

УТВЕРЖДАЮ
Начальник филиала НВМУ
(Владивостокское ПКУ)
 В.В. Бураков
« 29 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по японскому языку

7 «Г» КЛАСС

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватель: Мызникова Валерия Валерьевна


Количество часов по учебному плану: 68 (2 часа в неделю)

Рассмотрено на заседании ПМК

Рекомендовано к использованию

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.


Руководитель ПМК

 О.С.Каганцева

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника филиала

по учебной работе

 Е.А. Трегубова

« 29 » августа 2017 г.

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена для 7 г класса на основе «Примерной программы по иностранному языку для основной школы», «Примерной основной программы образовательного учреждения» с учётом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа составлена на материале текстов учебников «Японский язык для всех, начальный уровень», «Японский язык для начинающих» (Нечаева Л.Т.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) учебно-тематический план;
- 3) содержание тем учебного курса;
- 4) требования к уровню подготовки обучающихся;
- 5) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 6) календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это представляет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения.

Программа по японскому языку разработана в целях формирования у школьника иноязычной коммуникативной компетенции и направлена на удовлетворение потребностей интересов личности учащихся, их творческих возможностей. Программа ориентирована на современные подходы в обучении иностранным языкам и, в частности, на специфику изучения японского языка.

На первых годах обучения японскому учащиеся должны овладеть и усовершенствовать произносительные и лексико-грамматические навыки, как в

монологической, так и в диалогической речи; сформировать коммуникативно-обучающие умения управлять средствами иностранного языка, учебной деятельностью на занятиях по японскому языку; должны научиться самостоятельно работать с предлагаемым материалом по аудированию текстов и при просмотре видео и аудиоматериалов.

Отличительными особенностями дисциплины является тематический принцип, при котором у учащихся формируется умение устной и письменной речи на основе содержательной и общеупотребительной лексики современного японского языка. Соблюдается логическая последовательность подачи учебного материала – от простого к сложному, что совершенствует речь, обогащая словарным запасом. Соблюдается принцип последовательного повторения пройденного материала, который закрепляется системой упражнений, что нацелено на формирование практических навыков.

Для совершенствования лексико-грамматических навыков и умений высказываться по теме, учащимся предлагаются упражнения и ситуативные задания, как из основной, так и из дополнительной литературы, которая составляет единое целое в работе по каждой теме. В результате учащиеся расширяют свои знания и осваивают навыки речевого общения с активным использованием пройденного материала при описании картинок, составлении диалогов, что диктуется коммуникативными целями. Также формируются умения в обучении чтению и письму в аспекте совершенствования графическими нормативными навыками.

Цели обучения иностранному языку:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- **формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- **создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- **создание основы для выбора иностранного языка** как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

С учетом требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера;
- осуществлять общение на японском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения - с учетом индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения;
- формировать умения и навыки самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

С учетом специфики изучаемого языка, на уроках планируется использование следующих методик обучения:

- методы активного обучения;
- коммуникативный подход в обучение языку;
- интерактивные методы обучения иностранному языку;
- использование аудиовизуальных средств в обучении японскому языку;
- использование on-line и интернет ресурсов в обучении японскому языку.

Место предмета

Образовательная область: иностранный язык.

Отдельная дисциплина: японский язык.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Предусмотрены 4 тематических контрольных работ и 1 итоговая контрольная работа.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

РАЗДЕЛ II

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое содержание курса «японский язык» для обучающихся 7 г класса на 2017-2018 учебный год.

№ п/п	Изучаемые темы	Кол-во часов	Кол-во к/работ
Раздел 1. Здоровье		18	1
Раздел 2. Искусство		15	1
Раздел 3. Спорт		15	1
Раздел 4. Погода		18	2
Резервное время		2	
Итого:		70	5

РАЗДЕЛ III

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Здоровье (18 ч)

Здоровый образ жизни. Посещение больницы. Простая отрицательная форма. Повелительное наклонение (отрицательная форма). Грамматические конструкции «должен», «можно этого и не делать». Обстоятельства времени. Грамматические конструкции «made ni», «перед тем как». Потенциальный залог в форме «koto ga dekiru». Субстантиватор «koto».

2. Искусство (15 ч)

Грамматические конструкции перечисления действия «уметь», Грамматические конструкции «made ni», «перед тем как». Потенциальный залог в форме «koto ga dekiru». Субстантиватор «koto».

3. Спорт (15 ч)

Спорт и здоровье. Японские виды спорта. Сумо. Грамматические конструкции перечисления действия «tari,tari suru», «становиться кем-либо», «научиться чему-либо», «доводилось что-либо делать». Русские виды спорта. Адресивная и нейтральная формы вежливости.

4. Погода (18 ч)

Времена года. Сезон дождей. Прогноз погоды. Грамматические конструкции «думаю, что...», «знаю, что...», «что важнее?», «, наверное,», «говорят, что...». Прямая и косвенная речь.

5. Резервное время (2 ч)

РАЗДЕЛ IV

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах Японии, его географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственном устройстве Японии, знание символики (герб, флаг, гимн), знание государственных и традиционных праздников;
- освоение общекультурного наследия России и Японии;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- готовность обучающихся к несению военной службы, продолжению военного образования;
- профессиональные качества будущих курсантов военных вузов, офицеров, защитников Родины;
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству с носителями страны изучаемого языка;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований внутреннего распорядка военного училища, прав и обязанностей обучающихся;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
 - построению жизненных планов во временной перспективе;
 - при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
 - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
 - осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
 - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

Знать/понимать

- правила транскрибирования в японском языке;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных языковых единиц, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- логическое, фразовое и синтагматическое ударение;
- порядок слов японского предложения;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
- создавать словесный социокультурный портрет России и Японии на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на японском языке в различных ситуациях общения в рамках изученной тематики;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера в рамках изучаемых тем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать несложные тексты в рамках изученной тематики, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в Японии, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- участия в интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли русского и японского языков в сокровищнице мировой культуры.

РАЗДЕЛ V

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные издания

Для преподавателя:

1. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. – М.: «Московский Лицей», 2004.
2. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
3. Японский для всех, начальный уровень. – Токио: Изд-во «ЗА Корпорация», 2005.
4. Японский язык для всех. Чтение для начинающих. – Токио: Изд-во «ЗА Корпорация» 2001.
5. Японский язык для всех. Сочинения для начинающих. – Токио: Изд-во «ЗА Корпорация», 2000.
6. Японский язык для всех. Иероглифы, часть 1. – Токио: Изд-во «ЗА Корпорация» 2001.
7. Японский язык для всех. Иероглифы, часть 1. Рабочая тетрадь. – Токио: Изд-во «ЗА Корпорация» 2001.

Для обучающихся:

1. Японский для всех, начальный уровень. – Токио: Изд-во «ЗА Корпорация», 2005.
2. Японский язык для всех. Чтение для начинающих. – Токио: Изд-во «ЗА Корпорация» 2001.
3. Японский язык для всех. Иероглифы, часть 1. Рабочая тетрадь. – Токио: Изд-во «ЗА Корпорация» 2001.

Электронные учебные пособия

1. Японский язык для всех. Аудирование для начинающих. – Токио: Изд-во «ЗА Корпорация», 2001.
2. Видео курс японского языка «Эрин». – Токио: Издательство Японского фонда, 2008.