

УТВЕРЖДАЮ
Начальник филиала НВМУ
(Владивостокское ПКУ)
 В.В. Бураков
« 29 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

5 А КЛАСС

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватель: Ворошилова Ирина Геннадьевна
Преподаватель: Москаленко Светлана Викторовна


Количество часов по учебному плану: 136 (4 часа в неделю)

Рассмотрено на заседании ПМК

Рекомендовано к использованию

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.


Руководитель ПМК

 О.С.Каганцева

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника филиала

по учебной работе

 Е.А. Трегубова

« 29 » августа 2017 г.

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа по английскому языку для 5 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиями Государственной программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации (Москва «Просвещение» 2012 г.), на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам для 5-9 классов (Москва «Просвещение» 2011 г.), авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и программы «Английский язык» Альпакова В.Г. для учащихся 5-9 классов (2013г.), и ориентирована на использование учебника «Spotlight» («Английский в фокусе»), авторы Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс, издательства «Просвещение» г. Москва и «Express Publishing», 2012 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) основное содержание учебного предмета;
- 3) учебно-тематический план;
- 4) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 5) планируемые результаты изучения предмета;
- 6) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) программа внеурочной деятельности по предмету;
- 8) Оценка программы на соответствие требованиям к рабочим программам учебных курсов и дисциплин.

Общая характеристика учебного предмета

5-й год обучения — переход на вторую ступень общего образования. Он является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном языке. Возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами

учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Цели обучения английскому языку:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в 5 классе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail.

Личностные результаты учащихся 5 класса, формируемые при изучении

иностранный язык:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 классе:

- развитие основ умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие основ исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие основ смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учащимися 5 класса программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам

речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку/контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

письменной речи:

- заполнять формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений основных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи

(читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (лингвострановедческим справочником, толковым словарем, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

установления межличностных и межкультурных контактов с носителями иностранного языка в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место предмета

Образовательная область: филология.

Отдельная дисциплина: английский язык.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю в количестве 136 часов.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год.

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Вводный модуль. Знакомство с УМК. (3 часа)

Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы.

2. Школьные дни (12 часов)

Школа. Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь.

3. Это я! (15 часов)

Я из. Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании.

4. Мой дом – моя крепость (13 часов)

Дома. С новосельем. Моя комната. Типичный английский дом.

5. Семейные узы (12 часов)

Моя семья. Семейные узы. Кто есть кто. Знаменитые люди.

6. Мир животных (13 часов)

Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья.

7. Распорядок дня (12 часов)

Подъем. На работе. Выходные. Главные достопримечательности.

8. В любую погоду (12 часов)

Год за годом. Одевайтесь правильно. Климат Аляски. Времена года.

9. Особые дни (13 часов)

Шеф повар. У меня день рождения. день Благодарения

10. Современная жизнь (13 часов)

За покупками. Давай пойдем. Не пропустите.

11. Каникулы (13 часов)

Путешествие и отдых. Летние каникулы. Просто записка.

12. Обобщение пройденного материала (резервное время) (6 часов)

Повторение лексики и грамматики, изученных за учебный год.

РАЗДЕЛ III

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое содержание предмета «английский язык» для обучающихся 5 классов на основную ступень образования.

5 класс (136 ч.)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности нахимовца (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Вводный модуль. Знакомство с УМК (3 часа)	
Раздел 2. Школьные дни (12 часов)	
Школа; любимы предметы; школы в Англии; школьная жизнь (14 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и называют школьные предметы, дни недели, вспоминают правила использования неопределенного артикля, выполняют упражнения • понимают формы глагола to be в настоящем времени в утвердительных и отриц. предложениях и личные местоимения в именительном падеже и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения; • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен существительных с заглавной буквы, отрабатывают правила чтения; • понимают формы глагола to be в настоящем времени в вопросительных. предложениях, составляют общие и специальные вопросы, учитывая их интонационную модель; • читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое .высказывание на основе прочитанного., составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое.высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала

Раздел 3. Это я! (15 часов)	
Я из; мои вещи; моя коллекция; сувениры из Великобритании (16 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат, изучают правила употребления конструкции have got и выполняют упражнения; • • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения; • слушают и повторяют числа от 21 до 100, читают текст о коллекции марок и находят необходимую информацию, беседуют о коллекциях; • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание; • читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения; • работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представляют монологическое высказывание; • понимают особенности употребления определенного и неопределенного артиклей, тренируют использование их в речи;

	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
Раздел 4. Мой дом – моя крепость (13 часов)	
Дома; с новосельем; моя комната; типичный английский дом (13 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, слушают и повторяют порядковые числительные, читают текст – описание дома, отвечают на вопросы по тексту, разыгрывают диалог по плану на основе прочитанного; • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи конструкцию there is/ there are, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог; • распознают, повторяют правило образования и употребляют в речи конструкцию there is/there are, выполняют тренировочные упражнения; • читают и полностью понимают содержание текста, составляют схему дома, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; • читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения; • слушают и читают текст про Тадж Махал, рассказывают кратко содержание текста, презентуют известное здание
Раздел 5. Семейные узы (12 часов)	
Моя семья; семейные узы; кто есть кто; знаменитые люди (12 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • читают текст, отвечают на вопросы, находят необходимую информацию, употребляют модальный глагол can и личные местоимения, разыгрывают диалог - расспрос о семье друга, составляют дневник;

	<ul style="list-style-type: none"> • читают вслух текст и диалог, переводят, разыгрывают собственный диалог о третьем лице, пишут и презентуют классу краткий текст -описание внешности своего друга; • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, резюме о своем кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог; • повторяют правило формообразования притяжательного падежа существительных в английском языке, вопроса whose выполняют тренировочные упражнения; • слушают, читают вслух текст, переводят, отвечают на вопросы, составляют краткое описание киногероев с опорой на текст, составляют описание любимого киногероя, рисуют плакат о семье – любимых героях российского ТВ и презентуют классу; • читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; • предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения; • повторяют и обобщают правила употребления модального глагола can, выполняют тренировочные упражнения; • работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представляют монологическое высказывание
Раздел 6. Мир животных (13 часов)	
Удивительные создания; в зоопарке; мой питомец; пушистые друзья (13 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают текст про диких животных, составляют план сообщения в связи с прочитанным;

	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем. простом времени, предвосхищают и полностью понимают содержание текста воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог; • слушают и читают диалог о животных в зоопарке, разыгрывают диалог -расспрос, обмениваются мнениями; • повторяют и обобщают образование и употребление Present Simple утвердит. предложениях, знакомятся с правилом употребления наречий частотности в настоящего времени, выполняют упражнения; • слушают и читают текст про коал, отвечают на вопросы о прочитанном, находят необходимую запрашиваемую информацию, разыгрывают мини-диалог- расспрос на основе прочитанного; пишут краткое резюме- характеристику животного; • читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения; • повторяют и обобщают образование и употребление Present Simple в вопросительных и отрицательных предложениях, выполняют упражнения; • овладевают, употребляют в речи новые ЛЕ повторяют правила употребления Present Simple, составляют мини-проект о насекомых
Раздел 7. Распорядок дня (12 часов)	
Подъем; на работе; выходные; главные достопримечательности (12ч).	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; • употребляют в речи наречия и предлоги времени;

	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • отвечают на вопросы оп прочитанном, составляют минидialog – расспрос в связи с прочитанным текстом; • овладевают и употребляют новые ЛЕ, правильно используют в речи настоящее длительное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию; • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо; • повторяют и обобщают образование и употребление Present Continuous в утвердительных предложениях, повторяют предлоги времени, выполняют упражнения; • слушают, читают текст, находят запрашиваемую информацию, отвечают на вопросы. Составляют план рассказа достопримечательности России; • читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют резюме кумира; • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения; • повторяют и обобщают образование и употребление Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях, выполняют упражнения; • работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и
--	---

	выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам
Раздел 8. В любую погоду (12 часов)	
Год за годом; одевайтесь правильно; климат Аляски; времена года (12 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют новые ЛЕ, переводят поговорки по данной теме, составляют диалог «Разговор по телефону»; • правильно употребляют в речи настоящее простое и длительное время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, слушают запись и проговаривают слова, выполняют упражнения на закрепление лексики, разыгрывают диалог-расспрос об одежде по погоде; • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения; • повторяют ранее изученную грамматику Present Simple и Present Continuous, знакомятся с Stative Verbs, выполняют упражнения на сравнение времен; • употребляют ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернета сайта; • читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, описывают свой рисунок; • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения; • повторяют ранее изученную грамматику Present Simple и Present Continuous, Stative Verbs, выполняют упражнения на сравнение времен; • работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на

	<p>слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания описывают рисунок к стихотворению</p>
<p>Раздел 9. Особые дни (13 часов)</p>	
<p>Шеф повар; у меня день рождения; день Благодарения (13ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ, отвечают по картинкам на вопросы. Читают текст о праздниках урожая в разных странах и выполняют сообщение на основе прочитанного; • овладевают и употребляют новые ЛЕ, разыгрывают диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда с использованием лексики и конструкций some /any (how) much/ (how) many, пишут план празднования ДР; • слушают, читают текст, находят запрашиваемую информацию, отвечают на вопросы, рассказывают кратко о своем дне рождения, используя раннее выученную лексику и выражения по теме; • повторяют грамматический материал исчисляемые, неисчисляемые существительные, выполняют упражнения на закрепление, разыгрывают мини - диалог - В ресторане, используя правильно грамматику; • слушают запись с песней Mr. Pumpkin, переводят, отвечают на вопросы, читают викторину о дне благодарения, выбирают правильные ответы, находят запрашиваемую информацию, отвечают на вопросы, составляют викторину об одном из праздников в России; • читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание традиций русского праздника, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения; • повторяют грамматический материал исчисляемые, неисчисляемые существительные, выполняют упражнения на закрепление, разыгрывают мини -

	<p>диалог - В ресторане, используя правильно грамматику;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог;
Раздел 10. Современная жизнь (13 часов)	
За покупками; давай пойдём; не пропустите (13ч)	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли a/an – the, формы прошедшего времени гл. to be, прослушивают, затем читают статью о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне, отвечают на вопросы по тексту; • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог; • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание; • повторяют и обобщают образование и употребление Past Simple в утвердительных предложениях, выполняют упражнения; • читают статью о Leicester Square – центре театральной жизни в Лондоне, отвечают на вопросы, находят запрашиваемую информацию, составляют текст об известном районе Владивостока; • читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;

	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> повторяют и обобщают образование и употребление Past Simple в вопросительных и отрицательных предложениях, выполняют упражнения; работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют презентацию о российских монетах, представляют монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного
Раздел 11. Каникулы (13 часов)	
Путешествие и отдых; летние каникулы; просто записка (13ч.)	<ul style="list-style-type: none"> овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can для выражения просьбы, предложения, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения; овладевают новыми ЛЕ, слушают и читают вслух по ролям диалог -побуждение к совместному действию (отдых на море), отвечают на вопросы, описывают фотографии об отдыхе (по плану) и рассказывают о своем отдыхе в детском лагере; овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу; повторяют и обобщают образование и употребление Future Simple в утвердительных предложениях, выполняют упражнения; употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют настольную игру о достопримечательностях России; понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе; употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и

	<p>полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют и обобщают образование и употребление Future Simple в утвердительных предложениях, выполняют упражнения; • читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют комикс о походе
Резервные уроки (6 часов)	

РАЗДЕЛ IV

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные издания

Для преподавателя:

«Spotlight – 5»: учебник англ. языка для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 5» для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.

Книга для учителя к учебнику «Spotlight – 5» для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2011.

«Грамматика. Сборник упражнений по английскому языку.» / Голицынский Ю.Б. – С-Пб: Каро, 2007.

Murphy R. Essential grammar in use with answers: A self-study reference and practice book for elementary students of English/ Raymond Murphy. – New York: Cambridge University Press, 2007. – Пер. загл. : Основы грамматики в практическом применении.

Dooley, Jenny. Grammarway 1 / Jenny Dooley, Virginia Evans. - Express Publishing, 1998.

Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.

Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.

Журнал «Иностранный язык в школе»

Журнал «Speak out»

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Longman Dictionary of Contemporary English. – UK: Longman, 2003. – 1949 pp. (+ CD-ROM)

Для обучающихся:

«Spotlight – 5»: учебник англ. языка для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 5» для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.

Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – 3-е издание. – М.: Просвещение, 2015.

Английский язык. Языковой портфель. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 7-е издание. М.: Просвещение, 2015.

Электронные издания

Аудиоприложение к учебнику «Spotlight – 5»: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.

Carolyn Graham. Grammar chants. More Jazz Chants. - Oxford University Press, 1993.

Carolyn Graham. Jazz Chants. Rhythms of American English for Students of English As a Second Language. - Oxford University Press, 1979.

Carolyn Graham Small Talk. More Jazz Chants, - Oxford University Press, 1986. More Jazz Chants, - Oxford University Press, 1986.

РАЗДЕЛ V

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и выборочно понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Обучающийся научится:

читать и выборочно понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Обучающийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,

выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

членить предложение на смысловые группы.

Обучающийся получит возможность научиться:

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

различать основные коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but*;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах);

выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous, Present Simple;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать, синонимические средства при говорении