

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник филиала НВМУ  
(Владивостокское ПКУ)  
 В.В. Бураков  
« 29 » августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по русскому языку  
«Этот несложный сложный русский язык»**

5 КЛАСС

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватели: Проскурякова Яна Александровна,  
Калюжная Екатерина Геннадьевна

Количество часов по учебному плану: 34 (1 час в неделю)

Рассмотрено на заседании ПМК

Рекомендовано к использованию

Протокол № 1 от « 26 » 08. 2017 г.

Руководитель ПМК



В.В. Платунова

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника филиала

по учебной работе



Е.А. Трегубова

« 29 » августа 2017 г.

# **РАЗДЕЛ I**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика программы**

В последние годы в современной России происходят глубокие изменения во многих сферах жизни общества, трансформируются общественные отношения, пересматривается система ценностей и приоритетов. Страна идет по пути формирования правового государства и становления гражданского общества. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и социального развития, укрепления обороноспособности страны определены основные пути развития патриотического воспитания граждан, формирования их патриотического сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единения общества. Очевидно, что формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей возлагается на образовательные учреждения как интегрирующие центры совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Особая роль по интеллектуальному, культурному, физическому и нравственному развитию обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создании основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданской и военной ниве отводится государственным образовательным учреждениям – кадетским корпусам и училищам.

Образовательные программы дополнительного образования кадет являются разновидностью дополнительных образовательных программ и находятся за пределами основных образовательных программ, определяемых государственным стандартом: «Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ» (ст. 14, п.6). Приведенное положение Закона свидетельствует о том, что дополнительные образовательные программы вынесены за пределы государственных стандартов, является самостоятельным типом образования, тем самым, регулируются Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Дополнительное образование кадет является неотъемлемой частью образовательной системы. Цель дополнительного образования в училище – развитие мотивации кадет к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

### **Структура документа**

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий в себя четыре раздела:

1. Пояснительная записка;
2. Учебно-тематический план;
3. Содержание изучаемого курса;
4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

## **Цель программы**

Способствовать у кадет прочному и сознательному усвоению изученного материала, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету.

## **Задачи программы**

Образовательные:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи кадет;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления.

Воспитательные:

- воспитание у кадет понимания русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку, гордости за него;

Развивающие:

- развитие у кадет природных познавательных качеств;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие способности извлекать нужную информацию из различных источников.

## **Формы и методы проведения занятий**

Занятия внеурочной деятельности основываются на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности.

Общеизвестно, что существуют некоторые принципы, которые лежат в основе именно внеклассной работы по предмету. Этот принцип добровольного участия во внеклассных занятиях, принцип самостоятельности, предполагающий самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий, принцип равноправного участия кадет и принцип занимательности. Один из важных принципов – это принцип системности.

Оценка знаний, умений и навыков предполагает контролирование результатов выполнения работы на каждом занятии. При этом должна преобладать оценка – суждение как следствие качественного анализа выполнения заданий учащимися как в классе, так и дома. Именно содержательность и деликатность контроля становится залогом эффективности обучения в целом, стимулом успешного контакта «преподаватель – кадет», взаимной заинтересованности преподавателя и учащегося.

## **Планируемые результаты**

По завершении изучения курса кадеты научатся:

- правильно употреблять слова в речи;
- составлять предложения разных видов;
- вести наблюдения над явлениями языка;
- разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться

различными словарями;

## **Описание программы в системе общего и дополнительного образования**

Русский язык- язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке, содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему речеведческих понятий, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала в деятельностной форме. Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, КВН, игры, викторины и др.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

На занятиях данного курса используются мультимедийные презентации, занимательные стихи, загадки, кроссворды, игры, пословицы и др., которые способствуют вовлечению кадет в творческий процесс, активизирует их познавательную активность, повышают работоспособность, влияют на качество успеваемости, развивают логическое и абстрактное мышление. Практические занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи обучающихся. Во время проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы.

Данная программа (35 часов) призвана помочь учащимся повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки развития связной речи. Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые учащиеся получают в процессе изучения базового курса русского языка.

## РАЗДЕЛ II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Форма проведения</i>
<b>Раздел 1. О языке (1 ч.)</b>			
	Великий, могучий, волшебный язык. Его роль в развитии личности	1	Практическая работа
<b>Раздел 2. Синтаксис и пунктуация (9 ч.)</b>			
	Словосочетание. Типы словосочетаний	1	Практическая работа
	Главные члены предложения	1	Практическая работа
	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Практическая работа
	Второстепенные члены предложения	1	Тестовая работа
	Однородные члены предложения	1	Практическая работа
	Обобщающее слово	1	Практическая работа
	Предложения с обращениями	1	Практическая работа
	Виды простых предложений	1	Практическая работа
	Сложное предложение. Виды сложных предложений	1	Практическая работа
<b>Раздел 3. Морфология (24 ч.)</b>			
	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	Практическая работа
	Имя существительное. Из истории вопроса	1	Практическая работа
	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Практическая работа
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Практическая работа
	Род имен существительных. Такие интересные имена существительные общего рода	1	Практическая работа
	Падеж имен существительных. Звательный падеж	1	Практическая работа
	Число имен существительных	1	Практическая работа

	Склонение имен существительных.	1	Практическая работа
	Существительные 2-го и 3-го склонений с конечной шипящей.	1	Практическая работа
	Несклоняемые имена существительные.	1	Практическая работа
	Из истории происхождения имён прилагательных	1	Практическая работа
	Краткие прилагательные	1	Практическая работа
	Разряды имён прилагательных	1	Практическая работа
	Переход прилагательных из одного разряда в другой	1	Практическая работа
	Степени сравнения имён прилагательных	1	Практическая работа
	Переход прилагательных в существительные	1	Практическая работа
	В чём секрет глагола и его форм.	1	Практическая работа
	Переходные и непереходные глаголы.	1	Практическая работа
	Возвратные глаголы	1	Практическая работа
	Виды глагола	1	Практическая работа
	Безличные глаголы	1	Практическая работа
	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы исключения	1	Практическая работа
	Наклонение глагола	1	Практическая работа
	Время глагола	1	Практическая работа
Итого		34	

Количество часов в неделю – 1

## **РАЗДЕЛ III СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

### **I. О языке (1 час)**

Великий, могучий, волшебный язык. Его роль в развитии личности.

### **II. Синтаксис и пунктуация (9 часов)**

Словосочетание. Типы словосочетаний. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обобщающее слово. Предложения с обращениями. Виды простых предложений. Сложное предложение. Виды сложных предложений

### **III. Морфология (24 часа)**

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Из истории вопроса. Имена существительные собственные и нарицательные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных. Такие интересные имена существительные общего рода. Падеж имен существительных. Звательный падеж. Число имен существительных. Склонение имен существительных. Существительные 2-го и 3-го склонений с конечной шипящей. Несклоняемые имена существительные. Из истории происхождения имён прилагательных. Краткие прилагательные. Разряды имён прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения имён прилагательных. Переход прилагательных в существительные. В чём секрет глагола и его форм. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Виды глагола. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы исключения. Наклонение глагола. Время глагола

### **IV. Решение олимпиадных заданий (1 час)**

Представленные в различных разделах темы дополняют друг друга и могут быть использованы как в хронологическом порядке, так и в порядке актуальности.

## РАЗДЕЛ IV

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Печатные издания

##### I. Нормативные документы:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями на 7 июня 2017 года)).
- 2) Примерные программы основного общего образования. Москва, Дрофа, 2014 г.

##### II. Литература для учащихся:

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5-7 класс / Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2002-2014;
- 2) Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-6 классы. М., Дрофа, 2004;
- 3) В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова и др. Русский язык. Практика 5-6 классы. – М. Дрофа, 2004;
- 4) Никитина Е.И. Русская речь. 5-6 классы. – М.: Дрофа, 2004;
- 5) Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык. 5-6 классы // Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Лекант. – М.: Дрофа, 2003;
- 6) Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, и среднего (полного) общего образования (Приказ № 1089 от 05.03.2004г. (с изменениями на 7 июня 2017 года)).

##### III. Литература для учителя:

- 1). Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5-6 класс. М., Просвещение 2012.
- 2). Еремина О.А. Литературный кружок в школе. 5-6 классы. М., Просвещение 2012.
- 3). Боброва А. В. Грамматика русского языка. М., Цитадель 1999.

Преподаватель русского языка и литературы \_\_\_\_\_/Я.А. Проскурякова /

Преподаватель русского языка и литературы \_\_\_\_\_/Е.Г. Калужная /