


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИВОСТОКСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**



УТВЕРЖДАЮ



Начальник ФГКОУ «Владивостокское ПКУ»



 БУРАКОВ В.В.

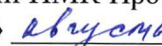
 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для 5 классов на 70 часов
Горшунова Е.Г. преподаватель технологии**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника
по учебной работе
ФГКОУ «Владивостокское ПКУ»

 Зайцев С.Н.
«28»  2015 г.

Заведующий учебным отделом
 Цегельник С.В.
«28»  2015 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ПМК Протокол № 1
от «25»  2015 г.

Руководитель ПМК
 Полякова Г. В.

г. Владивосток
2015 год

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по технологии для 5 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897.

Рабочая программа разработана на основе:

примерной программы основного общего образования по технологии;

санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 №189;

планируемого к использованию УМК под редакцией Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.;

программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

За основу программы взят первый вариант примерного тематического планирования примерной программы по технологии.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Структура документа

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) основное содержание учебного предмета;
- 3) учебно-тематический план;
- 4) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 5) планируемые результаты изучения предмета;
- 6) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «Технология» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития cadетов средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей cadетов.

Она предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей кадетов, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции: информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания.

Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии и его распределение с учетом возрастных особенностей кадетов;

Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования являются:

-формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;

-освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

-формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обывденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

- освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- воспитание целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Основным дидактическим средством обучения технологии является учебно-практическая деятельность кадет.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Личностными результатами изучения предмета «Технология» являются:

Умение ясно, точно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи

Представление о технологической науке как сфере человеческой деятельности об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации

Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении технологических задач

Умение контролировать процесс и результат учебной и практической деятельности

Способность к эмоциональному восприятию технологических объектов, задач, решений, рассуждений

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности

Бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами изучения предмета «Технология» являются:

Первоначальные представления об идеях и о методах технологии как об универсальном языке науки и техники;

Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения технологических проблем и представлять её в понятной форме;

Умение понимать и использовать средства наглядности (технические рисунки, чертежи, эскизы, схемы.) для иллюстрации, изготовления изделия;

Умение самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию технических изделий;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать вывод;

Соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического

творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» являются :

Умение работать с текстом, грамотно выражать свои мысли с применением терминологии и символики;
Умение выполнять работы ручным инструментом;
Умения пользоваться изученными инструментами;
Умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
Подбирать материал с учетом характера объекта труда и технологии;
Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
Уметь достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций ;
Сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности;
Распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
Владеть методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации.

Место предмета

Образовательная область: технология.

Отдельная дисциплина: искусство, МХК, технология.

Данная программа рассчитана на 70 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год.

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.

Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Графическое изображение изделий. Последовательность изготовления деталей из древесины. Разметка заготовок из древесины. Пиление заготовок из древесины. Строгание заготовок из древесины. Сверление отверстий в деталях из древесины. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей. Соединение деталей из древесины шурупами. Соединение деталей из древесины клеем. Зачистка и отделка поверхностей деталей из древесины. Творческий проект.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву.

Технология обработки металла. Элементы машиноведения.

Понятие о машине и механизме. Тонколистовой металл и проволока. Рабочее место для ручной обработки металла. Графическое изображение деталей из металла. Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Резание заготовок из тонколистового металла и проволоки. Зачистка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Гибка заготовок тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в металлических заготовках. Устройство сверлильного станка. Сборка изделий из тонколистового металла и проволоки. Отделка изделий из тонколистового металла и проволоки. Творческий проект.

Технологии домашнего хозяйства.

Интерьер жилого помещения. Эстетика и экология жилища. Технология ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.

РАЗДЕЛ III

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое содержание предмета «технология» для обучающихся 5-8 классов на основную ступень образования.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Технология обработки древесины. Элементы машиноведения. (20 ч.)	
<p>1. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.</p> <p>2. Практическая работа. «Распознавание древесины и древесных материалов»</p> <p>3. Графическое изображение изделий.</p> <p>4. Практическая работа. «Выполнение технического рисунка»</p> <p>5. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.</p> <p>6. Практическая работа. "Организация рабочего места»</p> <p>7. Последовательность изготовления деталей из древесины.</p> <p>8. Практическая работа. «Разработка последовательности изготовления детали по технологической карте».</p> <p>9. Разметка и пиление заготовок из древесины.</p> <p>10. Практическая работа. «Разметка заготовок»</p> <p>11. Пиление заготовок из древесины.</p> <p>12. Практическая работа. «Пиление заготовок из древесины.»</p> <p>13. Строгание заготовок из древесины.</p> <p>14. Практическая работа. «Строгание заготовок»</p> <p>15. Сверление отверстий в деталях из древесины.</p> <p>16. Практическая работа. «Сверление заготовок из древесины»</p> <p>17. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей. Соединение деталей из древесины шурупами. Соединение деталей из древесины клеем.</p> <p>18. Практическая работа. «Соединение деталей из древесины»</p> <p>19. Зачистка и отделка поверхностей деталей из древесины.</p> <p>20. Практическая работа. «Зачистка деталей из древесины»</p>	<p>Распознавать материалы по внешнему виду.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Читать и оформлять графическую документацию.</p> <p>Составлять последовательность выполнения работ.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять измерения.</p> <p>Выполнять упражнения с ручными инструментами.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>Управлять сверлильным и токарным станками.</p> <p>Организовывать и выполнять работы по технической и технологической документации.</p> <p>Оформлять и представлять презентацию результатов труда.</p> <p>Изготавливать изделия на токарном станке и ручным инструментом.</p>
Технология обработки металла. Элементы машиноведения. (28 ч.)	
<p>1. Понятие о машине и механизме.</p> <p>2. Практическая работа. «Ознакомление с</p>	<p>Распознавать виды материалов.</p> <p>Оценивать их технологические</p>

<p>машинами, механизмами, деталями»</p> <p>3.Тонколистовой металл и проволока.</p> <p>4. Практическая работа. «Распознавание металла и проволоки по внешним признакам»</p> <p>5.Рабочее место для ручной обработки металла.</p> <p>6. Практическая работа. «Организация рабочего места»</p> <p>7.Графическое изображение деталей из металла.</p> <p>8.Практическая работа. «Графическое изображение изделий.»</p> <p>9.Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.</p> <p>10. Практическая работа. «Изготовление технологической карты».</p> <p>11.Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.</p> <p>12. Практическая работа. «Правка заготовки»</p> <p>13.Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.</p> <p>14. Практическая работа. «Разметка заготовок»</p> <p>15.Резание заготовок из тонколистового металла и проволоки.</p> <p>16. Практическая работа. «Резание заготовок»</p> <p>17.Зачистка заготовок из тонколистового металла и проволоки.</p> <p>18. Практическая работа. «Зачистка деталей»</p> <p>19.Гибка заготовок тонколистового металла и проволоки.</p> <p>20. Практическая работа. «Гибка заготовок»</p> <p>21.Получение отверстий в металлических заготовках.</p> <p>22. Практическая работа. «Получение отверстий в заготовках из металлов»</p> <p>23.Устройство сверлильного станка.</p> <p>24. Практическая работа. «Сверление отверстий на станке»</p> <p>25.Сборка изделий из тонколистового металла и проволоки.</p> <p>26. Практическая работа. «Соединение деталей с помощью заклёпок»</p> <p>27.Отделка изделий из тонколистового металла и проволоки.</p> <p>28. Практическая работа. «Защитная и декоративная отделка изделия»</p>	<p>возможности.</p> <p>Читать техническую документацию.</p> <p>Составлять и выполнять по нормативам последовательность операций.</p> <p>Выполнять действия на основе технологической документации.</p> <p>Контролировать качество результатов деятельности. Выявлять дефекты и устранять их.</p> <p>Оформлять и представлять презентацию результатов труда.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>Оценивать экологическую безопасность.</p> <p>Знакомиться с видами современных ручных технологических машин и инструментов.</p> <p>Читать технические рисунки, эскизы, и чертежи деталей изделий, изготавливаемых на станках.</p> <p>Определять последовательность изготовления детали и изделия по технической документации.</p> <p>Изучать устройство токарного и фрезерного станков.</p> <p>Проверять работу станков на холостом ходу.</p> <p>Устанавливать режущий инструмент на станках.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Определять допустимые отклонения размеров при изготовлении деталей.</p> <p>Изготавливать детали по чертежу и технологической карте.</p> <p>Контролировать визуально и инструментально качество деталей.</p> <p>Выявлять дефекты и устранять их.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда при работе на станках</p>
<p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 ч.)</p>	
<p>1.Выпиливание лобзиком.</p> <p>2. Практическая работа.</p> <p>3. Практическая работа.</p> <p>4.Выжигание по дереву.</p>	<p>Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Формулировать задание на изделие.</p>

<p>5. Практическая работа. 6. Практическая работа.</p>	<p>Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Оптимизировать приёмы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности труда.</p>
<p>Технологии домашнего хозяйства. (6 ч.)</p>	
<p>1.Интерьер жилого помещения. 2.Практическая работа. «Дизайн-анализ изделий, предметов, созданных другими людьми» 3.Эстетика и экология жилища. 4. Практическая работа. «Ремонт столярных и слесарных верстаков, удаление пятен с поверхностей» 5.Технология ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. 6. Практическая работа. «Ремонт столярных и слесарных верстаков, удаление пятен с поверхностей»</p>	<p>Выполнять мелкий ремонт обуви, мебели, восстанавливать лакокрасочные покрытия и сколы. Осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды и обивки мебели. Проводить диагностику места положения скрытой электропроводки. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Подбирать параметры бытовой техники по рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов. Выполнять эскизы оформления стен декоративными элементами с помощью специальных программ ЭВМ. Определять составляющие системы водоснабжения. Разбирать и собирать элементы изучаемой системы.</p>
<p>Творческий проект (10ч.)</p>	
<p>Обработка древесины и древесных материалов. 1-4 Этапы выполнения проекта. Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию Изготовление изделия. Презентация проекта</p> <p>Обработка металлов и искусственных материалов. 1-6 Этапы выполнения проекта. Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию Изготовление изделия. Презентация проекта</p>	<p>Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн – проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия.</p>

	<p>Разрабатывать варианты рекламы.</p>
--	---

Подготавливать пояснительную записку.

Оформлять проектные материалы.

Проводить презентацию проект

РАЗДЕЛ IV

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Печатные издания

Для преподавателя:

Примерная программа по технологии 5-9 класс (Стандарты второго поколения)
Москва « Просвещение» 2010

Программа курса «Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии».

УМК « Технология. Индустриальный труд. 5 класс»

Методическое пособие для учителя (авторы Е.Глозман, А.Глозман, О. Ставрова).

1. «Технология. Индустриальные технологии», 5 класс. Авторы: А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко;

Для обучающихся:

1. «Технология. Индустриальные технологии», 5 класс. Авторы: А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко;

5.Рабочая тетрадь 5 класс.

Оборудование мастерских

1. Слесарная мастерская.

Станок вертикально-сверлильный, станок фрезерный с ЧПУ, станок ленточнопильный, станок токарный с ЧПУ, электроточило, стружкопылесос, набор инструментов слесарный, измерительный инструмент, верстак слесарный, набор инструментов для ручной обработки металла.

2. Столярная мастерская.

Станок вертикально-сверлильный, станок ленточнопильный, станок токарный деревообрабатывающий, электроточило, стружкопылесос, набор инструментов столярный, 3Д принтер, верстак столярный, набор инструментов для ручной обработки древесины.

РАЗДЕЛ V

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Раздел «Технология обработки древесины»

Кадет научится:

находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Кадет получит возможность научиться:

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Кадет научится:

выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату;

вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;

выполнять декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы.

Кадет получит возможность научиться:

организовывать и осуществлять декоративную обработку древесины на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;

планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.

Раздел «Технология обработки металла»

Кадет научится:

находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Кадет получит возможность научиться:

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Творческий проект»

Кадет научится:

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность

итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Кадет получит возможность научиться:

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; И осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Кадет научится:

анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики. выполнять уборку помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и бытовой техники

Кадет получит возможность научиться:

осуществлять технологические процессы при создании семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. Осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов.

