

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ВЛАДИВОСТОКСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник филиала НВМУ
(Владивостокское ПКУ)
 В.В. Бураков
« 29 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(«Увлекательная грамматика»)
для 7 г класса на 34 часа

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватель: Дроздова Наталья Вячеславовна

Рассмотрено на заседании ПМК

Рекомендовано к использованию

Протокол № 1 от « 26 » 08. 2017 г.

Руководитель ПМК



В.В. Платунова

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника филиала

по учебной работе



Е.А. Трегубова

« 29 » августа 2017 г.

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

В последние годы в современной России происходят глубокие изменения во многих сферах жизни общества, трансформируются общественные отношения, пересматривается система ценностей и приоритетов. Страна идет по пути формирования правового государства и становления гражданского общества. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и социального развития, укрепления обороноспособности страны определены основные пути развития патриотического воспитания граждан, формирования их патриотического сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единения общества. Очевидно, что формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей возлагается на образовательные учреждения как интегрирующие центры совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Особая роль по интеллектуальному, культурному, физическому и нравственному развитию обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создании основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданской и военной ниве отводится государственным образовательным учреждениям – военным и военно-морским училищам. Образовательные программы дополнительного образования нахимовцев являются разновидностью дополнительных образовательных программ и находятся за пределами основных образовательных программ, определяемых государственным стандартом: «Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ» (ст. 14, п.6). Приведенное положение Закона свидетельствует о том, что дополнительные образовательные программы вынесены за пределы государственных стандартов, являются самостоятельным типом образования, регулируются Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Дополнительное образование кадет является неотъемлемой частью образовательной системы. Цель дополнительного образования в училище – развитие мотивации нахимовцев к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях нахимовцы получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям и творческим работам.

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, содержит пояснительную записку, содержание изучаемого курса, учебно-тематический план, список рекомендуемой литературы. В программе определены цель изучаемого курса, задачи, планируемые результаты, принципы, методы, система отслеживания усвоения материала, формы проведения занятий.

Структура документа

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий в себя четыре раздела:

1. Пояснительная записка;
2. Содержание изучаемого курса;
3. Учебно-тематический план;
4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Цель программы

Развитие кругозора и мышления нахимовцев, совершенствование навыков лингвистического анализа, повышение уровня языкового развития, воспитание интереса к предмету

Задачи программы

- Вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей нахимовцев.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать**:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;

- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля

Курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут обучающимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у обучающихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел обучения заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса обучающиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Формы проведения занятий

- Лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Основные методы и технологии

- Технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;

- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств нахимовцев.

Планируемые результаты

Личностные:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты:

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- использовать речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения;
- иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах;
- составлять словообразовательные пары, цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда;
- осуществлять устный и письменный анализ;
- распознавать наречия разных разрядов;
- различать слова категории состояния и наречия;
- различать грамматические омонимы;
- различать предлог, частицу, союз;
- уметь проводить морфологический анализ.

- освоить алгоритм правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике;
- освоить правила слитного и раздельного правописания служебных частей речи.

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Устная и письменная речь. Выдающиеся лингвисты
2. Словообразование.
3. Лексика.
4. Синтаксис. Словосочетание и предложение.
5. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.
6. Правописание. Орфография и пунктуация.
7. Повторение.

РАЗДЕЛ III

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Кол-во часов	Раздел	Тема	Ожидаемые результаты
5 ч.	Раздел 1 Устная и письменная речь Выдающиеся лингвисты	1. Виды пересказов 2. Письмо 3. Спор – один из жанров разговорного языка. Его особенности 4. Выдающиеся лингвисты 5. Практическая работа	Уметь использовать речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения; -иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах
5 ч.	Раздел 2 Словообразование	1-2. Типичные способы образования слов 3-4. Словообразовательное гнездо 5. Практическая работа	Уметь составлять словообразовательные пары, цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда
5 ч.	Раздел 3 Лексика	1. Лексика русского языка 2. Основные средства выразительности лексики и фразеологии 3.Лексический разбор слов 4. Лексические словари 5. Практическая работа	Уметь определять лексическое значение слова и его грамматические признаки - уметь пользоваться схемой лексического разбора слова - уметь пользоваться лексическими словарями
5 ч.	Раздел 4 Синтаксис. Словосочетание и предложение	1. Основные единицы синтаксиса 2.Виды связи слов в словосочетании 3. Элементы интонации в предложении 4. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого 5. Практическая работа	-владеть основными понятиями синтаксиса -группировать и моделировать словосочетание - распознавать главные члены предложения и способы их выражения

8 ч.	<p>Раздел 5</p> <p>Морфология. Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>1-2. Разряды наречий 3. Категория состояния 4. Грамматические омонимы 5-6-7. Служебные части речи. 8. Практическая работа</p>	<p>-распознавать наречия разных разрядов - различать слова категории состояния и наречия -различать грамматические омонимы -различать предлог, частицу, союз -уметь проводить морфологический анализ</p>
5 ч.	<p>Раздел 6</p> <p>Правописание. Орфография и пунктуация</p>	<p>1. Дружба не и ни с разными частями речи 2-3. Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно? 4. Правила пунктуации 5. Практическая работа</p>	<p>освоить алгоритм правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике - освоить правила слитного и раздельного правописания служебных частей речи</p>
1 ч.	<p>Раздел 7</p> <p>Повторение</p>	<p>Аукцион знаний</p>	<p>-уметь использовать полученные знания при решении лингвистических задач</p>

РАЗДЕЛ IV

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные издания

I. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы:

- 1) Обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку (приложение к Приказу Минобразования России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. № 1236).
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).
- 3) Примерные программы основного общего образования. Москва, Дрофа, 2014 г.

II. Литература для учащихся:

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5-7 класс / Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2002-2014;
- 2) Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М., Дрофа, 2004;
- 3) В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова и др. Русский язык. Практика 5-9 классы. – М. Дрофа, 2004;
- 4) Никитина Е.И. Русская речь. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2004;
- 5) Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык. 5-9 классы // Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Лекант. – М.: Дрофа, 2003;
- 6) Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, и среднего (полного) общего образования (Приказ № 1089 от 05.03.2004г.)

III. Литература для учителя:

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. М., Просвещение 2012.
2. Еремина О.А. Литературный кружок в школе. 5-6 классы. М., Просвещение 2012.
3. Боброва А. В. Грамматика русского языка. М., Цитадель 1999.
4. Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
5. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М. :МИРОС-МАИК, 2000 г.
6. Панов М.В. Занимательная орфография.М.: Просвещение 2010 г.
7. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.М.2001 г.
8. Гузеев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии.2007. № 7.
9. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.

Электронные ресурсы

1. Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru
2. Российский образовательный портал // www.school.edu.ru

Преподаватель русского языка и литературы _____/Дроздова Н. В./