

другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты, формируемые при изучении информатики в основной школе, отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел VI

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Глава 1. Информация и информационные процессы

По окончании изучения курса **нахимовец научится:**

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств;
- классифицировать информационные процессы;
- приводить примеры сбора, обработки, хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);

- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Нахимовец **получит возможность:**

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

По окончании изучения курса **нахимовец научится:**

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями
- оперировать объектами файловой системы;

Нахимовец **получит возможность:**

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

Глава 3. Обработка графической информации

По окончании изучения курса **нахимовец научится:**

- определять основные параметры монитора, получают представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамати;
- различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения;

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

- создавать графические изображения;
- работать с фрагментами изображения;

Нахимовец **получит возможность:**

- расширить знания о назначении и функциях графического редактора;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;

Глава 4. Обработка текстовой информации

По окончании изучения курса **нахимовец научится:**

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- визуализировать информацию в текстовых документах;
- оценивать количественные параметры текстовых документов

Нахимовец **получит возможность:**

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста

Глава 5. Мультимедиа

По окончании изучения курса **нахимовец научится:**

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций

Нахимовец **получит возможность:**

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора

РАЗДЕЛ VII
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА ФИЛИАЛА НВМУ (ВЛАДИВОСТОКСКОЕ ПКУ)
учебник: Информатика: учебник для 7 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ.
Лаборатория знаний, 2013.
(34 часа)

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
	по плану	фактиче-ски			Предметные	Метапредметные	Личностные
Глава 1. Информация и информационные процессы (7 ч)							
1.			Инструктаж по ТБ. Цели изучения курса информатики. Информация и её свойства.	Урок открытия новых знаний	Нахимовец научится: определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств Нахимовец получит возможность: углубить общие представления об информации и её свойствах;	Регулятивные: принятие учебной цели Познавательные: понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Получат представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества
2.			Информационные процессы.	Урок открытия новых знаний	Нахимовец научится: приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации Нахимовец получит возможность: углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	Регулятивные: принятие учебной цели Познавательные: навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации; Коммуникативные: усвоение информации с помо-	Понимание значимости информационной деятельности для современного человека

						щью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	
3.			Всемирная паутина как информационное хранилище.	Урок открытия новых знаний	<p>Нахимовец научится: осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p>Нахимовец получит возможность: расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация труда</p> <p>Познавательные: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
4.			Представление информации.	Урок открытия новых знаний	<p>Нахимовец научится: определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках.</p> <p>Нахимовец получит возможность: обобщить представления о различных способах представления информации</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование,</p> <p>Познавательные: понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации</p>	Представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми

						Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	
5.			Дискретная форма представления информации.	Урок открытия новых знаний	<p>Нахимовец научится: понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</p> <p>Нахимовец получит возможность: углубить понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование,</p> <p>Познавательные: понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	Навыки концентрации внимания
6.			Единицы измерения информации.	Урок открытия новых знаний	<p>Нахимовец научится: свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения</p> <p>Нахимовец получит возможность: научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование,</p> <p>Познавательные: понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	Навыки концентрации внимания

7.			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	Урок развивающего контроля	<p>Нахимовец научится: кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.</p> <p>Нахимовец получит возможность: углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды
Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)							
8.			Основные компоненты компьютера и их функции.	Урок открытия новых знаний	<p>Нахимовец научится: анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации</p> <p>Нахимовец получит возможность: систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помо-</p>	Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным

						щью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники
9.			Персональный компьютер.	Урок открытия новых знаний	<p>Нахимовец научится: называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики;</p> <p>Нахимовец получит возможность: систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: понимание назначения основных устройств персонального компьютера;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом
10.			Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	Урок открытия новых знаний	<p>Нахимовец научится: классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче</p> <p>Нахимовец получит возможность: научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности

11.			Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	Урок открытия новых знаний	<p>Нахимовец научится: описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности</p> <p>Нахимовец получит возможность: научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи</p>	Понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению
12.			Файлы и файловые структуры.	Урок усвоения новых знаний	<p>Нахимовец научится: оперировать объектами файловой системы</p> <p>Нахимовец получит возможность: расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	Понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных
13.			Пользовательский интерфейс.	Урок усвоения новых знаний	<p>Нахимовец научится: определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями</p> <p>Нахимовец получит возможность: понимание сущности по-</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: навыки оперирования компьютерными информационными</p>	Понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурс-

					ятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»	объектами в наглядно-графической форме; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	сам и информационному пространству
14.			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	Урок развивающего контроля	Нахимовец научится: классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы Нахимовец получит возможность: углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
Глава 3. Обработка графической информации (4 ч)							
15.			Формирование изображения на экране компьютера.	Урок открытия новых знаний	Нахимовец научится: определять основные параметры монитора, получают представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамати Нахимовец получит возможность: систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой

16.			Компьютерная графика.	Урок открытия новых знаний	<p>Нахимовец научится: различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p>Нахимовец получит возможность: систематизированные представления о растровой и векторной графике;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	Знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой
17.			Создание графических изображений.	Урок открытия новых знаний	<p>Нахимовец научится: основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом)</p> <p>Нахимовец получит возможность: систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	Интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.
18.			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	Урок развивающего контроля	<p>Нахимовец научится: различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p>Нахимовец получит возможность: систематизированные</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для</p>	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным

					представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере	решения практических задач Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров
Глава 4. Обработка текстовой информации (9 ч)							
19.			Текстовые документы и технологии их создания.	Урок открытия новых знаний	Нахимовец научится: применять основные правила создания текстовых документов Нахимовец получит возможность: систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма
20.			Создание текстовых документов на компьютере.	Урок общетодологической направленности	Нахимовец научится: применять основные правила создания и редактирования текстовых документов Нахимовец получит возможность: сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.

						Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	
21.			Прямое форматирование.	Урок общетодологической направленности	<p>Нахимовец научится: применять основные правила форматирования текста</p> <p>Нахимовец получит возможность: углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма
22.			Стилевое форматирование.	Урок общетодологической направленности	<p>Нахимовец научится: использовать возможности стилового форматирования</p> <p>Нахимовец получит возможность: углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p>	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма

						Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	
23.			Визуализация информации в текстовых документах.	Урок открытия новых знаний	<p>Нахимовец научится: оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в текст</p> <p>Нахимовец получит возможность: усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов
24.			Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	Урок общетодологической направленности	<p>Нахимовец научится: использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов</p> <p>Нахимовец получит возможность: навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники,</p>	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией

						компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	
25.			Оценка количественных параметров текстовых документов.	Урок открытия новых знаний	<p>Нахимовец научится: решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения</p> <p>Нахимовец получит возможность: углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	Способность применять теоретические знания для решения практических задач.
26.			Оформление реферата История вычислительной техники.	Урок общетодологической направленности	<p>Нахимовец научится: основным правилам оформления реферата</p> <p>Нахимовец получит возможность: закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.
27.			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа	Урок развивающего контроля	<p>Нахимовец научится: применять основные правила для создания текстовых документов</p> <p>Нахимовец получит возможность: систематизированные</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p>	Способность увязать знания об основных возмож-

					представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере	Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	ностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров
Глава 5. Мультимедиа (3 ч)							
28.			Технология мультимедиа	Урок открытия новых знаний	Нахимовец научится: решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации Нахимовец получит возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров
29.			Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.	Урок открытия новых знаний	Нахимовец научится: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций Нахимовец получит возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к во-

						Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи,	просам, связанным с практическим применением компьютеров
30.			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Мультимедиа». Проверочная работа	Урок развивающего контроля	<p>Нахимовец научится: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p>Нахимовец получит возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию</p> <p>Познавательные: навыки публичного представления результатов своей работы;</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.
Итоговое повторение (2 ч)							
31.			Основные понятия курса	Урок рефлексии	<p>Нахимовец научится: использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности</p> <p>Нахимовец получит возможность: систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.

32.			Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	Урок развивающего контроля	<p>Нахимовец научится: использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности</p> <p>Нахимовец получит возможность: систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.
Резерв свободного учебного времени (2 ч)							
33.			Обобщение и систематизация знаний	Урок рефлексии	<p>Нахимовец научится: использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности</p> <p>Нахимовец получит возможность: систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.
34.			Обобщение и систематизация знаний	Урок рефлексии	<p>Нахимовец научится: использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности</p> <p>Нахимовец получит возможность: систематизировать представления об основных понятиях</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: навыки эффективной работы с раз-</p>	Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.

					курса информатики, изученных в 7 классе	личными видами информации с помощью средств ИКТ Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера	
--	--	--	--	--	---	--	--

Преподаватель отдельной дисциплины
(математика, информатика и ИКТ) _____ / Сенченко А.Л.

Преподаватель отдельной дисциплины
(математика, информатика и ИКТ) _____ / Проскурякова В.И.

Оценка программы на соответствие требованиям к рабочим программам учебных курсов и дисциплин

Название программы: Рабочая программа по информатике 7 класс

Автор-составитель: Проскурякова Вероника Игоревна, Сенченко Александр Леонидович

Наличие в программе всех структурных компонентов, соответствие их требованиям и рекомендации к доработке		
Критерии и показатели	Соответствие общим требованиям ¹	Примечания
<i>1. Соответствие оформления титульного листа рекомендуемому образцу</i>		
1.1 Полное наименование образовательного учреждения	2	
1.2 Грифы рассмотрения, рекомендации к использованию, согласования и утверждения	2	
1.3 Название программы, класс, количество часов по учебному плану	2	
1.4 Срок реализации программы	2	
1.5 Ф.И.О. и должность автора-составителя программы	2	
<i>2. Соответствие оформления и структуры пояснительной записки рекомендуемому образцу</i>		
2.1 Пояснительная записка раскрывает общую концепцию программы	2	
2.2 В пояснительной записке отражены		
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативные документы, на основании которых разработана программа 	2	
<ul style="list-style-type: none"> • Сведения о программах (примерных, авторских), на основе которых разработана рабочая программа, выходные данные 	2	

¹ Оценка проявленных признаков по трехбалльной шкале от 0 (отсутствие признака) до 2 (представлены факты, полностью подтверждающие наличие признака). Промежуточная оценка в 1 балл ставится в том случае, если признак проявлен не в полном объеме или деятельность (результат, условие) требует коррекции

<ul style="list-style-type: none"> Информация об изменениях, внесенных преподавателем в примерную программу курса или программу авторов-разработчиков и их обоснование 	2	
<ul style="list-style-type: none"> Цели и задачи рабочей программы для данного класса или ступени обучения, цели и задачи образовательной программы училища 	2	
2.4 Описываются планируемые результаты, конкретизированные с учетом специфики предмета, которые определены для данной параллели или класса, а не для всей ступени образования		
<ul style="list-style-type: none"> Предметные 	2	
<ul style="list-style-type: none"> Личностные 	2	
<ul style="list-style-type: none"> Метапредметные 	2	
2.5 Информация об используемом УМК: представленный перечень необходимых учебных и методических источников и материально-технического оборудования полный и достаточный для реализации программы; в наличии отдельные списки основной и дополнительной литературы для преподавателя и обучающихся, оформленные по ГОСТ 7.0.5 – 2008	2	
2.6 Информация о количестве часов, на которое рассчитана программа, в т. ч. о кол-ве часов на проведение лаб.-практ., контрольных работ, экскурсий, проектов	2	
2.7 Представлен учебно-тематический план с указанием количества часов на изучение отдельных тем (разделов) программы. Суммарное количество часов соответствует количеству часов, выделяемому на изучение курса учебным планом училища	2	

3. Соответствие содержания программы рекомендуемым показателям		
3.1 Содержание (перечень и краткое описание разделов/тем с указанием общего количества часов по каждому разделу) изложено по разделам и темам в соответствии с учебно-тематическим планом, согласовано с примерной программой по предмету с учетом выбранной авторской. Содержание примерной программы или авторской расширено не более, чем на 20%, учтена военно-морская составляющая содержания	1	
3.2 Имеется перечень контрольных мероприятий	2	
3.3 Перечислены темы учебных экскурсий, лабораторных/практических работ, демонстраций	2	Практические работы включены в содержание отдельных уроков
4. Соответствие поурочно-тематического планирования структурным требованиям программы и рекомендуемому образцу		
4.1 Наименование разделов и тем содержания образования с указанием количества часов согласованы с формулировками содержания образования программы по предмету.	2	
4.2 Темы уроков сформулированы в соответствии с рабочей программой, указаны типы уроков	2	
4.3 Указаны календарные сроки проведения уроков	2	
4.4 Требования к предметным и метапредметным результатам сформулированы в деятельностной форме и конкретизированы для отдельных уроков	2	
4.5 Указаны темы практических/лабораторных работ, демонстрации, экскурсии	2	Практические работы включены в содержание отдельных уроков
4.6 Указаны формы оценки и контроля уровня усвоения основных элементов содержания и способов деятельности обучающихся на уроке	2	

5. Соответствие оформления программы установленным требованиям		
Документ имеет эстетический вид. Соблюдаются рекомендуемые шрифты, интервалы, отступы, размеры полей и др.	2	

Общий вывод²:

Программа рекомендована к использованию

Дата проведения оценки:

28.08.2017

Должностное лицо, проводившее оценку:

ФИО

Должность

Подпись

² программа рекомендована к использованию, программа требует незначительной доработки, программа требует значительной доработки, программа не соответствует требованиям к разработке рабочих программ