

УТВЕРЖДАЮ
Начальник филиала НВМУ
(Владивостокское ПКУ)
 В.В. Бураков
« 29 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

10 КЛАСС

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватели: Матюхина Светлана Анатольевна,
Мухаметзянова Анна Алексеевна

Количество часов по учебному плану: 34 (1 час в неделю)

Рассмотрено на заседании ПМК

Рекомендовано к использованию

Протокол № 1 от « 26 » 08. 2017 г.

Руководитель ПМК



В.В. Платунова

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника филиала

по учебной работе



Е.А. Трегубова

« 29 » августа 2017 г.

РАЗДЕЛ I

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса на 2017-2018 учебный год составлена с учетом учебного плана филиала НВМУ на основе: федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования; программы к учебнику «Русский язык. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. — 7е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017 г.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год, в том числе:

Четверть	Всего часов	Контрольные работы	Контрольный тест, комплексный анализ текста	Сочинение-рассуждение
1 полугодие	16	2	1	2
2 полугодие	18	1	1	2
Всего:	34	3	2	4

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) учебно-тематический план;
- 3) содержание тем учебного курса;
- 4) требования к уровню подготовки обучающихся;
- 5) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 6) календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения русскому языку в 10 классе** — осознание нахимовцами родного языка как средства приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основного канала социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Задачи обучения русскому языку в 10 классе:

1.Закрепить и углубить знания нахимовцев по фонетике и графике, лексике и фразеологии, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

2. Научить оценивать текст как на центральную единицу русского языка и результат изучения предмета.

3. Развить умения говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.).

4. Развить умения нахитовцев рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы на материале курса «Русский язык».

5. Овладеть различными способами и средствами обращения с информацией в изучении учебного предмета.

В основе реализации данной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

Основная форма организации образовательного процесса - урок. При реализации программы по русскому языку используются следующие основные формы проведения уроков:

Традиционный урок (комбинированный)

Урок - практикум

Урок - исследование

Урок комплексного применения знаний.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа, лекция; наглядные - иллюстрации, демонстрации, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения:

1. Педагогика сотрудничества

3. Проблемное обучение

4. Технология уровневой дифференциации обучения

6. Групповые технологии.

7. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

8. Технология развивающего обучения

9. Технология развития критического мышления.

Место предмета

Образовательная область: русский язык.

Отдельная дисциплина: русский язык и литература.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год. Предусмотрены 1 контрольный диктант, 4 сочинения –рассуждения.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

РАЗДЕЛ II

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Общие сведения о языке	1
2.	Лексика и фразеология	2
3.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	2
4.	Морфемика и словообразование	1
5.	Морфология и орфография	4
6	Самостоятельные части речи	14
7	Служебные части речи	4
8	Контрольное тестирование, сочинение- рассуждение	6
	Итого:	34

РАЗДЕЛ III

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. Общие сведения о языке.(1 час)

Тема 1.Введение (1 час) Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.

РАЗДЕЛ II. Лексика. Фразеология. Лексикография (2 часа)

Тема 1. Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.

Тема 2. Происхождение лексики современного русского языка. Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

Раздел III Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)

Тема 1. Звуки и буквы. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Раздел IV. Морфемика и словообразование (1 час)

Тема 1. Понятие морфемы. Состав слова. Основа слова. Морфемный разбор. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Раздел V. Морфология и орфография (4 часа)

Тема 1. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Тема 2. Правописание проверяемых, произносимых и двойных согласных в корне слова.

Тема 3. Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Тема 4. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса слов.

Раздел VI. Самостоятельные части речи (14 часов)

Имя существительное (2 часа)

Тема 1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор.

Тема 2. Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (2 часа)

Тема 3. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор.

Тема 4. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (1 час)

Тема 5. Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор.

Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.

Местоимение (1 час)

Тема 6. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы (6 часов)

Тема 7. Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Тема 8. Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий и деепричастий.

Тема 9. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Тема 10. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие, слова категории состояния (2 часа)

Тема 11. Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Тема 12. Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Раздел VII Служебные части речи (4 часа)

Тема 1. Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Тема 2. Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Тема 3. Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Тема 4. Междометия и звукоподражательные слова.

РАЗДЕЛ IV

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса «Русский язык» (10 класс)

1. Личностными результатами освоения учебного курса по русскому языку в 10 классе являются:

1) расширение словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) способность видеть за частными проявлениями общие закономерности языка, его функционирования.

2. Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *по орфоэпии:*

соблюдать нормы литературного произношения;

– *по лексике и фразеологии:*

понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии;

– *по морфемике, словообразованию и морфологии:*

опознавать и анализировать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

– *по орфографии и пунктуации:*

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– *по стилистике и работе с информацией:*

владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 10 классе является сформированность универсальных учебных действий (УУД) – регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

-владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию; уметь сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератами; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

РАЗДЕЛ V

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№	Наименование средств	Кол-во
1	Мультимедийная доска стационарная	1
2	Доска рабочая	1
3	Компьютер	1
4	Монитор	1
6	Стенды настенные (правила орфографии и пунктуации ,части речи)	3
7	Методические пособия к уроку	По темам
8	Проектор	1
9	Индивидуальные карточки	По темам
10	ЕГЭ-2017. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты.Под ред. Цыбулько И.П. Национальное образование 2017 Русский язык. Шаг за шагом к ЕГЭ Рабочая тетрадь для 10-11 класса. Казбек-Казиева М.М.	

Учебно-методический комплекс

1. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

РАЗДЕЛ VI

Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку¹

При оценке **контрольного диктанта** исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы/и* после приставок; 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

¹ Выборка из пособия «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: М., Просвещение, 2011. – С.102 – 110

- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Объем контрольного диктанта для 10 класса—170—200 слов.

Нормы оценки контрольного диктанта

«5»	«4»	«3»	«2»
0 орф. -0 пункт. 1 орф. негрубая 1 пункт. негруб	0 орф. - 2 пункт. 0 орф. -3 пункт. 0 орф. - 4 пункт. 2 орф. - 2 пункт. 3 орф. -0 /однотип/ 1 орф. -3 пункт.	2 орф. - 4 пункт. 4 орф. -4 пункт. 3 орф. -5 пункт. 0 орф. -7 пункт.	7 орф. -7 пункт. 6 орф. -8 пункт. 5 орф. -9 пункт.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

В контрольном диктанте с дополнительным заданием выставляется две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий следует руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если учащийся выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если учащийся выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится, если учащийся не выполнил более половины заданий;

оценка «1» ставится за работу, если учащийся не выполнил ни одного задания.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. В 10 классе он состоит из 40 -45 слов. При его оценке рекомендуется руководствоваться следующим:

«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Ошиб ок нет	1-2 ошибки	3-4 ошибки	До 7 ошибок	Более 7 ошибок

ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда учащийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

РАЗДЕЛ VI

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ НАХИМОВЦЕВ 10 КЛАССА ФИЛИАЛА НВМУ (ВЛАДИВОСТОКСКОЕ ПКУ)

учебник: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мишерина М.А.)/ Н.Г. Гольцова.- 7-е изд.- М.: ООО «Русское слово», 2017 г. (34 часа)

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополни- тельного содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РАЗДЕЛ I. Общие сведения о языке - (1час)										
1	Слово о рус- ском языке	1	Комбини- рованны й	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении	Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения	Знать: некоторые особенности развития русского языка; понятия <i>речь, формы речи, речевая ситуация.</i> Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка	Органи- зация со- вместной учебной деятель- ности	Упражне- ния по выбору учителя с учетом уровня обученно- сти учащихся класса	6.09	
РАЗДЕЛ II. Лексика. Фразеология. Лексикография (2 часа)										

2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительные средства русского языка	1	Комбинированный	Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха». Форми-	Понятия <i>метафора, метонимия, синекдоха</i> : создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели (<i>сжато, полно, выборочно</i>)	Знать: смысл понятий <i>речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения, однозначные и многозначные слова.</i> Уметь: определять прямое и переносное значение слов, значе-	Организация совместной учебной деятельности	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	13.09	
---	---	---	-----------------	--	---	--	---	---	-------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				рование умения различать прямое и переносное значение слов; сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем		ние многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем; осуществлять речевой самоконтроль				
3	Происхождение лексики современного русского языка. Употребление устаревшей лексики и неологизмов	2	Урок отработки и умений и рефлексии	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (<i>профессионализмы, термины</i>), арготизмы. Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: (<i>исконно русские слова,</i>	Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики; передача содержания информации адекватно поставленной цели (<i>сжато, полно, выборочно</i>)	Знать: сферы употребления русской лексики, понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Уметь: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи; извлекать информацию из различных источников,	Конструирование предложений	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	20.09	

				старославянизмы, заимствованные слова)		свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ III. Фонетика. Орфоэпия. Орфография (2 часа)

4	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор	1	Комбинированный	Понятия <i>фонема, открытый и закрытый слоги</i> . Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.	Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства	Знать: основные орфограммы, изученные ранее. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; в практике рече-	Беседа, проблемные задания	Составление предложений с использованием изучаемой языковой	27.09	
5	Сочинение-рассуждение №1	2	Развитие речи	Особенности структуры сочинения-рассуждения	Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики; передача содержания информации	Понимать структуру сочинения-рассуждения; выявлять проблему текста, авторскую позицию, высказывать и аргументировать собственную позицию по проблеме исходного текста	Тренинг, практикум		4.10	

Раздел IV. Морфемика и словообразование (1 час)

6	Повторение. Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями	1	Комбинированный	Понятие <i>морфема</i> . Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Знать: виды морфем (<i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова</i>), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, не забывая следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных	Организация совместной учебной деятельности	Комплексный анализ текста	11.10	
---	--	---	-----------------	--	---	--	---	---------------------------	-------	--

Раздел V. Морфология и орфография (4 часа)

7	Принципы русской орфографии	1	Урок систематизации ЗУН	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм	Знать: языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся	18.10	
---	-----------------------------	---	-------------------------	---	---	--	---	---	-------	--

				русской орфографии. Морфологический разбор частей речи				класса		
8	Правописа- ние безудар- ных и череду- ющихся гласных в корне слова	2	Комбини- рованны й	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слов	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы	Знать: основные нормы русского лите- ратурного языка (<i>грамматические и орфо- графические</i>). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	Тренинг, практику м	Упражне- ния по выбору учителя с учетом уровня обученно- сти учащихся класса	25.1 0	

Продолжение табл.

9	Правописа- ние гласных после шипящих и <i>ц</i>	3	Комбини- рованны й	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и <i>ц</i>	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы	Знать: основные нормы русского лите- ратурного языка (<i>грамматические и орфо- графические</i>). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; состав- лять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	Тренинг, практику м	Упражнен- ия по выбору учителя с учетом уровня обученно- сти учащихся класса		
10	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Пра- вописание двойных	4	Урок системат- изации ЗУН	Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения	Анализ текста и устного высказывания	Знать: основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические, орфографические, пунктуационные</i>). Уметь: применять изученные правила, пользоваться	Работа с деформи- ро- ванным текстом	Комп- лексный анализ текста		

	согласных					определенными способами по их применению				
11	Контрольный диктант		Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками		
12	<i>Р/р.</i> Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста		Комбинированный	Текст, его строение и виды, преобразования текста	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь: определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Организация совместной учебной деятельности	Комплексный анализ текста. Демонверсия 2009: А6, А А27, А28, В7,		

13	Сочинение-рассуждения №2	1	Развитие речи	Особенности структуры сочинения -рассуждения	Анализ, выбор, использование	Особенности структуры сочинения -рассуждения	Тренинг, практикум	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками		
Раздел VI. Самостоятельные части речи (14 часов)										
14	Систематизация знаний	1	Урок система-	Общее грамматическое значение, грам-	Изобразительно-выразительные	<i>Знать:</i> языковые единицы, различные виды	Комментирован-	Упражнения по		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	о частях речи. Морфологические нормы		тизации ЗУН	матические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи	возможности морфологических форм	их анализа. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц	ное письмо. Самостоятельная работа	выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса		
15	Имена. Склоняемые части речи (имена существительные, прилагательные, числительные). Морфологические нормы	2	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного об именах существительных, прилагательных, числительных; углубление понятия о роли имен в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний склоняемых частей речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении	Работа с различными словарями	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи. Уметь: находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса		
16	Правописание склоняемых частей речи.	3	Урок систематизации	Совершенствование навыка применения основных типов	Отработка навыка грамматических разборов. Состав-	Знать: основные нормы русского литературного языка (<i>грам-</i>	Тематический диктант	Комплексный анализ		

	Правописание сложных имен существительных и прилагательных		ЗУН	орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5–7 классах, порядка действий при решении орфографических задач	ление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова	<i>матические и орфографические).</i> Уметь: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры изученных орфограмм		текста		
--	--	--	-----	---	---	---	--	--------	--	--

17	Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы	4	Комбинированный	Грамматические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка; их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Составление письменных и устных высказываний. Анализ использования, оценка языковых явлений и фактов с точки зрения нормативности,	Знать: основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические, орфографические, пунктуационные</i>). Уметь: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения	Словарный диктант	Комплексный анализ текста		
----	---	---	-----------------	--	---	--	-------------------	---------------------------	--	--

					соответствия сфере и ситуации общения					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

18	<i>Р/р.</i> Функциональ- но-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологическ ий анализ текста- рассуж- дения	5	Урок системат изации ЗУН	Функциональные разновидности языка (<i>книжный и разговорный</i>), функциональные стили (<i>научный, публицистический, официально-деловой</i>); язык художественной литературы. Функционально- смысловые типы речи (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи; языковые средства, характерные для текста- рассуждения	Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией	Знать: признаки текста и его функционально- смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>); функциональные стили (<i>научный, публицистический, официально-деловой</i>); язык художественной литературы. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Работа с деформи- ро- ванным текстом	Упражнен ия по выбору учителя с учетом уровня обученно сти учащихся класса		
19	Местоимение как лексико-	6	Урок системат	Систематизация ранее изученного о	Умение редактировать	Знать: общее грамматическое	Фронтал ьный	Упражнен ия по		

	грамматическая категория.		изации ЗУН	местоимении, углубление понятия о роли	текст, устранять повторы	значение, морфологические признаки и синтаксическую роль	опрос. Само-	выбору учителя		
20	Правописание местоимений. Морфологические нормы	7		местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении		местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел (<i>местоимение с предлогом, частицей</i>). Уметь: находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	стоя-тельная работа	с учетом уровня обученности учащихся класса		
21	Глагол. Грамматическая категория русского глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы	8	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний (<i>особенности функционирования глаголов в речи</i>), отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов	Лексическое значение глаголов-ис-ключений, их морфемный состав	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Уметь: находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса		

						личную и неопределенную форму глагола				
22	Глагольные формы – при- частие и деепричастие	9	Урок система- тизации ЗУН	Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы – причастие и деепричастие», углубление знаний (особенности функционирования глагольных форм в речи), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи	Обобщение сведений о предложении, сравнение интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным и деепричастным оборотами	Знать: общее грам- матическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия и деепричастия, орфографию причастия и деепри- частия. Уметь: применять изученные орфографические правила; использовать изученную часть речи в устной и письменной практике	Органи- зация со- вместной учебной деятель- ности	Комп- лексный анализ текста		
23	Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий	10	Урок системат изации ЗУН	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7–8 классах, порядка действий при решении	Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова	Знать: основные нормы русского лите- ратурного языка (грамматические и орфо- графические). Уметь: применять изученные правила, пользоваться опреде- ленными способами их применения;	Тематиче ский диктант	Комп- лексный анализ текста		

				орфографических и пунктуационных задач		соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы				
24 25	Наречия и наречные сочетания. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Слова категории состояния	11-12	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний <i>(особенности функционирования наречий в речи)</i>	Связи глагола и наречия, непроверяемые написания наречия «ближнего пространства»; характерные признаки текстов разного стиля	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Уметь: находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса. Демонстрация 2009: А17, А18		
26	Морфологический разбор самостоятельных частей речи	13	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний <i>(особенности функционирования наречий в речи)</i>	Связи глагола и наречия, непроверяемые написания наречия «ближнего пространства»; характерные признаки текстов разного стиля	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Уметь: находить наречия в тексте, определять их	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса.		

						синтаксическую роль в предложении		Демоверсия 2009: А17, А18		
27	Сочинение – рассуждения №3	14	Развитие речи	Особенности структуры сочинения-рассуждения	Анализ, выбор, использование	Развитие речи	Особенности структуры сочинения - рассуждения	Анализ, выбор, использование		
Раздел VII Служебные части речи (4 часа)										
28 29	Служебные части речи	1-2	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте.	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи. Уметь: находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы. Демоверсия 2009: А17, 18		
30	Частицы и их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и	3	Урок систематизации ЗУН	Углубление знаний о роли частиц и междометий в речи, особенности правописания	Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки	Фронтальный опрос. Самостоя-			

	употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.			предлогов и частиц с самостоятельными частями речи	с коммуникативной задачей	и синтаксическую роль служебных частей речи. Уметь: находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	тельная работа			
31	Междометия и звукоподражательные слова.	4	Урок отработки и рефлексии	Углубление знаний	Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи. Уметь: находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении				
32	Сочинение – рассуждение №4		Развитие речи	Особенности структуры сочинения -рассуждения	Анализ, выбор, использование	Развитие речи	Особенности структуры сочинения - рассуждения	Анализ, выбор, использование		

33	Правописа-	1	Урок	Совершенствование	Отработка навыка	Знать: основные нормы	Тематиче	Комп-		
----	------------	---	------	-------------------	------------------	------------------------------	----------	-------	--	--

	ние служебных частей речи (<i>произ- водных предлогов, союзов и частиц</i>)		системат изации ЗУН	навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7–9 классах, порядка действий при решении орфографических задач	грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова	русского литературного языка. Уметь: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы	ский диктант	лексный анализ текста		
34	Контрольный тест	1	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы	Знать: основные нормы русского литературного языка, основные правила орфографии. Уметь: применять изученные орфограммы.	Тренинг, практику м	Анализ и разбор контроль ного диктанта. Работа над ошиб- ками		

Преподаватели отдельного курса
(русский язык и литература)

Преподаватели отдельного курса
(русский язык и литература)

_____ Матюхина С.А.

_____ Мухаметзянова А.А

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Русский язык. 10-11 классы. Поурочное планирование. Профильный уровень. Базовый уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М. : Русское слово, 2014
2. Н. Г. Гольцова "Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы"- изд. «Русское слово», 2013
3. Н. Г. Гольцова Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. Учебное пособие.- изд. «Русское слово», 2014
4. Б а б а й ц е в а В. В. Принципы русской орфографии //РЯШ. — 2009. — № 3.
1. Егораева Г.Т., Русский язык, ЕГЭ 10 класс., Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. М.), Экзамен», 2013 Сенина Н.А.,
2. И п п о л и т о в а Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.
3. К у п а л о в а А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.
4. Л ь в о в М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
5. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. –Ростов-на-Дону, изд. «Легион», 2013 ЕГЭ 2013(2014).
6. Русский язык. Тематические тестовые задания под ред. Гостевой Ю.Н., Львова В.В. М., изд. «Экзамен», 2013
9. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005.
10. С м е л к о в а З. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997.
11. С о л г а н и к Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

- <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
- <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
- <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
- <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
- <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».
- <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
- <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
- <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
- <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
- <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990. – 253с.
2. Королёва М.Говорим по-русски правильно. М.: Российская газета,2007
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.М.:АЙРИС ПРЕСС, 2008
4. Сенина Н.А., НарушевичА.Г.Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. –Ростов-на-Дону,изд. «Легион»,2013