

УТВЕРЖДАЮ
Начальник филиала НВМУ
(Владивостокское ПКУ)
 В.В. Бураков
« 29 » августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по русскому языку**

«В МИРЕ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ»

7 КЛАСС

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватели: Акимова Инна Юрьевна
Дроздова Наталья Вячеславовна
Смирнова Ирина Владимировна

Количество часов по учебному плану: 34 (1 час в неделю)

Рассмотрено на заседании ПМК

Рекомендовано к использованию

Протокол № 1 от « 26 » 08. 2017 г.

Руководитель ПМК



В.В. Платунова

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника филиала

по учебной работе



Е.А. Трегунова

« 29 » августа 2017 г.

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

В последние годы в современной России происходят глубокие изменения во многих сферах жизни общества, трансформируются общественные отношения, пересматривается система ценностей и приоритетов. Страна идет по пути формирования правового государства и становления гражданского общества. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и социального развития, укрепления обороноспособности страны определены основные пути развития патриотического воспитания граждан, формирования их патриотического сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единения общества. Очевидно, что формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей возлагается на образовательные учреждения как интегрирующие центры совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Особая роль по интеллектуальному, культурному, физическому и нравственному развитию обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создании основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданской и военной ниве отводится государственным образовательным учреждениям – кадетским корпусам и училищам. Образовательные программы дополнительного образования кадет являются разновидностью дополнительных образовательных программ и находятся за пределами основных образовательных программ, определяемых государственным стандартом: «Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ» (ст. 14, п.6). Приведенное положение Закона свидетельствует о том, что дополнительные образовательные программы вынесены за пределы государственных стандартов, является самостоятельным типом образования, тем самым, регулируются Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Дополнительное образование кадет является неотъемлемой частью образовательной системы. Цель дополнительного образования в училище – развитие мотивации кадет к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Структура документа

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий в себя четыре раздела:

1. Пояснительная записка;
2. Учебно-тематический план;
3. Содержание изучаемого курса;
4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Цель программы

Сформировать у кадет представление о языке как о средстве общения, помочь им осознать язык как стройную систему, совершенствовать устную и письменную речь.

Задачи программы

- обеспечение расширения лингвистического кругозора учащихся;
- наблюдение над особенностями языка;
- углубление знаний о языке как полифункциональной системе;
- повышение культуры владения языком;
- совершенствование умений и навыков анализа и оценки языковых явлений в текстах различных стилей;
- совершенствование умений и навыков учащихся анализировать трудные вопросы русской морфологии и грамматики, взаимосвязи грамматики и семантики, морфологии и стилистики, варианты грамматических норм.

Формы и методы проведения занятий

Основными формами проведения занятий являются практические групповые и коллективные, которые предусматривают активное включение учащихся в познавательную деятельность: исследовательскую, эвристическую, проблемную, частично-поисковую и др. В ходе занятий могут быть предусмотрены различные формы контроля: тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал

Оценка знаний, умений и навыков предполагает контролирование результатов выполнения работы на каждом занятии. При этом должна преобладать оценка – суждение как следствие качественного анализа выполнения заданий учащимися как в классе, так и дома. Именно содержательность и деликатность контроля становится залогом эффективности обучения в целом, стимулом успешного контакта «преподаватель – кадет», взаимной заинтересованности преподавателя и учащегося.

Основа общения кадет и преподавателя на занятиях – диалог и коллективный поиск истины.

Планируемые результаты

По завершении изучения курса кадеты научатся:

- разбираться в принципах классификации частей речи в современном русском языке;
- оперировать лингвистическими терминами;
- характеризовать части речи, делать морфологический разбор;
- обосновывать выбор орфограмм;
- самостоятельно работать с текстом учебника и словарями;
- составлять собственный текст в соответствии с нормами современного русского языка

Описание программы в системе общего и дополнительного образования

Русский язык как средство общения играет важную роль и в развитии личности учащихся, обеспечивает интеллектуальное развитие кадета. Он овладевает нормами русского литературного языка, формирует умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогащает свой словарный запас, развивает дар слова. Кадет познаёт самого себя, овладевает средствами самоанализа и самовыражения.

В программах среднего звена по русскому языку на отработку многих из этих навыков отведено минимальное количество времени, кроме того, в силу возрастных особенностей, не все учащиеся усваивают их в полной мере.

Данная программа (35 часа) призвана помочь учащимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки развития связной речи. В программе дается понятие о частях речи и принципах их классификации, рассматривается история вопроса о частях речи в русском языкознании, характеризуются части речи, их лексико-грамматические разряды. Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые учащиеся получают в процессе изучения базового курса русского языка.

Учебный курс имеет практическую направленность, то есть предназначается не столько для формирования определённых теоретических знаний обучающихся, сколько для развития речевых умений и навыков.

РАЗДЕЛ II

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое содержание программы

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма проведения</i>
Раздел I. Части речи в истории русского языка- 1 час			
	Вопрос о частях речи в истории русского языка	1	Исследовательская работа
Раздел II. Морфология-32 часа			
Морфология. Имя существительное – 6 часов			
	Лексико-грамматические разряды имен существительных	1	Практическая работа
	Категория одушевленности / неодушевленности	1	Практическая работа
	Грамматическая категория падежа и система падежных окончаний	2	Практическая работа
	Род имен существительных. Грамматический род и склонение слов типа <i>домишко</i> и <i>домище</i>	1	Практическая работа
	Род несклоняемых имен существительных иноязычного происхождения. Грамматический род субстантивированных слов и аббревиатур	1	Практическая работа
Морфология. Имя прилагательное - 5 часов			
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных и их особенности	1	Практическая работа
	Полные и краткие имена прилагательные	1	Практическая работа
	Степени сравнения имен прилагательных	2	Практическая работа
	Синонимия имен прилагательных и форм косвенных падежей имен существительных	1	Практическая работа
Морфология. Наречие- 3 часа			

	Степени сравнения наречий	2	Практическая работа
	Синтаксические связи и синтаксические функции наречий	1	Практическая работа
Морфология. Слова категории состояния - 2 часа			
	Синтаксические функции и синтаксические связи слов категории состояния	2	Практическая работа
Морфология. Числительное- 4 часа			
	Лексико-грамматические разряды имен числительных	1	Практическая работа
	Употребление собирательных числительных	1	
	Склонение имен числительных	2	
Морфология. Местоимение-4 часа			
	Лексико-грамматические разряды местоимений	2	Практическая работа
	Личные местоимения. Особенности их употребления	1	Практическая работа
	Притяжательные местоимения. Особенности их употребления	1	Практическая работа
Морфология. Глагол- 5 часов			
	Грамматическая категория вида глагола	1	Практическая работа
	Переходность / непереходность глагола	1	Практическая работа
	Категория наклонения	1	Практическая работа
	Категория времени глагола. Синонимия времен	1	Практическая работа
	Безличные глаголы	1	Практическая работа
Морфология. Причастие-2 часа			
	Образование причастий	2	Практическая работа
Морфология. Деепричастие- 1 час			
	Образование деепричастий	1	Практическая работа
Раздел III.Повторение изученного в конце года – 1 час			
	Обобщающее занятие «В мире русской грамматики»	1	Игра
Итого		34	

Количество часов в неделю – 1

РАЗДЕЛ III

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Раздел I. Вопрос о частях речи в истории русского языка (1ч)

Раздел II. Морфология (32 ч)

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных

Категория одушевленности / неодушевленности. Грамматическая категория падежа и система падежных окончаний. Род имен существительных.

Грамматический род и склонение слов типа домишко и домище

Род несклоняемых имен существительных иноязычного происхождения.

Грамматический род субстантивированных слов и аббревиатур.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных и их особенности. Полные и краткие имена прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Синонимия имен прилагательных и форм косвенных падежей имен существительных.

Наречие. Степени сравнения наречий. Синтаксические связи и синтаксические функции наречий.

Слова категории состояния. Синтаксические функции и синтаксические связи слов категории состояния.

Числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление собирательных числительных. Склонение имен числительных.

Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности их употребления. Притяжательные местоимения. Особенности их употребления.

Глагол. Грамматическая категория вида глагола. Переходность / непереходность глагола. Категория наклонения. Категория времени глагола. Синонимия времен. Безличные глаголы.

Причастие. Образование причастий.

Деепричастие. Образование деепричастий.

Раздел III .Повторение изученного в конце года (1 ч.)

РАЗДЕЛ IV

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные издания

Литература:

I. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы:

- 1) Обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку (приложение к Приказу Минобробразования России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. № 1236).
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).
- 3) Примерные программы основного общего образования. Москва, Дрофа, 1999 г.

II. Литература для учащихся:

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс / Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2002-2004;
- 2) Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 7 класс. М., Дрофа, 2004; В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова и др. Русский язык. Практика 7 класс. – М. Дрофа, 2004; Никитина Е.И. Русская речь. 7 класс. – М.: Дрофа, 2004;
- 3) Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык. 7 класс // Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Лекант. – М.: Дрофа, 2003;
- 4) Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, и среднего (полного) общего образования (Приказ № 1089 от 05.03.2004г.)
- 5) Никулина М.Ю. ЕГЭ. Русский язык. 7 класс. Экспериментальная экзаменационная работа. Типовые тесты. 2007.

Преподаватель русского языка и литературы _____/Акимова И.Ю./
Преподаватель русского языка и литературы _____/Дроздова Н.В./
Преподаватель русского языка и литературы _____/Смирнова И.В./