

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник филиала НВМУ  
(Владивостокское ПКУ)  
 В.В. Бураков  
« 29 » августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

6 «Г» КЛАСС

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватель: Марченко Елена Николаевна,  
Преподаватель: Омельченко Юлия Алексеевна

Количество часов по учебному плану: 102 (3 часа в неделю)

Рассмотрено на заседании ПМК

Рекомендовано к использованию

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.


Руководитель ПМК

 О.С.Каганцева

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника филиала

по учебной работе

 Е.А. Трегубова

« 29 » августа 2017 г.

# **РАЗДЕЛ I**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа**

Настоящая программа по английскому языку для 6г класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиями Государственной программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации (Москва «Просвещение» 2014 г.), на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам для 5-9 классов (Москва «Просвещение» 2011 г.), авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и программы «Английский язык» Альпакова В.Г. для учащихся 5-9 классов (2013г.), и ориентирована на использование учебника «Spotlight» («Английский в фокусе»), авторы Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс, издательства «Просвещение» г. Москва и «Express Publishing», 2014 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

### **Структура документа**

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) основное содержание учебного предмета;
- 3) учебно-тематический план;
- 4) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 5) планируемые результаты изучения предмета;
- 6) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) внеурочная деятельность по предмету;
- 8) оценка программы на соответствие требованиям к рабочим программам учебных курсов и дисциплин.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Пятый год обучения английскому языку характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах

речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

#### **Цели обучения английскому языку:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения учащимися 6 класса программы по иностранному языку:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку/контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- знание элементарной употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Место предмета**

Образовательная область: филология.

Отдельная дисциплина: английский язык.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, (3 часа – обязательная часть) в количестве 102 часов; и 1 час в неделю (за счет внеурочной деятельности) в количестве 34 часов, итого 136 часов.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год.

## **РАЗДЕЛ II**

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **1. Кто есть кто? (10 ч)**

Знакомство, приветствие. Семья, члены семьи, взаимоотношения в семье, с друзьями. Заполнение анкеты о себе. Страны и национальности, географическая карта. Притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения.

#### **2. Вот и мы! (10 ч)**

Мой день рождения. У меня дома. Своя комната, свой микрорайон. Время радости (принятие совместного решения о проведении досуга, заказ билетов в театр, бронирование столика в ресторане, покупка подарка). Вводные предложения, грамматические времена: настоящее простое, настоящее длительное, настоящее прошедшее. Порядковые числительные.

#### **3. Поехали! (10 ч)**

Транспорт, городской транспорт. Безопасность на дорогах. Виды транспорта в Лондоне. Дорога до места назначения. Маршруты проезда. Употребление модального глагола can. Повелительное наклонение.

#### **4. День за днем. (10 ч)**

Распорядок дня. Вкусы и предпочтения. Любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Назначение/отмена встречи. Толкование разных типов диаграмм. Грамматические времена: настоящее прошедшее, настоящее простое.

#### **5. Праздники. (10 ч)**

Праздничные приготовления. Открытка-приглашение на праздник, описание праздника. Школьный праздник. Покупка подарка. Заказ цветов и украшений. Шотландские игры. Использование глаголов to make, to do. Грамматическое время: настоящее продолженное время в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.

#### **6. На досуге. (10 ч)**

Свободное время. Скоротаем время (организация спортивных игр на открытом воздухе, настольные игры). Игры как часть культуры стран изучаемого языка. Способ образования сложных существительных. Лексика по теме «Школьный театр». Правильные глаголы в простом прошедшем времени.

#### **7. Прошлое и настоящее. (10 ч)**

Знаменитости, известность. Мой супер - герой. Исторические личности. Знаменитые ученые. Популярные писатели. Простое прошедшее время (вопросительная форма). Неправильные глаголы.

#### **8. Правила проживания и условия пребывания. (9 ч)**

Домашние правила, домашние обязанности. Куда пойти в городе. Небоскребы. Московский зоопарк. Покупка билетов в театр. Науки об обществе, гражданская ответственность. Способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных.

#### **9. Еда и напитки. (9 ч)**

Меню в ресторане, заказ блюд. Рестораны в Великобритании. Экзотические блюда. Рецепты приготовления пищи дома. Употребление интернациональных слов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сравнение употребления настоящего простого и настоящего продолженного времен.

#### **10. Каникулы. (9 ч)**

Планы на каникулы. Погода на каникулах. Времяпровождение в выходные дни. Чтение книг, популярная детская литература. Знаменитый город Сочи. Бронирование номера в гостинице. пляжный отдых в зарубежных странах. Употребление конструкции to be going to для обозначения будущего действия. Употребление союзов so, because. Развитие навыков поискового чтения.

#### **11. Обобщение пройденного материала (резервное время) (5 часов)**

Повторение лексики и грамматики, изученных за учебный год.

## РАЗДЕЛ III

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое содержание предмета «английский язык» для обучающихся 6 классов на основную ступень образования.

#### 6 класс (102 ч.)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Кто есть кто (10 часов)</b>	
Знакомство, приветствие. Семья, члены семьи, взаимоотношения в семье, с друзьями. Заполнение анкеты о себе. Страны и национальности, географическая карта. Притяжательный падеж имени существительного, притяжательные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"><li>• освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»; научиться знакомиться, представлять людей при знакомстве; освоить образование производных и составных количественных числительных; освоить в речи грамматические структуры с глаголами to be, to have; вопросительным и словами; притяжательным падежом существительных (Possessive case);</li><li>• развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic organizers); развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li><li>• обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье, толерантности и уважения к семейным ценностям в других культурах.</li></ul>
<b>Раздел 2. Вот и мы! (10 часов)</b>	
Мой день рождения. У меня дома. Своя комната, свой микрорайон. Время радости (принятие совместного	<ul style="list-style-type: none"><li>• освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вокруг меня»; научиться вести разговор о времени и дате; научить описывать окрестности своего дома (микрорайон);</li></ul>

<p>решения о проведении досуга, заказ билетов в театр, бронирование столика в ресторане, покупка подарка). Вводные предложения, грамматические времена: настоящее простое, настоящее длительное, настоящее прошедшее. Порядковые числительные.</p>	<p>освоить образование порядковых числительных; освоить употребление a/an, some/any с существительными в единственном и во множественном числе; освоить в связной речи структуры с предлогами места;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов; развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать познавательные интересы к английскому языку за рамками урока;</li> <li>• способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине»; формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (приглашение на праздник).</li> </ul>
--	--

### Раздел 3. Поехали! (10 часов)

<p>Транспорт, городской транспорт. Безопасность на дорогах. Виды транспорта в Лондоне. Дорога до места назначения. Маршруты проезда. Употребление модального глагола can. Повелительное наклонение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»; научить спрашивать и объяснять дорогу; освоить образование форм повелительного наклонения; освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом can;</li> <li>• развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения, используя приёмы классификации/категоризации (spider grams); развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивать воображение при</li> </ul>
---	--

	<p>моделировании ситуаций общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.</li> </ul>
<b>Раздел 4. День за днем (10 часов)</b>	
<p>Распорядок дня. Вкусы и предпочтения. Любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Назначение/отмена встречи. Толкование разных типов диаграмм. Грамматические времена: настоящее прошедшее, настоящее простое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»; освоить употребление наречий частотности в Present Simple; обобщить грамматическое время Present Simple; научиться проводить опрос; сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивать умения работать с диаграммами разных видов как формой текста; развивать умения проведения интервью/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных; развивать умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией, ответами на вопросы по проекту; развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам; формировать нормы нравственного поведения через усвоение норм этикета (назначение/отмена встречи).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Раздел 5. Праздники. (10 ч)</b>	
<p>Праздничные приготовления. Открытка-приглашение на праздник, описание праздника. Школьный праздник. Покупка подарка. Заказ цветов и украшений. Шотландские игры. Использование глаголов to make, to do. Грамматическое время: настоящее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»; научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы; освоить употребление глаголов to make и to do; повторить грамматическое время Present Continuous в различных контекстах употребления; развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</li> <li>развивать умения во всех видах речевой деятельности</li> </ul>

продолженное время в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	<p>при планировании вербального и невербального поведения; развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны; воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.</li> </ul>
---	---

### Раздел 6. На досуге (10 часов)

Свободное время. Скоротаем время (организация спортивных игр на открытом воздухе, настольные игры). Игры как часть культуры стран изучаемого языка. Способ образования сложных существительных. Лексика по теме «Кукольный театр». Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»; освоить способ словообразования сложных существительных; повторить в сопоставлении грамматические времена Present Simple и Present Continuous, развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); обогащать словарный запас путём освоения синонимов;</li> <li>• развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами); развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; — развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>• способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны.</li> </ul>
--	---

### Раздел 7. Прошлое и настоящее (10 часов)

Знаменитости, известность. Мой супер - герой. Исторические личности. Знаменитые ученые. Популярные писатели. Простое прошедшее время (вопросительная форма). Неправильные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательные; освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени (Past Simple); научить составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом; давать и запрашивать информацию биографического характера;</li> <li>• развивать умения во всех видах речевой деятельности</li> </ul>
--	---

	<p>при планировании вербального и невербального поведения; развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать исследовательские навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к прошлому у своей семьи, истории своего края, родной страны; формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета.</li> </ul>
--	--

## Раздел 8. Правила проживания и условия пребывания (9 часов)

<p>Домашние правила, домашние обязанности. Куда пойти в городе. Небоскребы. Московский зоопарк. Покупка билетов в театр. Науки об обществе, гражданская ответственность. Способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила проживания и условия пребывания»; научить выдвигать и принимать предложения, отказываться от предложений; научить выражать долженствование и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты); освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных; освоить способы образования и употребления Past Simple; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать исследовательские учебные действия, развивать умение выполнять проект под елку (уличные знаки) по заданной инструкции;</li> </ul> </li> <li>• способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать уважение к законам и установленным правилам; воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры; формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</li> </ul>
---	--

## Раздел 9. Еда и напитки. (9 ч)

<p>Меню в ресторане, заказ блюд. Рестораны в Великобритании. Экзотические блюда. Рецепты приготовления пищи дома. Употребление интернациональных слов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сравнение употребления настоящего простого и настоящего продолженного времен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»; освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения; повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление с неопределенными местоимениями; практиковать употребление грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Past Simple в разных видах речевой деятельности; освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»; развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке;</li> <li>• развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивать умения самонаблюдения,</li> </ul>
---	--

	<p>самоконтроля и самооценки; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией; развивать умения классифицировать, новую лексику (как приём освоения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивировать на изучение иностранного языка; развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.</li> </ul>
<b>Раздел 10. Каникулы (9 часов)</b>	
<p>Планы на каникулы. Погода на каникулах. Времяпровождение в выходные дни. Чтение книг, популярная детская литература. Знаменитый город Сочи. Бронирование номера в гостинице. пляжный отдых в зарубежных странах. Употребление конструкции to be going to для обозначения будущего действия. Употребление союзов so, because. Развитие навыков поискового чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»; освоить клише речевого этикета; повторить грамматические формы обозначения будущего действия: практиковать использование грамматических времен Present Continuous, Future Simple и конструкцию to be going to в разных видах речевой деятельности; научить делать заказ на номер в отеле;</li> <li>• развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; развивать умения смыслового чтения; умения прогнозировать содержание текста, по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>• мотивировать на изучение иностранного языка; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские праздники, традиции)</li> </ul>
<b>Резервные уроки (5 часов)</b>	

## РАЗДЕЛ IV

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Печатные издания

##### Для преподавателя:

«Spotlight – 6»: учебник англ. языка для 6 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 6» для 6 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.

Книга для учителя к учебнику «Spotlight – 6» для 6 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2011.

«Грамматика. Сборник упражнений по английскому языку.» / Голицынский Ю.Б. – СПб: Каро, 2007.

Murphy R. Essential grammar in use with answers: A self-study reference and practice book for elementary students of English/ Raymond Murphy. – New York: Cambridge University Press, 2007. – Пер. загл. : Основы грамматики в практическом применении.

Dooley, Jenny. Grammarway 1 / Jenny Dooley, Virginia Evans. - Express Publishing, 1998.

Dooley, Jenny. Grammarway 2 / Jenny Dooley, Virginia Evans. - Express Publishing, 2000.

Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.

Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.

Журнал «Иностранный язык в школе»

Журнал «Speak out»

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Longman Dictionary of Contemporary English. – UK: Longman, 2003. – 1949 pp. (+ CD-ROM)

##### Для обучающихся:

«Spotlight – 6»: учебник англ. языка для 6 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 6» для 6 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.

Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – 3-е издание. – М.: Просвещение, 2015.

Английский язык. Языковой портфель. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 7-е издание. М.: Просвещение, 2015.

#### Электронные издания

Аудиоприложение к учебнику «Spotlight – 6»: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.

Carolyn Graham. Grammar chants. More Jazz Chants. - Oxford University Press, 1993.

Carolyn Graham. Jazz Chants. Rhythms of American English for Students of English as a Second Language. - Oxford University Press, 1979.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

## РАЗДЕЛ V

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью.*

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

##### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

воспринимать на слух и выборочно понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

##### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

читать и выборочно понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

##### **Письменная речь**

##### **Обучающийся научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

различать на слух и адекватно произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

членить предложение на смысловые группы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

*различать основные коммуникативные типы предложений по их интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для*

обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but*;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах); притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные

выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to, Present Continuous, Present Simple*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать, синонимические средства при говорении.