

УТВЕРЖДАЮ
Начальник филиала НВМУ
(Владивостокское ПКУ)
 В.В. Бураков
« 29 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

5 КЛАСС

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватель: Проскурякова Яна Александровна,
Калюжная Екатерина Геннадьевна

Количество часов по учебному плану: 204 (6 часов в неделю)

Рассмотрено на заседании ПМК

Рекомендовано к использованию

Протокол № 1 от « 26 » 08 . 2017 г.

Руководитель ПМК



В.В. Платунова

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника филиала

по учебной работе



Е.А. Трегубова

« 29 » августа 2017 г.

РАЗДЕЛ I

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 5 классов разработана и составлена на основе Примерной программы по русскому языку 5-9 классы М.: Просвещение, 2011г., рабочей программы по русскому языку для 5 класса М.: ВАКО, 2013 и с учетом учебного плана НВМУ (Владивостокского ПКУ) на 2017-2018 учебный год. Ориентирована на использование учебника «Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева. М.: Вентана-Граф, 2016.

Программа по русскому языку составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с Примерными программами для начального общего образования по русскому языку. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умению учиться.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) основное содержание учебного предмета;
- 3) учебно-тематический план;
- 4) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 5) планируемые результаты изучения предмета;
- 6) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) программа внеурочной деятельности по предмету.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Школьный курс русского языка предполагает формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, которые нашли отражение в структуре

примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Целями обучения русскому языку являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Реализация военной составляющей происходит через уроки изучения лексики, фразеологии, морфологии и уроки развития речи при использовании военной лексики, применении литературных текстов о военачальниках, сражениях, видах боевого оружия, использовании пословиц и поговорок на военную тематику, словарей военных терминов, проведении различных конкурсов, викторин, подготовке презентаций, сообщений, докладов, исследований и т.д.

Интеграция с иностранными языками осуществляется через грамматику, знакомство с этимологией слова, работу со словарями военных терминов, использование текстов на военную тематику, подготовку минипроектов в рамках изучения предмета.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты;

- воспитание речевой культуры;
- формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.
- расширение понятийной основы обучения связной речи;
- приближение теории к потребностям практики;
- овладение навыками самоконтроля.

Личностными результатами на основной ступени обучения являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами на основной ступени обучения являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических,

стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Общими предметными результатами являются на основной ступени обучения являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.

Технологии, используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответ-

ствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

5. Технологии системно-деятельностного подхода в учебном процессе.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу; фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи; уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Место предмета

Образовательная область: филология

Отдельная дисциплина: русский язык

Срок реализации программы – один учебный год. На изучение предмета отводится 5 часов в неделю. Однако один час добавлен из регионального компонента, поэтому данная рабочая программа рассчитана на 6 часов в неделю (итого 204 ч).

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, развивающего контроля, направленные на совершенствование умений и навыков практическим путем.

Раздел II

Содержание тем учебного курса

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

О языке и речи.
Система языка
Правописание
Текст
Культура речи
Повторение

Учебник отражает оригинальный авторский подход к структурированию учебного материала, к определению последовательности его обучения и организации учебной деятельности учащихся.

Учебники строятся по модульному принципу. Модуль – единица организации учебного материала, направленная на комплексное достижение метапредметных и предметных целей обучения на отдельном этапе.

В модулях-главах по единому принципу повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

Глава 1. Наш родной язык (23 ч.)

О языке и речи. Выражение «родной язык». Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии.

Система языка.

Повторение изученного в 1 - 4 классах. Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Словосочетание и предложение.

Правописание. Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых глухих и звонких согласных в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

Текст. Признаки текста.

Язык и культура. Культура речи как признак культурного человека.

Повторение.

Глава 2. На каком языке мы говорим (22 ч.)

О языке и речи. Понятие общенародного русского языка. Русский литературный язык как главная разновидность общенародного языка. Система русского литературного языка. Лингвистика. Единицы языка.

Система языка.

Фонетика. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Фонетический разбор слова.

Правописание. Гласные после шипящих и *ц*. Буквы *а, у, и* после шипящих. Буквы *а, у, и, ы* после *ц*. Буква *ь* как знак мягкости. Буква *ь* после шипящих. Разделительные *ь* и *ъ*. Прописные и строчные буквы. Собственные имена людей. Географические названия.

Текст. Тема и основная мысль текста.

Язык и культура. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.

Повторение.

Глава 3. Как язык служит для общения (26 ч.)

О языке и речи. Разговорная и книжная речь как разновидности литературного языка. Речевая ситуация.

Система языка.

Морфемика. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.

Словообразование. Образование слов с помощью приставок, суффиксов, способом сложения. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Правописание. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-зар-* *-зор-*, *-гар-* *-гор-*, *-лож* *-лаг-*, *-рос-* *-раст-* *-рац-*, *-скак-* *-скач-*. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Текст. Строение текста. План текста. Тезисный план. Вопросный план.

Язык и культура. Речевой этикет.

Повторение.

Глава 4. В чем заключается богатство языка (24 ч.)

О языке и речи.

Разновидности русского языка. Стили литературного языка. Три стиля книжного языка: научный, деловой и публицистический.

Система языка.

Лексикология. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Виды омонимов. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Фразеология. Фразеологизмы. Словари русского языка. Лингвистические словари.

Правописание. Буквы *о* и *ё* после шипящих в корне. Гласные буквы *и* и *ы* в корне после приставок.

Текст. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.

Язык и культура. Лексическое богатство языка и культура речи. Культура речи как часть общей культуры человека.

Повторение.

Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей (24 ч.)

О языке и речи. Диалогическая и монологическая речь.

Система языка.

Синтаксис. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Способы передачи чужой речи.

Правописание. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Тире перед обобщающим словом. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Текст. Повествование. Рассказ. Завязка, кульминация, развязка.

Язык и культура. Формы обращения и речевой этикет.

Повторение.

Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь (28 ч)

О языке и речи. Речь устная и письменная.

Система языка.

Морфология. Части речи.

Имя существительное Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов.

Правописание. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Ъ после шипящих на конце имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Слитное и раздельное написание не с существительными.

Текст. Типы речи: рассуждение.

Язык и культура. Грамматические нормы.

Повторение

Глава 7. Что такое современный язык (23 ч.)

О языке и речи. Современный русский литературный язык.

Система языка.

Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относитель-

ные, притяжательные. Полные и краткие прилагательные. Формы степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Правописание. Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц. Правописание н и nn в прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание суффикса –ск- и –к-.

Текст. Типы речи: описание предмета.

Язык и культура. Употребление имен прилагательных в речи.

Повторение.

Глава 8. Как язык объединяет народы (34 ч.)

О языке и речи. Русский язык – государственный язык РФ.

Система языка.

Глагол Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть(-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Правописание. Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -

Бер-бир-, -дер-дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер -тир-, -стел—стил-. Правописание не с глаголами.

Текст. Типы речи: описание состояния.

Язык и культура. Употребление глаголов в речи.

Повторение.

Раздел III УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое содержание предмета «Русский язык» для обучающихся 5 классов на основную ступень образования.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий: знать/уметь)
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Речь и речевое общение	
<p>Общение - важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос).</p>	<p>Иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи. Различать образцы устной и письменной речи. Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего. Иметь представление о различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога, о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения. Различать образцы диалогической и монологической речи. Выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, ситуации общения.</p>
Речевая деятельность	
<p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное). Чтение. Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способа чтения; приёмы работы с учебной книгой и словарём. Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам. Говорение. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Письмо. Подробное и сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста, в том числе с использованием аудиоприложения к учебнику. Особенности написания официального и неофициального письма.</p>	<p>Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы. Иметь представление об основных видах речевой деятельности. Воспринимать зрительно или на слух основную информацию текста. Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым). Овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём, с аудиоприложением к учебнику. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения.</p>

	<p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.</p> <p>Отбирать материал на определенную тему. Осуществлять поиск информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.</p>
Текст	
<p>Текст как продукт речевой деятельности.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста.</p> <p>План текста (простой) как один из видов информационной переработки текста.</p> <p>Тема, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Структура текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности.</p> <p>Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка); озаглавливать текст, аргументируя свое предложение.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста.</p>
Функциональные разновидности языка	
<p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили; язык художественной литературы.</p> <p>Сфера употребления разговорного языка, типичные ситуации речевого общения. Основные жанры: рассказ, беседа, спор. Личное письмо</p> <p>Сфера употребления научного стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, сообщение</p> <p>Сфера употребления публицистического стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, статья.</p> <p>Сфера употребления официально-делового стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: объявление</p> <p>Изобразительные средства языка художественной литературы</p>	<p>Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы.</p> <p>Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и основной мысли).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки.</p>
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМ-	

ПЕТЕНЦИИ	
Общие сведения о языке	
<p>Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.</p> <p>Формы функционирования современного русского языка: общенародный русский язык и литературный язык; диалекты, жаргон.</p> <p>Русский язык – язык русской художественной литературы.</p> <p>Лингвистика как наука о языке.</p> <p>Основные разделы лингвистики (общие сведения).</p> <p>Система русского литературного языка</p> <p>Соотношение языка и речи</p> <p>Выдающиеся отечественные лингвисты</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка</p> <p>Иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня.</p>
Фонетика, орфоэпия, графика	
<p>Фонетика как раздел лингвистики.</p> <p>Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.</p> <p>Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные.</p> <p>Система согласных звуков русского языка. Согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные. Мягкие и твёрдые согласные. Согласные, образующие пары по звонкости-глухости, по мягкости-твёрдости. Шипящие согласные. Устройство речевого аппарата.</p> <p>Элементы фонетической транскрипции.</p> <p>Слог и ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное).</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения.</p> <p>Трудные случаи ударения в словах и в формах слов.</p> <p>Допустимые варианты произношения и ударения.</p>	<p>Овладевать основными понятиями фонетики.</p> <p>Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка.</p> <p>Распознавать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные, мягкие и твёрдые; пары согласных по мягкости-твёрдости, звонкости-глухости.</p> <p>Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции; отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.</p> <p>Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.</p> <p>Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую.</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь</p>
<p>Состав русского алфавита, названия букв.</p> <p>Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j]. Прописные и строчные буквы</p>	<p>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях.</p>

Морфемика и словообразование	
<p>Морфемика как раздел лингвистики.</p> <p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Формообразующие суффиксы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах.</p> <p>Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательная пара.</p> <p>Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный способы), сложение.</p>	<p>Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования..</p> <p>Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары.</p> <p>Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>
Лексикология и фразеология	
<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка.</p> <p>Лексическое и грамматическое значения слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа метафоры, метонимии в текстах разных стилей.</p> <p>Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.</p> <p>Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.</p> <p>Понятие о фразеологизмах.</p> <p>Пословицы, поговорки.</p>	<p>Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; осознавать основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).</p> <p>Понимать различие лексического и грамматического значений слова. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.</p> <p>Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов.</p> <p>Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.</p> <p>Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов и антонимов в художественных и учебно-научных текстах. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова.</p> <p>Группировать слова по тематическим группам.</p> <p>Понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного зна-</p>

	<p>чения и метафоры.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>Опознавать фразеологические обороты.</p> <p>Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p>
Морфология	
<p>Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики.</p> <p>Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.</p> <p>Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные; лексико-грамматические разряды нарицательных имен существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Правило об одушевлённости/неодушевленности А.А. Зализняка. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Существительные, относящиеся к несклоняемым.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.</p> <p>Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтакси-</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Распознавать изученные самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы.</p> <p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры; имена существительные разных типов склонения.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными.</p>

<p>ческие функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.</p>	<p>Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в изучаемых текстах. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола.</p>
<p>Синтаксис</p>	
<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Обращение, его функции. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике. Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Разграничивать предложения распространенные и нераспространенные. Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи. Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</p>

	Распознавать вводные конструкции в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями.
Правописание: орфография и пунктуация	
<p>Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.</p> <p>Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.</p> <p>Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в именах существительных и прилагательных, глаголах. Правописание окончаний в именах существительных, прилагательных; н и nn в отыменных прилагательных.</p> <p>Орфографические правила, связанные с употреблением ъ и ь. Правописание гласных после шипящих и ц в именах существительных, прилагательных, глаголах. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.</p> <p>Правописание некоторых предлогов, союзов.</p> <p>Употребление строчной и прописной букв.</p> <p>Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные функции знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения.. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами.</p> <p>Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Культура речи	
<p>Культура речи как раздел лингвистики.</p> <p>Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки.</p> <p>Лексическое богатство русского языка и культура речи</p> <p>Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографиче-</p>	<p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p>Овладеть основными правилами литера-</p>

ский), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка	турного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь. Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка
Язык и культура	
Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах - побуждения к действию. Отражение в языке культуры и истории народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе.	Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике. Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Таблица 1. Распределение часов в модулях (главах) по рубрикам

Рубрики	1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль	5 модуль	6 модуль	7 модуль	8 модуль
О языке и речи 12 ч.	3	2	1	2	1	1	1	1
Система языка 83 ч. (включая входной контроль)	9	7	11	10	12	10	10	14
Правописание 63 ч. (включая контрольные работы)	8	6	10	5	8	11	7	8
Текст 22 ч. (включая контроль)	1	5	2	5	1	4	3	1

ные сочи- нения и изложе- ния)								
Язык и культура. Культура речи 8 ч.	1	1	1	1	1	1	1	1
Повторе- ние 16 ч.	1	1	1	1	1	1	1	9
	23 ч.	22 ч.	26 ч.	24 ч.	24 ч.	28 ч.	23 ч.	34 ч.
Итого: 204 ч.								

Таблица 2. Распределение часов по содержательным линиям и разделам курса русского языка для 5 класса

Содержательные линии	Разделы курса	Кол-во часов
1. Формирование коммуникативной компетенции	Язык и речь	12
	Текст	19
2. Формирование языковой и лингвистической компетенции	Система языка	83
	Повторение изученного	8
	Фонетика и графика	7
	Морфемика и словообразование	11
	Лексика	10
	Синтаксис	12
	Морфология	35
	Правописание	55
3. Формирование культуроведческой компетенции.	Язык и культура. Культура речи	8
	Повторение	16
	Контрольные работы	9
	Контрольные сочинения и изложения	3
	Всего	204

Раздел IV

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные издания

Методическое пособие для учителя:

1. Уроки русского языка в 5 классе/ Г.А. Богданова: Книга для учителя - М.: Просвещение, 2003.
2. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс: Книга для учителя/ Л.Г. Ларионова-М.: Просвещение, 2001.
3. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 5 класс/ авт.-сост. И.В. Карасева - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Страхова Л.Л. словарные диктанты для младших школьников .-СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
5. Ассоциативный орфографический словарь с применением информационных технологий . 5 класс/ , сост. Т.А. Захарова-М.: Планета, 2011.
6. Лингвистические сказки - Брянск: курсив, 2006.
7. Русский язык: 5 класс: контрольные работы тестовой формы: практикум для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Гулякова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 96 с.

Пособия для учащихся:

1. В.В. Леденева, Н.В. Халикова «Русский язык. Классы 5-7. Учебно-методическое пособие. 2-е издание» - М.: «Дрофа», 2005
2. Тесты по русскому языку 5 класс/ И.А. Текучева – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
3. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: русский язык 5 класс/ Л.А. Ахременкова-М.: Просвещение, 2009.
4. Ушакова О.Д. Синтаксический разбор предложения: Справочник школьника-СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
5. Ушакова О.Д. Орфографический разбор слова: Словарик школьника.- СПб.: «Литера», 2007.
6. Шклярова Т.в. Словарь трудностей русского языка.-М.: ВАКО, 2009.
7. Фразеологический словарь для школьников/сост. Т.А. Химиной.- СПб.: Литера, 2005.
8. Этимологический словарь для школьников - СПб.: Литера, 2005.

Раздел V
Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Речь и речевое общение	
Нахимовец научится:	Нахимовец получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
Речевая деятельность	
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, изложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
Чтение	

<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения; • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
Письмо	

<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на бытовые и учебные темы, рассказ), излагать содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использовать лексику и фразеологию. 	<ul style="list-style-type: none"> • рефераты
Текст	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, конспект, участие в беседе, дискуссии)
Функциональные разновидности языка	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, официально-деловые, тексты художественной литературы; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • выступать перед аудиторией сверстников.
Общие сведения о языке	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского языка в 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

<p>развитии русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка и характеризовать эти различия; • использовать основные изобразительные средства языка. 	
Фонетика и орфоэпия. Графика.	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Лексикология и фразеология	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ употребления; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать омонимы; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; • использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать средства синтаксиса;
Правописание: орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка.

РАЗДЕЛ VI

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА ФИЛИАЛА НВМУ (ВЛАДИВОСТОКСКОЕ ПКУ)

Учебник: «Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева. М.: Вентана-Граф, 2016.

(204 часа)

Дата проведения		№ урока	Тема учебного занятия	Тип урока	Планируемые виды деятельности		
План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные
Глава 1							
Наш родной язык							
О языке и речи							
		1.	Вводный урок	Р/Р. Урок «открытия» нового знания	Расширять представления о русском языке, развивать эстетические вкусы	Познавательные: иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём, с аудиоприложением к учебнику. Коммуникативные: слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
		2.	Родной язык	Р/Р. Урок «открытия» нового знания			
		3.	Язык и речь	Р/Р. Урок «открытия» нового знания	Нахимовец научится: дифференцировать понятия язык и речь Нахимовец получит возможность	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

					<p><i>научиться:</i> совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	
Система языка (повторение изученного в начальной школе)							
		4.	Входная контрольная работа № 1.	<p>К/Р Урок развивающего контроля.</p>	<p><i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		5.	Звуки и буквы	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p><i>Нахимовец научится:</i> отличать букву от звука, правильно называть буквы и звуки <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> Осознавать смысло-различительную функцию звука в слове</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
		6.	Состав слова	Урок обще-	<i>Нахимовец научится:</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	Формирование

				тодической направленности	рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> Определять значение слова при помощи значения морфем	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
		7.	Имя существительное	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> распознавать имя существительное по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять части речи по морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
		8.	Имя прилагательное	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> распознавать имя прилагательное по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять части речи по морфологическим	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					признакам		
		9.	Местоимение	Урок обще- тодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> распознавать место- имение по характер- ным признакам, ис- пользовать алгоритм (памятку) для разли- чения частей речи <i>Нахимовец получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> определять части речи по морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки ра- боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информа- ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мо- тивации к само- стоятельной и коллективной аналитической деятельности
		10.	Глагол	Урок обще- тодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> распознавать глагол по характерным при- знакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи <i>Нахимовец получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> определять части речи по морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки ра- боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информа- ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мо- тивации к само- стоятельной и коллективной аналитической деятельности
		11.	Предложение	Урок обще- тодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> понимать, что такое предложение <i>Нахимовец получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> понимать роль инто- нации в точной пере- даче смысла речи го-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки ра- боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор- мы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование навыков со- ставления алго- ритма выпол- нения задачи

					ворящего	мые в ходе исследования отдельных предложений	
		12.	Урок контроля по теме «Самостоятельные части речи».	Урок развивающего контроля	<p><i>Нахимовец научится:</i> распознавать глагол по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять части речи по морфологическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
Правописание							
		13.	Орфограммы и орфографические правила	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> иллюстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		14.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и провер-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле-</p>	Формирование мотивации к аналитической деятельности

					ки орфограммы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> овладеть приемами определения правописания гласных в корне слова	ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
		15.	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания согласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> овладеть приемами определения правописания согласных в корне слова	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
		16.	Двойные согласные в корне слова	Урок общетодической направленности			
		17.	Непроизносимые согласные	Урок общетодической направленности			
		18.	Систематизация и обобщение материала по теме «Повторение изученного в начальной школе»	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность</i>	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					научиться: применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
		19.	Контрольная работа № 2 по теме «Повторение изученного в начальной школе». Диктант с грамматическим заданием.	К/Р Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		20.	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности		
Текст							
		21.	Признаки текста	Р/Р Урок общеметодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, определять тему текстов, определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению

Язык и культура. Культура речи.

		22.	Культура речи	Р/Р Урок обще-методической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> владеть всеми видами речевой деятельности:	<i>Регулятивные:</i> высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию <i>Познавательные:</i> использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.	Осознание связи русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.
--	--	-----	---------------	--	---	---	---

Повторение

		23.	Комплексное повторение материала главы 1	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
--	--	-----	--	----------------	---	--	---

Глава 2. На каком языке мы говорим

О языке и речи

		24.	Общенародный русский язык. Русский литературный язык	Р/Р Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> выявлять роль родного языка в жизни человека и общества, различать языковые	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этни-
--	--	-----	--	--	--	--	--

					единицы. <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> формировать навыки языкового анализа	компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста	ческих группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
		25.	Система русского литературного языка	Р/Р Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> понимать основные разделы лингвистики, уровни системы современного русского языка, основные единицы каждого уровня <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> формировать навыки языкового анализа	<i>Коммуникативные:</i> работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <i>Регулятивные:</i> высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию	Осознать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
Система языка							
		26.	Фонетика Звуковой состав слов и транскрипция	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> рассуждать на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
		27.	Слог и ударение	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> делить слова на слоги, ставить ударение	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмени-	Формирование навыков анализа

					<i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> анализировать слово	ваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов	
		28.	Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
		29.	Согласные звуки: твёрдые и мягкие	Урок общетодической направленности	ударные и безударные гласные	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
		30.	Гласные звуки: ударные и безударные	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> осознавать смысло-различительную функцию звука в слове	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных	
		31.	Графика Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й']	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> отличать букву от звука, правильно называть буквы и звуки <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> Осознавать смысло-различительную функцию звука в сло-	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

					ве	мые в ходе исследования глухих и звонких согласных	
		32.	Фонетический разбор слова	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> выполнять фонетического анализа слова</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> преодолевать проблемные зоны, возникающие при фонетическом анализе слова</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
Правописание							
		33.	Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> применять правило написания букв И, Ы, А, У после Ц и шипящих на письме</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> вести самостоятельный поиск информации</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию
		34.	Правописание букв ь и ъ	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> применять правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					и проверки орфограммы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> производить орфографический анализ слов с данной орфограммой .	ности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
		35.	Употребление прописных и строчных букв	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> ориентироваться в выборе написания прописных и строчных букв <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
		36.	Систематизация и обобщение материала по теме «Фонетика. Орфография»	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		37.	Контрольная работа № 3 по теме «Фоне-	К/Р Урок развивающего контроля.	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами	Формирование навыков самоанализа и само-

			<i>тика»</i>		навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	контроля
		38.	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> проектировать и успешно реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над различными орфограммами	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи преподавателя
Текст							
		39.	Тема и основная мысль текста	Р/Р Урок общеметодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, определять тему текстов, определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению

					<i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста		
		40.	Р.р. Обучение изложению	Р/Р Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> создавать текст-описание, редактировать написанное <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
		41. 42.	Контрольная работа № 4. Изложение.	К/Р Урок развивающего контроля.			
		43.	Анализ контрольного изложения	Урок рефлексии			
Язык и культура речи. Культура речи							
		44.	Нормы русского литературного языка	Р/Р Урок общеметодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества, различать языковые единицы. <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> формировать навыки языкового анализа	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры

Повторение							
		45.	Комплексное повторение материала главы 2.	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Глава 3. Как язык служит для общения							
О языке и речи							
		46.	Разговорная и книжная речь	Р/Р Урок общеметодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> понимать особенности разговорной и книжной речи, сферы их использования</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> использовать полученные знания при составлении текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования
Система языка							
		47.	Морфемика Морфемы – значимые части слова	Урок общеметодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> осознавать морфему как значимую единицу языка; отличать морфемы от других значимых единиц</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

					<p>языка; <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять значение слова при помощи значения морфем</p>	<p>мы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	
		48.	Образование форм слов	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> отличать слово от формы слова <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> различать словообразующие и формообразующие морфемы, характеризовать морфемный состав слова</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности
		49.	Основа слова	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> определять основы слова, выделять в слове окончание; выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности
		50.	Корень слова и однокоренные слова	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> Определять значение</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле-</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

					слова при помощи значения морфем	ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
		51.	Суффиксы	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> Определять значение слова при помощи значения морфем</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
		52.	Приставки	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> Определять значение слова при помощи значения морфем</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
		53.	Варианты морфем	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; выделять в слове морфемы, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять значение слова при помощи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

					значения морфем		
		54.	Словообразова- ние Образование слов с помощью приставок	Урок «откры- тия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> образовывать слова приставочным спосо- бом <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> оценивать правиль- ность проведения раз- бора слова по составу	<i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им <i>Регулятивные:</i> уметь определять и формули- ровать цель на уроке с помощью учителя, вы- сказывать своё предположение (версию), вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки, работать по предложенному учителем плану <i>Познавательные:</i> уметь перерабатывать по- лученную информацию, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	Формирование навыков анализа, ин- дивидуального и коллективного проектирования
		55.	Образование слов с помощью суффиксов	Урок «откры- тия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> образовывать слова суффиксальным спо- собом <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> оцени- вать правильность про- веде- ния разбора слова по с оставу	<i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им <i>Регулятивные:</i> уметь определять и формули- ровать цель на уроке с помощью учителя, вы- сказывать своё предположение (версию), вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки, работать по предложенному учителем плану <i>Познавательные:</i> уметь перерабатывать по- лученную информацию, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	Формирование навыков анализа, ин- дивидуального и коллективного проектирования
		56.	Образование слов способом сложения	Урок «откры- тия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> образовывать слова при помощи способа сложения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i>	<i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им <i>Регулятивные:</i> уметь определять и формули- ровать цель на уроке с помощью учителя, вы-	Формирование навыков анализа, ин- дивидуального и коллективного проектирования

					оцени- вать правильность про- веде- ния разбора слова по с оставу	сказывать своё предположение (версию), вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки, работать по предложенному учителем плану <i>Познавательные:</i> уметь перерабатывать по- лученную информацию, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	
		57.	Морфемный разбор слова	Урок обще- тодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> рассматривать слово с точки зрения его мор- фемного состава <i>Нахимовец получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> Определять значение слова при помощи значения морфем	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду- альной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор- мы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков анализа, ин- дивидуального и коллективного проектирования
Правописание							
		58.	Корни с чередо- ванием букв а и о Корни -гар- /- гор-, -зар- /-зор- Корень -лаг- /- лож Корень -рос-/- раст-/-ращ- Корень -скак-/- скач	Урок «откры- тия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> применять правило написания гласных в корнях с чередовани- ем, применять спо- собы проверки <i>Нахимовец получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> вести самостоятель- ный поиск информа- ции	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации. <i>Регу- лятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор- мы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мо- тивации к обу- чению
		59.					
		60.	Беглые гласные	Урок «откры- тия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> объяснять орфограм- мы в слове с точки зрения чередования звуков <i>Нахимовец получит</i>	<i>Коммуникативные:</i> уметь аргументировать свое мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> планирование действий, направленных на решение поставленной за- дачи.	Формирование адекватной по- зитивной оцен- ки, самоуваже- ния и взаимо- уважения.

					<i>возможность научиться:</i> вести самостоятельный поиск информации	<i>Познавательные:</i> вырабатывание навыков поиска необходимой информации.	
		61.	Гласные и согласные в приставках	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
		62.	Безударные гласные в приставках	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> вести самостоятельный поиск информации	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
		63.	Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-)	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> вести самостоятельный поиск информации	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
		64.	Правописание приставок на -з/-с	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, кон-

					согласных в приставках <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> вести самостоятельный поиск информации	шений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	струирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
		65.	Систематизация и обобщение материала по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> применять правила написания чередования гласных в корне слова <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		66.	Контрольная работа № 5 по теме «Чередование гласных в корне»	К/Р Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> применять правила написания чередования гласных в корне слова <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		67.	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста	
Текст							
		68.	Строение текста	Р/Р Урок общеметодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять микротему текста, познакомится	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-	Формирование устойчивой мотивации к обу-

					со строением абзаца <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять навыки написания сочинения-повествования	ния, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	чению, творческих способностей (конструирования)
		69.	План текста	Р/Р Урок общеметодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> составлять план текста <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> составлять рассказ на лингвистическую тему по данному плану	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
Язык и культура. Культура речи.							
		70.	Речевой этикет	Р/Р Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Формирование навыков самоанализа и самодиагностики

					уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.		
Повторение							
		71.	Комплексное повторение материала главы 3	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Глава 4. В чём заключается богатство языка							
О языке и речи							
		72.	Разновидности русского языка	Р/Р Урок общеметодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> понимать особенности разговорной и книжной речи, сферы их использования</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> использовать полученные знания при составлении текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования
		73.	Стили литературного языка (общее понятие)	Р/Р Урок общеметодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> понимать особенности разговорной и книжной речи, сферы их</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков

					использования <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> использовать полученные знания при составлении текста	для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом	анализа и конструирования
Система языка							
		74.	Лексикология Слово – основная единица лексикологии	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> рассматривать слова с точки зрения лексического значения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> различать лексическое и грамматическое значение	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
		75.	Способы толкования слова	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> выявлять условия многозначности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Формирование устойчивой мотивации к обучению
		76.	Однозначные и многозначные слова	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> отличать многозначные слова от одно-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и	Готовность и способность обучающихся к

					<p>значных, использовать многозначные слова в своей речи</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i></p> <p>выявлять условия многозначности</p>	<p>выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>	<p>саморазвитию, сформированность мотивации учебной деятельности</p>
		77.	Прямое и переносное значения слова	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i></p> <p>различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i></p> <p>понимать функцию слов с переносным значением в художественных произведениях; находить слова с переносным значением в тексте; употреблять в своей речи слова с переносным значением</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности</p>
		78.	Тематические группы слов	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i></p> <p>Определять тематические группы слов</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i></p> <p>наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>

					собственной речи		
		79.	Омонимы	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> определять основные признаки слов-омонимов</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков работы по образцу при помощи преподавателя
		80.	Синонимы	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> определять основные признаки синонимов</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков работы по образцу при помощи преподавателя
		81.	Антонимы	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> определять основные признаки антонимов</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков работы по образцу при помощи преподавателя
		82.	Фразеологизмы	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> определять основные признаки фразеологизмов</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p>	Формирование навыков работы по образцу при помощи преподавателя

				тия» нового знания	определять значение фразеологизмов <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> употреблять в речи фразеологизмы с учетом их значения, стилистической окраски	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
		83.	Словари русского языка	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> понимать пути пополнения словарного состава языка <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> различать словари русского языка; заимствования и старославянизмы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции
Правописание							
		84.	Буквы о и ё после шипящих в корне	Урок общеметодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> применять правило написания букв Ё - О в корне слова после шипящей, <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
		85.	Буквы и и ы в	Урок «откры-	<i>Нахимовец научится:</i>	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные	Формирование

			корне после приставок	тия» нового знания	применять правило написания букв <i>И — Ы</i> в корне после приставок <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> вести самостоятельный поиск информации	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию
		86.	Систематизация и обобщение материала по теме «Лексика. Орфография»	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> применять правила написания чередования гласных в корне слова <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		87.	Контрольная работа № 6 по теме «Лексика. Орфография»	К/Р Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> применять правила написания чередования гласных в корне слова	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		88.	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	<i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста	
Текст							

		89.	Типы речи	Р/Р Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию об основных типах речи: повествования, описания, рассуждения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять тип речи текста	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		90.	Р.р. Обучение написанию сочинения	Р/Р Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> использовать знания о теме, основной мысли текста при написании творческой работы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		91.	Контрольная работа № 7. Сочинение				
		92.					
		93.	Анализ сочинения	Урок рефлексии			
Язык и культура. Культура речи							
		94.	Лексическое богатство русского языка и культура речи	Лексическое богатство русского языка и культура речи. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русско-	<i>Нахимовец научится:</i> осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> использовать нормативные	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции

				го литературного языка	словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка		
Повторение							
		95.	Комплексное повторение материала главы 4.	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Глава 5.							
Как в языке выражаются отношения людей							
О языке и речи							
		96.	Диалогическая и монологическая речь	Р/Р Урок общеметодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> отличать монолог от диалога, распознавать диалог от реплики, отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> составлять диалоги, схемы диалога, использовать пунктуационные правила при оформлении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

					диалога		
Система языка							
		97.	Синтаксис Словосочетание и предложение	Урок «откры- тия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> понимать, что изуча- ют синтаксис и пунк- туация как разделы науки о языке <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> использовать знания о синтаксисе и пункту- ации при работе с тек- стом	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации. <i>Регу- лятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор- мы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания	Формирование устойчивой мо- тивации к ин- теграции ин- дивидуальной и коллективной учебно-по- знавательной деятельности
		98.	Синтаксический разбор словосо- четания	Урок «откры- тия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> выделять сло- восочетание в пред- ложении, анализиро- вать его структуру, устанавливать смыс- ловую связь в слово- сочетании, определять вид <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> конструировать изу- ченные виды словосо- четаний	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея- тельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании	Формирование устойчивой мо- тивации к иссле- довательской деятельности
		99.	Виды предло- жений	Урок обще- тодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> понимать, что такое предложение, интона-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки ра- боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование навыков со- ставления алго-

					ция, логическое ударение, пауза <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений	ритма выполнения задачи
		100.	Распространённые и нераспространённые предложения	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять состав распространенных и нераспространенных предложений <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> распространять предложения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
		101.	Главные члены предложения	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> определять грамматическую основу предложения, второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов, разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i>	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

					использовать знания о главных членах предложения при определении состава предложения		
		102.	Второстепенные члены предложения	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> выделять второстепенные члены предложения</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> использовать знания о второстепенных членах предложения при определении состава предложения, осознавать роль второстепенных членов</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
		103.	Предложения с однородными членами	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> определять однородные члены предложения, понимать условия постановки запятой между однородными членами</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; уметь составлять предложения с однородными членами</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала

					ми; составлять схемы предложений с однородными членами		
		104.	Предложения с обращениями	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> выявлять обращения в тексте, отличать его от подлежащего <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> находить обращение, применять пунктуационные правила	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
		105.	Предложения с вводными словами	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> выявлять вводные слова в тексте <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> отличать вводные слова от омонимичных частей речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
		106.	Синтаксический разбор простого предложения	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> алгоритму разбора простого предложения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> выполнять полный синтаксический разбор	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

		107.	Сложное предложение	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> отличать простое предложение от сложного, сложносочиненное предложение от сложноподчиненного</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять количество простых предложений, виды связи между ними и правильно ставить знаки препинания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
		108.	Способы передачи чужой речи	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> определять разные способы выражения чужой речи, выявлять их признаки, оформлять чужую речь на письме</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> анализировать текст, включающий предложения с прямой, косвенной речью</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и учителем, адекватно воспринимать устную и письменную речь, логично излагать свою точку зрения по поставленной проблеме</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</p> <p><i>Познавательные:</i> выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, перерабатывать и систематизировать информацию и предъявлять её разными способами</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
Правописание							
		109.	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> управлять поведением парт-</p>	Формирование познавательного интереса

					<i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> создавать предложения с данной конструкцией	нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
		110.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> определять однородные члены предложения, понимать условия постановки запятой между однородными членами <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; уметь составлять предложения с однородными членами; составлять схемы предложений с однородными членами	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
		111.	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> применять правило постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i>	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса

					создавать предложения с данными конструкциями		
		112.	Знаки препинания в сложном предложении	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> владеть правилами постановки запятой в сложном предложении</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> использовать правила постановки запятой в сложном предложении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
		113.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> различать прямую речь и слова автора</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно оформлять прямую речь на письме, составлять схемы предложений с прямой речью</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью</p>	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму
		114.	Обобщение и систематизация материала по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативности

					ставить знаки препинания в предложении, находить однородные члены в предложении	ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	
		115.	Контрольная работа № 8 по теме «Синтаксис. Пунктуация»	К/Р Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно ставить знаки препинания в предложении, находить однородные члены в предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативности
		116.	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	ставить знаки препинания в предложении, находить однородные члены в предложении		
Текст							
		117.	Типы речи: повествование	Р/Р Урок общей методической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> Определять характерные признаки повествования <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> создавать тексты типа речи- повествования	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативности
Язык и культура. Культура речи							
		118.	Формы обращения и речевой этикет	Р/Р Урок общей методической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведе-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самоанализа и самодиагностики

					нии этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	
Повторение							
		119.	Комплексное повторение материала главы 5.	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> определять обобщающее слово в предложении, отличать его от однородных членов предложения <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> находить обобщающее слово и ставить двоеточие	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
Глава 6.							
Чем различаются устная и письменная речь							
О языке и речи							
		120.	Речь устная и письменная	Р/Р Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> различать виды речи в соответствии с нормами родного языка. <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> отличать виды речи, доказывать.	<i>Коммуникативные:</i> владеть данными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова,	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

						словосочетания, предложения, текста	
Система языка							
		121.	Морфология Части речи	Урок обще- тодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать актуальную информацию из тек- стов, содержащих теоретические сведе- ния по морфологии(части речи) <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> распознавать части речи по характерным признакам, опре- делять части речи по морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки ра- боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информа- ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мо- тивации к само- стоятельной и коллективной аналитической деятельности
		122.	Имя существи- тельное Имя существи- тельное как часть речи	Урок обще- тодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информа- цию о грамматиче- ском значении пред- метности имени су- ществительного <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> опреде- лять постоянные (род, склонение) и непосто- янные (падеж, число) признаки сущест- вительного	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду- альной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>По- знавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на по- стоянные и непостоянные признаки	Формирование устойчивой мо- тивации к иссле- довательской деятельности
		123.	Разряды имён	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i>	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функ-	Формирование

			существительных		извлекать информацию об именах собственных и нарицательных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> различать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных	ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию
		124.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
		125.	Род имён существительных	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о роде имен существительных. <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять навыки определения рода имен существи-	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле-	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки

					тельных на практике	ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категорий рода имен существительных	
		126.	Род несклоняемых существительных	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о несклоняемых существительных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно употреблять несклоняемые существительные	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
		127.	Склонение имён существительных	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> различать склонение имен существительных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять падеж имени существительного	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
		128.	Число – непостоянный признак имён существительных	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о числе имен существительных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять число имен существительных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки

						ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных	
		129.	Падеж – непостоянный признак имён существительных	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> различать падежи и склонение имен существительных</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять падеж имени существительного</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
		130.	Морфологический разбор имени существительного	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> определять порядок морфологического разбора</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> выполнять морфологический разбор</p> <p>Имени существительного</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
Правописание							
		131.	Прописная буква в именах собственных	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые дей-</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки

					применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	ствия; адекватно оценивать свои достижения <i>Познавательны:</i> осуществлять для решения учебной задачи операции анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи	
		132.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> применять правила употребления Ъ, использовать методы проверки написания слов с Ъ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
		133.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о правописание безударных падежных окончаний имен существительных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно писать безударные падежные окончания	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению
		134.	Гласные в суф-	Урок «откры-	<i>Нахимовец научится:</i>	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим пове-	Формирование

			фиксах имён существительных -ек- и -ик-	тия» нового знания	извлекать информацию о правописании суффиксов ЕК-ИК <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно употреблять правописание суффиксов -ЕК—ИК	дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	познавательного интереса к предмету исследования
		135.	Гласные о и е после шипящих	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о правописании гласных О-Е в суффиксах и окончаниях существительных после шипящих и Ц <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно употреблять правописание суффиксов и окончаний имен существительных	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
		136.	и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных				
		137.	Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик-	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о правописании суффиксов ЧИК-ЩИК <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно употреблять правописание суффиксов ЧИК-ЩИК	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
		138.	Слитное и раз-	Урок «откры-	<i>Нахимовец научится:</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	Формирование

			дельное написание <i>не</i> с существительными	тия» нового знания	извлекать информацию об условиях слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно писать НЕ с именами существительными	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных	устойчивой мотивации к обучению
		139.	Обобщение и систематизация материала по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять знания на практике	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		140.	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Правописание имен существительных». Диктант с грамматическим заданием</i>	К/Р Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять знания на практике	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		141.	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии			
Текст							

		142.	Тип речи: рассуждение	Р/Р Урок общей методической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> различать текст типа рассуждения-доказательства <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> конструировать текст данного типа речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)
		143.	Контрольная работа №10. Сочинение-рассуждение	К/Р Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> использовать знания о теме, основной мысли текста при написании творческой работы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		144.					
		145.	Анализ контрольного сочинения	Урок рефлексии			
Язык и культура. Культура речи							
		146.	Что такое грамматические нормы?	Р/Р Урок общей методической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> владеть основными нормами русского литературного языка, соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i>	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)

					использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного		
Повторение							
		147.	Комплексное повторение материала главы 6.	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Глава 7.							
Что такое современный язык							
О языке и речи							
		148.	Современный русский литературный язык	Р/Р Урок общеметодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества, различать языковые единицы. <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> формировать навыки языкового анализа	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
Система языка							
		149.	Имя прилагательное	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i>	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать	Формирование

			тельное Имя прилагательное как часть речи		выявлять признаки прилагательных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> находить в тексте имя прилагательное	нирывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самооррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных	навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
		150.	Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о разрядах прилагательных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять разряды прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения имен прилагательных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
		151.	Прилагательные качественные	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о качественных прилагательных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять качественные прилагательные	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения имен прилагательных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
		152.	Прилагательные относительные	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится</i> извлекать информацию об относительных прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	Формирование навыков анализа, самопроверки, взаимопроверки

					<i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять относительные прилагательные	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения имен прилагательных	
		153.	Прилагательные притяжательные	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о притяжательных прилагательных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять притяжательные прилагательные	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения имен прилагательных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
		154.	Полная и краткая форма качественных прилагательных	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> отличать полные и краткие формы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции
		155.	Формы степеней сравнения качественных прилагательных	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о сравнительной и превосходной степени качественных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре-	Формирование устойчивой мотивации к обучению

					прилагательных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> отличать сравнительную и превосходную степени качественных прилагательных	одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степени сравнения	
		156.	Склонение качественных и относительных прилагательных	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> склонять качественные и относительные прилагательные	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
		157.	Склонение притяжательных имён прилагательных	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно употреблять качественные и относительные прилагательные в речи	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения имен прилагательных	
		158.	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять порядок морфологического разбора <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> выполнять морфологический разбор	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
Правописание							
		159.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию об условиях слитного и раздельного написания НЕ с	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к обучению

					именами прилагательными <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно писать НЕ с именами прилагательными	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных	
		160.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о правописании гласных О-Е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и Ц <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно употреблять правописание суффиксов прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
		161.	Правописание н и nn в прилагательных	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о правописании Н-НН в суффиксах прилагательных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно употреблять правописание суффиксов прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение
		162.	Правописание суффикса -ск- в именах прила-	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о правописании	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и само-

			гательных		суффиксов СК в именах прилагательных <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно употреблять правописание суффиксов имен прилагательных	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	контроля
		163.	Обобщение и систематизация материала по теме «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять знания на практике	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		164.	Контрольная работа № 11 по теме «Имя прилагательное»	К/Р Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять знания на практике	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и нахимовцами <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		165.	Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> выявлять проблемные зоны в обучении <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> анализировать допущенные ошибки	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

						<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	
Текст							
		166.	Типы речи: описание предмета	Р/Р Урок общеметодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> определять композиционные и языковые особенности текста данного типа речи</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> анализировать текст,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		167.	Р.р. Обучение сочинению-описанию по картине	Р/Р Урок общеметодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> конструировать текст по картине, соблюдая нормы его построения</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		168.	Сочинение-описанию по картине	Урок развивающего контроля	<p>соблюдать в процессе создания текста основные нормы литературного языка и правила правописания, выражать свое отношение к изображенному на картине</p>		
Язык и культура. Культура речи							
		169.	Употребление имени прилагательного в речи	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> владеть полученными знаниями</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	Формирование устойчивой мотивации к само-

					<i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> употреблять имена прилагательные в речи	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления существительных в речи	совершенствованию
Повторение							
		170.	Комплексное повторение материала главы 7.	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Глава 8.							
Как язык объединяет людей							
О языке и речи							
		171.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Р/Р Урок общеметодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества, различать языковые единицы. <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> формировать навыки языкового анализа	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры

Система языка							
		172.	Глагол. Глагол как часть речи	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> извлекать основные сведения о глаголе как части речи</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> находить глаголы в тексте</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки</p>	Формирование познавательного интереса
		173.	Инфинитив (неопределённая форма глагола)	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию об инфинитиве, правописании мягкого знака в конце инфинитива</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять неопределённую форму глагола</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов</p>	Формирование навыков анализа
		174.	Виды глагола	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> различать виды глагола, их смысловые и морфемные различия</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно использовать глаголы совершенного и несо-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, конструированию

					вершенного вида в речи		
		175.	Переходные и непереходные глаголы	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о «переходных» и «непереходных» глаголах</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять переходные и непереходные глаголы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
		176.	Возвратные и невозвратные глаголы	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о возвратных и невозвратных глаголах</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять возвратные и невозвратные глаголы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
		177.	Определение типов спряжения глаголов	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> распознавать спряжения глаголов</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять спряжение глагола, изменять по лицам и числам разноспряга-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>	Формирование познавательного интереса

					емые глаголы	мые в ходе анализа глаголов разных спряжений	
		178.	Изменение глаголов по наклонениям	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о наклонении глаголов</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять наклонение глагола</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
		179.	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> распознавать спряжения глаголов</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять спряжение глагола, изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений</p>	Формирование познавательного интереса
		180.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> распознавать спряжения глаголов</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять спряжение глагола, изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений</p>	Формирование познавательного интереса

						ний	
		181.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> распознавать спряжения глаголов <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> определять спряжение глагола, изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений	Формирование познавательного интереса
		182.	Условное наклонение	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> определять сослагательное наклонение глагола <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> образовывать сослагательное наклонение глагола	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы	Формирование устойчивой мотивации к обучению
		183.	Повелительное наклонение	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> определять сослагательное наклонение глагола <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> образовывать повелительное наклонение глагола	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы	Формирование устойчивой мотивации к обучению

		184.	Безличные глаголы	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию о безличных глаголах <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> находить безличные глаголы	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	Формирование навыков анализа
		185.	Морфологический разбор глагола	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять порядок морфологического разбора глагола <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> выполнять морфологический разбор глагола	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
Правописание							
		186.	Не с глаголами	Урок «открытия» нового знания	<i>Нахимовец научится:</i> извлекать информацию об условиях слитного и раздельного написания НЕ с глаголами <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> правильно писать НЕ с глаголами	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению
		187.	Гласные <i>е</i> и <i>и</i> в корнях с чере-	Урок «открытия» нового	<i>Нахимовец научится:</i> Научиться применять	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-	Формирование устойчивой мо-

			дованием	знания	правило написания гласных <i>Е - И</i> в корнях с чередованием, применять способы проверки <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i>	собствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	тивации к обучению
		188.	Гласные <i>е</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием				
		189.	Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах	Урок общетодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> применять правила употребления <i>ь</i> , использовать методы проверки написания слов с <i>ь</i> , составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
		190.	Суффиксы глаголов -ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-)		<i>Нахимовец научится:</i> добиваться осознания способа действия по выбору гласной буквы в суффиксах глаголов — ова-(-ева-) и —ыва-(-ива-) <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i>	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					применять знания в повседневной жизни	мые в ходе исследования данного правила	
		191.	Обобщение и систематизация материала по теме «Глагол»	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять полученные знания в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативности.
		192.	Контрольная работа № 12 по теме «Глагол»	К/Р Урок развивающего контроля	<i>Нахимовец научится:</i> воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативности
		193.	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	<i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять полученные знания в практической деятельности	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативности
Текст							
		194.	Типы речи: описание состояния	Р/Р Урок общеметодической направленности	<i>Нахимовец научится:</i> определять по характерным признакам типы речи <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> создавать тексты типа речи-описания состояния	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативности

Язык и культура. Культура речи

		195.	Употребление глаголов в речи	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> владеть полученными знаниями</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> употреблять глаголы в речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления существительных в речи</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
Повторение							
		196.	Комплексное повторение и систематизация по главе 8	Урок общетодической направленности	<p><i>Нахимовец научится:</i> владеть изученным материалом</p> <p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> преодолевать проблемные зоны обучения при изучении данной темы, применять знания на практике</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции -рефлексии.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, сопоставления и взаимопроверки
		197.	Комплексное повторение и обобщение по главам 1-8	Урок рефлексии	<p><i>Нахимовец научится:</i> владеть изученным материалом</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		198.			<p><i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять знания на практике</p>		

						диктанта	
		199.	Контрольная итоговая ра- бота (тести- рование)	К/Р Урок раз- вивающего кон- троля	<i>Нахимовец научится:</i> владеть изученным материалом <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять знания на практике	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации. <i>Регу- лятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор- мы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков само- анализа и само- контроля
		200.	Анализ кон- трольной рабо- ты	Урок рефлексии	<i>Нахимовец научится:</i> владеть изученным материалом <i>Нахимовец получит возможность научиться:</i> применять знания на практике	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации. <i>Регу- лятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор- мы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков само- анализа и само- контроля
		201.	Резервные уро- ки				
		202.					
		203.					
		204.					

_____ Проскурякова Я. А.
_____ Калюжная Е. Г.